

Шаблон динамічного спостереження за адаптацією першокласника з ООП (4 тижні)


Період спостереження: з _____ по _____

ПІБ дитини: _____


Спостерігач: _____

| Ознаки / тиждень | 1 | 2 | 3 | 4 | Коментарі / Динаміка |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| Дитина приходить до школи спокійно | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Проявляє інтерес до занять | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Орієнтується в розкладі та режимі | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Дотримується правил поведінки | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Ініціює спілкування з однолітками | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Взаємодіє з педагогами / асистентом | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Реагує на вказівки дорослого | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Може працювати самостійно на уроці (5–10 хв.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Має труднощі з концентрацією | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Проявляє емоційні реакції на труднощі | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Потребує постійної підтримки асистента | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Має позитивний контакт з однолітками | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Проявляє тривожність, страхи | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Спокійно реагує на зміни (кабінет, вчитель тощо) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Виконує завдання із задоволенням | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |


1. Загальні спостереження за місяць

 Емоційний стан:

- Стабільний, спокійний
 - Спостерігається тривожність
 - Часті емоційні реакції (сльози, збудження)
 - Зниження емоційного напруження протягом місяця


 Ставлення до навчання:

- Виявляє інтерес до занять
 - Працює з допомогою, але із задоволенням
 - Часто відволікається
 - Уникає виконання завдань

 Соціальна взаємодія:

- Активно спілкується з однолітками
 - Контакт вибіркового


- Потребує допомоги дорослого в комунікації
- Уникає контактів

 Поведінка та адаптація:


- Дотримується режиму та правил
 - Реагує на зміни з тривогою
 - Поведінка стабільна / імпульсивна / замкнена
 - Спостерігається позитивна динаміка

 Коментар:

2. Висновки щодо динаміки

 Тип динаміки:

- Позитивна
- Нестійка
- Негативна / відсутня

 Рівень адаптації:


- Високий – дитина почувається комфортно, активно навчається
- Середній – адаптація триває, є незначні труднощі
- Низький – спостерігається дезадаптація, значні труднощі

 Необхідність додаткової підтримки:

- Так, рекомендовано залучення фахівців (логопед / психолог / соціальний педагог)
- Ні, наявних форм супроводу достатньо

 **Рекомендації:**

- Продовжити індивідуальні заняття з психологом / логопедом
- Формування соціальних навичок у малих групах
- Підвищення мотивації через ігрові завдання
- Включення в групові ігри під наглядом дорослого

 Додаткові коментарі:
