

Тема урока	"Политическое развитие СССР в послевоенные годы (1945–1953). "Апогей сталинизма".		
Тип урока	Проблемный		
Цель урока	усвоить наличие в послевоенном СССР двух альтернатив общественно-политического развития — демократической и тоталитарной; определить причины возрождения первой и победы второй альтернативы; раскрыть причины и характер изменений в структурах власти после окончания войны, нового витка репрессий, усиления борьбы с национальными движениями.		
Образовательные ресурсы	Учебник. История России. XX – начало XXI века. 10 класс. Торкунов		
План урока	1)От войны к миру: настроения и ожидания. 2)Изменения в политической системе. 3)Апогей тоталитаризма. 4)Национальная политика.		
Личностно значимая проблема	продолжить формирование у учащихся активной гражданской позиции, негативного отношения к тоталитарному режиму.		
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная		
Основные понятия	«демократический импульс войны»; репрессии; ГУЛАГ; «дело врачей»; «ленинградское дело»; тоталитарный режим.		
Планируемые результаты			
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
<i>Научатся:</i> проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу; продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.	Познавательные: владеть общим приёмом решения учебных задач; в дополнительных источниках искать информацию. Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение воспринимать тест с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.	

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа по изученному материалу.	<p style="text-align: center;">Эпиграф:</p> <p>И совсем не вернется. Или он вернется совсем Другой. <i>О.Мандельштам</i></p> <p>Вводное слово учителя</p> <p>Представьте себе человека, который вместе с другими советскими людьми 22 июня слушал выступление Молотова, 3 июля — выступление Сталина. Он ушел на фронт, был ранен, снова воевал. В эвакуации его жена и дети получали письма с фронта и больше всего на свете боялись получить похоронку. Это была счастливая семья, она снова воссоединилась в июне 1945 г. Подросли, повзрослели дети, прибавилось болезней у жены, но все были счастливы и полны надежд: завоеван желанный мир, они опять вместе, значит, все сложится хорошо.</p> <p>Постановка проблемы:</p> <p>Учитель обращается к эпиграфу: что имел в виду автор? Задумаемся, как изменился наш герой? Каким он пришел с войны? Какие черты характера, какие качества личности «выковала»</p>	<p style="text-align: center;">Слушают, записывают тему и эпиграф в тетрадь.</p>	Фронтальная работа. Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы	1. Работа в тетради Устные ответы

			в нем история? А чем его встретила страна, свободу которой он отстоял? Изменилось ли что-нибудь в государстве и обществе за эти годы? На эти вопросы мы постараемся дать ответ в течении урока, тема которого Политическое развитие СССР в послевоенные годы.				
III. Изучение нового материала	17	Беседа	<p>«Открытие» нового знания</p> <p>I. От войны к миру: настроения и ожидания. <i>Как повлияла война на человека? Каким он пришел с войны? Какие черты характера выковала в нем история? Как и почему изменилась психология советского человека после войны?</i></p> <p>В Литературной газете в мае 1945г. поэтесса Ольга Бергтольц писала: «необычайно выросло за эти годы самосознание личности». Историки пишут о послевоенном советском обществе как обществе надежд. Тогда многим казалось, что самое страшное и тяжелое позади. Весной 1945г. люди не без основания считали себя гигантами. Все ждали перемен, стремились к лучшей жизни.</p>	<p>Отвечая на вопрос, учащиеся, как правило, едини в своем мнении: люди, прошедшие испытание войной, ощутили свою значимость, стали более самостоятельными. Сталкиваясь с проблемами войны, они научились принимать ответственные решения. Пройдя через боль и страх, они научились ценить фронтовую дружбу, познали разницу между словом и поступком.</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют выводы</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из документов; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.</p> <p>Коммуникативные: читают про себя тексты и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное</p>	Устные ответы.

