

Proiect de lecție (3)

Unitatea de învățământ: CN „Petru Rareș” Suceava

Obiectul: Istorie

Clasa: a X-a

Data:

Profesor: Bahan Ștefan

Unitatea de învățare: Organizarea statelor moderne

Tema lecției: Constituirea SUA

Tipul lecției: mixtă

Scopul lecției: dezvoltarea competențelor cheie prin intermediul disciplinei Istorie și utilizând conținuturile temei studiate, a competențelor de utilizare a instrumentelor digitale și a unor platforme și aplicații, cunoscute și cu ocazia parcurgerii cursului ICT in Education în cadrul unui proiect Erasmus+.

Competențe generale:

CG1- Utilizarea vocabularului și a informației în comunicarea orală sau scrisă.

CG2 - Dezvoltarea comportamentului civic prin exersarea deprinderilor sociale.

CG5 - Utilizarea surselor istorice a metodelor și tehnicilor adecvate istoriei pentru rezolvarea de probleme.

Competențe specifice:

1.2 Formularea de argumente referitoare la un subiect istoric.

2.1 Recunoașterea și acceptarea perspectivelor multiple asupra faptelor și proceselor istorice.

2.2 Alcătuirea planului de investigații, a unui proiect personal sau de grup utilizând surse diverse.

5.1 Construirea de afirmații pe baza surselor și formularea de concluzii relative la sursele istorice.

5.2 Încadrarea unui eveniment sau a unei serii de evenimente într-un context cronologic.

Obiective operaționale (care rezultă din derivarea competențelor specifice);

La finalul lecției, elevul poate:

O1. Să explice, pe baza unor surse istorice prezentate on-line, premisele revoluției americane, anumiți termeni istorici.

O2. Să localizeze pe hărți virtuale spații istorice legate de desfășurarea revoluției americane și de formarea SUA.

O3. Să dateze evenimentele istorice cu ajutorul surselor/să facă asocieri între evenimente istorice și repere cronologice, rezolvând exerciții pe diverse aplicații/platforme.

O4. Să descopere în surse istorice diverse informații referitoare la revoluția americană.

O5. Să compare, folosind fișe de lucru prezentate on-line, organizarea politică a SUA- Constituția SUA (1787) cu cea a Angliei- Declarația drepturilor (1689).

O6. Să realizeze, prin cooperare în grup și prin utilizarea de surse diverse și a aplicației StoryJumper, albume cu fișe biografice ale unor personalități istorice.

O7. Să explice cauzele și consecințele evenimentelor istorice.

Strategii didactice:

▪ **mijloace de învățământ:**

- fișe cu texte istorice prezentate on-line, fișe cu exerciții on-line, dicționarul de termeni istorici (<https://dexonline.ro>),

- atlasul istoric de istorie universală,

- manualul școlar,

- laptop, telefoane smart, videoproiector,

-coli flipchart, markere

- materiale realizate pe aplicații / platforme precum: Wordwall, Learning Apps, Quiziz, StoryJumper, Classroom.

▪ **metode de învățare:**

-învățarea prin descoperire,

-conversația euristică,

-comparația,

-problematizarea,

-ciorchinele,

-tabelul „T”

-explicația.

▪ **forme de activitate:**

-frontal

-individual

-pe grupe

- **metode de evaluare:**

-observația sistematică

-calcularea punctajului la exercițiile rezolvate on-line

-verificarea fișelor de lucru

-verificarea modului de rezolvare a exercițiilor de pe fișele de lucru.

Bibliografie:

Programa școlară pentru disciplina Istorie clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598/31.08.2004.

Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a, la Istorie în anul școlar 2022-2023, elaborate de Valentin Băluțoiu, Manual de Istorie pentru clasa a X-a, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2013.

****Culegere de texte pentru istoria universală* (epoca modernă), vol I (1640-1848), Editura Didactică și Pedagogică, București, 1973.

Enciclopedia *La Rousse*- Personalități care au schimbat istoria lumii. De la Renaștere până la Iluminism (1492-1789), paginile 316-319.