		<p>политико-идеологического порядка... Лучшие мысли, идеи западной культуры не только в сфере науки и техники, но и в области морали и политики, в области мировоззрения неизбежно будут проникать к нам и наложат свою печать на нашу жизнь. Краеугольным камнем этой... перестройки будет отказ от реализации каких бы то ни было социальных идей силой оружия, всеобщее проникновение истинной демократии и полной терпимостью ко всем мировоззренческим, идеологическим вариациям, течениям, торжество свободы и гуманности в лучшем западноевропейском понимании этих слов».</p> <p>Группа №2</p> <p>Вопросы, заданные на собраниях колхозников, рабочих, служащих, на лекциях и беседах:</p> <p>«...9. Будут ли судить после войны за самовольный уход с предприятия?</p> <p>10. Война закончилась. Почему же продолжается мобилизация в армию и на промышленные предприятия? ...</p> <p>14. Скоро ли будет проведена демобилизация специалистов сельского хозяйства?</p> <p>15. Когда в нашей области откроют промтоварные магазины по коммерческим ценам?</p> <p>16. Будет ли уменьшен рабочий день для женщин, обремененных детьми?</p> <p>17. Будет ли в массовом порядке предоставлено курортное лечение инвалидам Отечественной войны?</p> <p>18. Скоро ли часть военных заводов будет переведена на изготовление гражданской продукции?</p> <p>19. Когда будет отменена карточная система?</p>	
--	--	---	--

			<p>20. Когда отменят военный налог? Когда будет введен 8-часовой рабочий день?</p> <p>22. Будут ли отпуска и когда будут выдаваться деньги за неиспользованные отпуска?</p> <p>27. Будут ли предоставляться отпуска военнослужащим?»</p> <p>Группа № 3 Из протокола заседания Челябинского обкома ВКП(б) (1946 г.):</p> <p>Председатель артели «Вперед» Лапов... в кругу своих близких в августе 1945 г. заявил: «Сейчас при Советской власти народ и крестьяне чувствуют себя угнетенными, работают от гудка до гудка. Крестьяне ничего не имеют, во всем ограничены, общественные земли поросли сорняком, качество обработки земли плохое, хуже, чем в старое время. Сельхозинвентарь и машины не берегутся, а ломаются, так как колхозники не считают их своими собственными, а чужими, колхозными. Много колхозных земель пустует, а раньше у каждого крестьянина обрабатывался каждый участок земли. Крестьяне не являются сами себе хозяевами, их заставляют насильно работать... Если бы все наше сельское хозяйство все время развивалось так же, как в период проведения НЭПа, то теперь, в 1945 г., каждый крестьянин-единоличник имел бы в своем индивидуальном хозяйстве трактор, автомашину и другой инвентарь. Крестьяне имели бы изобилие продуктов и ни в чем не нуждались».</p> <p>Учащиеся анализируют документы и делают выводы:</p>		Записи в тетради
--	--	--	--	--	------------------

		<p>1. Вспомните из курса обществознания, какой политический режим был установлен в СССР в 30-е гг.?</p> <p>2. Дайте определение понятию «тоталитаризм».</p> <p>3. Назовите основные черты тоталитаризма</p> <p>Используя пособие, выделите политические процессы, которые проводились в 1945-1953 гг., какие новые категории заключенных появились после войны? В чём вы видите причины ужесточения политического режима после войны?</p>	<p>7. Прошли съезды профсоюзов и комсомола.</p> <p>Тоталитаризм, его черты</p> <p>1 группа</p> <p>Репрессиям подверглись:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бывшие военнопленные; - народы Прибалтики, Западной Украины и Западной Белоруссии; - рабочие и крестьяне, не выполнившие нормы выработки; <p>2 группа</p> <p>Политические процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «дело авиаторов» и других крупных военачальников; - «ленинградское дело»; - «дело врачей». <p>Репрессировано 6,5 млн. человек.</p> <p>3 группа</p> <p>Причины ужесточения политического режима:</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Групповая работа</p>		<p>Устные ответы</p> <p>Устные ответы</p> <p>Записи в тетради</p>
--	--	---	--	--	--	---

Задание	<p>IV. Национальная политика.</p> <p>1. На основании данных учебника заполните таблицу. 2. Прочтайте документ и ответьте на вопросы</p> <p style="text-align: center;">Рабочий лист №2</p> <p>1. На основании данных учебника заполните таблицу.</p> <p>Репрессии против народов СССР в 1945—1950 гг.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Народы</th> <th>Число репрессированных</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Украинцы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Литовцы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Латыши</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эстонцы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Народы Северного Кавказа</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Народы	Число репрессированных	Украинцы		Литовцы		Латыши		Эстонцы		Народы Северного Кавказа		<p>1. Борьба с элементами свободы, возникшими в обществе после войны.</p> <p>2. Воссоздание атмосферы всеобщего страха.</p> <p>3. Поиск внутреннего врага, ответственного за нарастание испытываемых страной трудностей.</p> <p>4. Противостояние «чуждой идеологии».</p> <p>5. Использование репрессий как средства борьбы за власть в самом руководстве партии и государства.</p>	Индивидуальная работа
Народы	Число репрессированных														
Украинцы															
Литовцы															
Латыши															
Эстонцы															
Народы Северного Кавказа															
Работа с таблицей		<p><i>Из речи И. В. Сталина перед избирателями г. Москвы 9.02.46 г.</i></p> <p>Советский многонациональный государственный строй еще больше окреп за время войны, ибо наше многонациональное государство выросло не на буржуазной основе, стимулирующей чувство национального недоверия и национальной вражды, а на советской основе, которая культивирует чувство дружбы и братского сотрудничества между народами нашего государства. Наш строй — образец многонационального государства, где проблемы сотрудничества наций разрешены лучше, чем в любом другом многонациональном государстве.</p>	Устные ответы												
Работа с документом	Прочтайте документ и ответьте на вопросы.	<p>1. Насколько согласуются данные заполненной вами таблицы с приведенным текстом выступления Сталина?</p> <p>2. Чем были вызваны репрессивные меры против перечисленных в таблице народов СССР?</p>													

				3. Какие факты дали основание Сталину сделать вывод об «укреплении многонационального государства» после войны? 4. Какие проблемы для будущего развития страны породили массовые депортации народов СССР в годы войны и в послевоенный период.			
IV. Первичное осмысливание и закрепление изученного	5	Решение проблемы: Обратимся к высказыванию историка Е.Ю. Зубковой: «из войны вышел не просто сражающийся народ, но единое общество. Общая победа, надежды на перемены к лучшему, общие для всех послевоенные трудности сближали людей. На разных уровнях общественной жизни после войны начали формироваться настроения, в которых угадывался прообраз общественного мнения. Но сталинский режим не мог этого допустить. Вся послевоенная политика властей была направлена, прежде всего, на раскол общества, вышедшего из войны. И цель была достигнута: победа в противостоянии власти и общества осталась за властью».	Примерные ответы учеников: -народ стал иным; -утверждается чувство ответственности, гражданское и человеческое достоинство людей; -люди хотели быть хозяевами своей судьбы, своей страны; -государство нуждалось не в гражданах, а в «винтиках»; -методы руководства остались прежними.	1.Индивидуальная работа. 2.Фронтальная работа	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради		
V. Итоги урока. Рефлексия	7	Обобщение полученных на уроке сведений	Решение тестов по теме «Политическое развитие СССР в 1945-1953гг.».	Отвечают на вопросы теста. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке

Домашнее задание	2		<p>1 уровень. П.28</p> <p>2 уровень. Докажите или опровергните мнение, что послевоенные годы стали апогеем тоталитаризма.</p> <p>3 уровень. Составьте сочинение – миниатюру о послевоенном общественно-политическом климате в советском обществе от лица одного из его представителей (представителя партийно-государственной номенклатуры, военного деятеля, рабочего, колхозника, представителя городской интеллигенции).</p>	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		
------------------	---	--	---	-----------------------------	-----------------------	--	--

Группа №1

Из справки о настроениях среди интеллигенции Харькова (1944 г.):

Отсутствие информации о жизни и борьбе советского народа, а также фашистская ложь породили среди отдельных групп интеллигенции нездоровые настроения. Вот, например, рассуждения доцента Селигеева: «Мы находимся накануне большого сдвига политico-идеологического порядка... Лучшие мысли, идеи западной культуры не только в сфере науки и техники, но и в области морали и политики, в области мировоззрения неизбежно будут проникать к нам и наложат свою печать на нашу жизнь. Краеугольным камнем этой... перестройки будет отказ от реализации каких бы то ни было социальных идей силой оружия, всеобщее проникновение истинной демократии и полной терпимостью ко всем мировоззренческим, идеологическим вариациям, течениям, торжество свободы и гуманности в лучшем западноевропейском понимании этих слов»

Группа №2

Вопросы, заданные на собраниях колхозников, рабочих, служащих, на лекциях и беседах:

- «...9. Будут ли судить после войны за самовольный уход с предприятия? ...
- 10. Война закончилась. Почему же продолжается мобилизация в армию и на промышленные предприятия? ...
- 14. Скоро ли будет проведена демобилизация специалистов сельского хозяйства?
- 15. Когда в нашей области откроют промтоварные магазины по коммерческим ценам?
- 16. Будет ли уменьшен рабочий день для женщин, обремененных детьми?
- 17. Будет ли в массовом порядке предоставлено курортное лечение инвалидам Отечественной войны?
- 18. Скоро ли часть военных заводов будет переведена на изготовление гражданской продукции?
- 19. Когда будет отменена карточная система?
- 20. Когда отменят военный налог? Когда будет введен 8-часовой рабочий день?
- 22. Будут ли отпуска и когда будут выдаваться деньги за неиспользованные отпуска?
- 27. Будут ли предоставляться отпуска военнослужащим?»