Angela Balan, Ovidiu Ioniță, *Atlas școlar de istorie universală*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2003, pagina 37.

Gh. Tănasă, *Metodica învățării-predării Istoriei*, Editura Spiru Haret, Iași, 1998.

Gh. I. Ioniță, *Metodica predării Istoriei*, Editura Universității din București, 1997.

Ștefan Păun, *Didactica Istoriei*, Editura Corint, București, 2007.

Magda Stan, *Manual preparator de istorie*, Editura Niculescu, București, 2001.

Sucesiunea activităților de instruire (3)

Nr. crt.	Evenimentul didactic	Durat a (min.)	Obiective operaționale	Activitatea de instruire		Strategia didactică			Forme de evaluare
				Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.	Moment organizatoric	2'		-Pregătirea materialelor necesare desfășurării lecției; așezarea corespunzătoare a elevilor la mese; conectarea dispozitivelor digitale; efectuarea prezenței; asigurarea climatului necesar desfășurării lecției.	-Deschid caietele și manualele, pregătesc smartphone-urile, și sunt atenți la profesor.	-conversația	-catalogul electronic, laptop, videoproiector, stick, manualul, caietele, tabla, creta etc.	-activitate frontală	-observația
	Revitalizarea cunoștințelor necesare predării-învățării lecției noi	7'		-Le cere elevilor să rezolve în mod independent testul postat pe Google Classroom, apoi, prin activitate frontală și individuală, fiecare elev își corectează testul, pe baza răspunsurile date de colegi. <i>Unele dintre cunoștințele recapitulate cu ajutorul rezolvării testului vor fi folosite în parcurgerea lecției noi.</i>	-Elevii rezolvă testul în mod individual apoi îl corectează având ajutorul clasei și al profesorului.	-exercițiul, conversația euristică	-test on-line -Wordwall -Google Classroom	-activitate individuală	-verificarea punctajului testului și observarea greșelilor făcute
	Prezentarea temei abordate și a obiectivelor lecției	3'		-Le postează elevilor un material care conține titlul lecției noi, obiectivele lecției și planul de predare-învățare al noii lecții.	-Deschid caietele și manualele și notează titlul noii lecții, analizează obiectivele lecției și planul de predare-învățare al acesteia.	-conversația	-laptop, videoproiector -manualul, paginile 13-17	-activitate frontală	-observația
2.	Dirijarea învățării 1. Premisele revoluției americane	25'	01, 04	-Le postează elevilor mai multe exerciții realizate cu aplicația Wordwall – completare text lacunar , care conțin texte istorice lacunare și liste de termeni care trebuie completați. Textele descriu dezvoltarea economică, organizarea politico-administrativă și viața cultural-religioasă a coloniilor. Prin rezolvarea exercițiilor elevii identifică premisele revoluției americane.	-Rezolvă în mod individual exercițiul și își corectează și autoevaluează răspunsurile. Identifică în textele completate corect premise ale revoluției americane, apoi le notează pe caiete.	-exercițiul -explicația -învățarea prin descoperire	-laptop, videoproiector, smartphone -Wordwall	-activitate individuală	-verificarea modului de rezolvare a exercițiilor de către fiecare elev

	2. Desfășurarea revoluției americane		02	-Le cere elevilor să completeze o hartă lacunară, realizată folosind aplicația Edpuzzle, care reprezintă coloniile americane din America de Nord.	-Fiecare elev rezolvă sarcina primită în mod independent. Apoi analizează harta din atlasul istoric.	-învățarea prin descoperire,	-laptop, videoproiector, smartphone, -Edpuzzle -atlasul istoric	-activitate individuală	-observația sistematică
			03, 04, 07	-Împarte elevii în 6 grupe a câte 5 elevi fiecare. -Le postează elevilor pe Classroom fișe cu texte istorice referitoare la Congresul coloniștilor de la New York-1765 (gr. I), „Partida de ceai” de la Boston- 1773 (gr. II), Congresul de la Philadelphia-1774 (gr. III), „Declarația de Independență” a SUA- 4 iulie 1776 (gr. IV), Constituția SUA-1787 (gr. V), Constituția SUA și Declarația Drepturilor- 1689 (gr. VI). Elevii din grupele I-V trebuie să descopere în texte informații despre evenimentele menționate, să le transcrie pe coli flipchart și să argumenteze obținerea victoriei de către coloniștii din America de Nord. Elevii din grupa VI trebuie să compare organizarea politică a SUA cu cea a Angliei.	-Fiecare grupă rezolvă sarcina primită și desemnează un reprezentant pentru a scrie pe panoul flipchart principalele informații descoperite. -Argumentează victoria coloniștilor.	-învățarea prin descoperire, -explicația -problematizarea	-laptop, videoproiector, smartphone, coli flipchart, markere -Classroom	-activitate pe grupe și frontală	-observația sistematică -verificarea informațiilor obținute de către fiecare grupă
			03	-Elevilor le este postată o friză cronologică lacunară, realizată cu ajutorul aplicației Learning Apps pe care trebuie să treacă evenimentele descoperite în textele istorice.	-Rezolvă în mod individual exercițiul și își corectează și autoevaluează răspunsurile.	-exercițiul -conversația euristică	-laptop, videoproiector, smartphone -Classroom -Learning Apps	-activitate individuală	-verificarea modului de completare a axei cronologice de către fiecare elev
	3. Urmările revoluției americane		01, 04	-Pe baza analizei documentului postat, elevii din grupa V trebuie să caracterizeze organizarea politică a SUA potrivit Constituției din 1787 și să explice anumiți termeni istorici noi: republică federală, regim democratic, principii	-Descriu organizarea SUA ca o republică federală cu regim democratic, având la bază votul universal și separarea puterilor în stat.	-învățarea prin descoperire -explicația	-laptop, videoproiector, smartphone -Classroom -demonstrare -coli flipchart, markere	-activitate pe grupe și frontală	-observația sistematică -verificarea informațiilor descoperite

				suveranității naționale, principiul separării puterilor în stat etc. Informațiile importante vor fi trecute pe coli flipchart și pe caiete					
3	Transferul cunoștințelor / Consolidarea cunoștințelor.	3'	04, 05	-Pe baza surselor primite, elevii din grupa VI trebuie să realizeze o comparație între organizarea politică a Angliei, potrivit Declarației Drepturilor și organizarea politică a SUA, potrivit constituției din 1787, și să completeze într-un tabel „T” asemănări și deosebiri.	-Analizează sursele și completează tabelul de pe fișa de lucru postată.	-comparația tabelul „T”	-laptop, videoproiector, smartphone -Classroom -coli flipchart, markere -fișe de lucru	-activitate pe grupe	-observația sistematică -verificarea fișelor de lucru
4	Fixarea cunoștințelor și asigurarea feedback-ului	5'	05	-Elevii trebuie să rezolve un test online de fixare a cunoștințelor, realizat cu Learning Apps, Quizlet și Wordwall	-Rezolvă testul și își verifică punctajul obținut	-exercițiul	-laptop, videoproiector, smartphone -Learning Apps, Quizlet, Wordwall	-activitate individuală	-verificarea punctajului obținut de către fiecare elev
5	Aprecierea și notarea elevilor	3'		-Notează în catalogul electronic plusuri în dreptul elevilor care au dat răspunsuri repetate și de calitate și care au obținut punctajul maxim la rezolvarea exercițiilor și atrage atenția elevilor care nu au reușit să răspundă sau să rezolve corect anumite sarcini de lucru.	-Verifică în catalogul electronic și notează aspectele care trebuie îmbunătățite.	-conversația	-catalogul electronic	-activitate frontală	
6	Tema pentru acasă	2'		-Le cere elevilor din cele 6 grupe să realizeze, prin studiu individual și activitate de grup, albume cu fișe biografice ale unor personalități istorice legate de revoluția americană și ale unor președinți americani, folosind StoryJumper.	-Notează indicațiile profesorului.	-explicația	-StoryJumper	-activitate pe grupe și frontală	-proiectul