Группа № 3

Из протокола заседания Челябинского обкома ВКП(б) (1946 г.):

Председатель артели «Вперед» Лапов... в кругу своих близких в августе 1945 г. заявил: «Сейчас при Советской власти народ и крестьяне чувствуют себя угнетенными, работают от гудка до гудка. Крестьяне ничего не имеют, во всем ограничены, общественные земли поросли сорняком, качество обработки земли плохое, хуже, чем в старое время. Сельхозинвентарь и машины не берегутся, а ломаются, так как колхозники не считают их своими собственными, а чужими, колхозными. Много колхозных земель пустует, а раньше у каждого крестьянина обрабатывался каждый участок земли. Крестьяне не являются сами себе хозяевами, их заставляют насильно работать... Если бы все наше сельское хозяйство все время развивалось так же, как в период проведения НЭПа, то теперь, в 1945 г., каждый крестьянин-единоличник имел бы в своем индивидуальном хозяйстве трактор, автомашину и другой инвентарь. Крестьяне имели бы изобилие продуктов и ни в чем не нуждались».

Группа №1

Из справки о настроениях среди интеллигенции Харькова (1944 г.):

Отсутствие информации о жизни и борьбе советского народа, а также фашистская ложь породили среди отдельных групп интеллигенции нездоровые настроения. Вот, например, рассуждения доцента Селигеева: «Мы находимся накануне большого сдвига политico-идеологического порядка... Лучшие мысли, идеи западной культуры не только в сфере науки и техники, но и в области морали и политики, в области мировоззрения неизбежно будут проникать к нам и наложат свою печать на нашу жизнь. Краеугольным камнем этой... перестройки будет отказ от реализации каких бы то ни было социальных идей силой оружия, всеобщее проникновение истинной демократии и полной терпимостью ко всем мировоззренческим, идеологическим вариациям, течениям, торжество свободы и гуманности в лучшем западноевропейском понимании этих слов»

Группа №2

Вопросы, заданные на собраниях колхозников, рабочих, служащих, на лекциях и беседах:

- «...9. Будут ли судить после войны за самовольный уход с предприятия? ...
- 10. Война закончилась. Почему же продолжается мобилизация в армию и на промышленные предприятия? ...
- 14. Скоро ли будет проведена демобилизация специалистов сельского хозяйства?
- 15. Когда в нашей области откроют промтоварные магазины по коммерческим ценам?
- 16. Будет ли уменьшен рабочий день для женщин, обремененных детьми?
- 17. Будет ли в массовом порядке предоставлено курортное лечение инвалидам Отечественной войны?
- 18. Скоро ли часть военных заводов будет переведена на изготовление гражданской продукции?
- 19. Когда будет отменена карточная система?
- 20. Когда отменят военный налог? Когда будет введен 8-часовой рабочий день?
- 22. Будут ли отпуска и когда будут выдаваться деньги за неиспользованные отпуска?
- 27. Будут ли предоставляться отпуска военнослужащим?»

Группа № 3

Из протокола заседания Челябинского обкома ВКП(б) (1946 г.):

Председатель артели «Вперед» Лапов... в кругу своих близких в августе 1945 г. заявил: «Сейчас при Советской власти народ и крестьяне чувствуют себя угнетенными, работают от гудка до гудка. Крестьяне ничего не имеют, во всем ограничены, общественные земли поросли сорняком, качество обработки земли плохое, хуже, чем в старое время. Сельхозинвентарь и машины не берегутся, а ломаются, так как колхозники не считают их своими собственными, а чужими, колхозными. Много колхозных земель пустует, а раньше у каждого крестьянина обрабатывался каждый участок земли. Крестьяне не являются сами себе хозяевами, их заставляют насильно работать... Если бы все наше сельское хозяйство все время развивалось так же, как в период проведения НЭПа, то теперь, в 1945 г., каждый крестьянин-единоличник имел бы в своем индивидуальном хозяйстве трактор, автомашину и другой инвентарь. Крестьяне имели бы изобилие продуктов и ни в чем не нуждались».

