

Темы курсовых работ

Литературное чтение с методикой преподавания

1. Сказка как жанр фольклора и особенности ее изучения в начальной школе.
2. Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника посредством восприятия детской художественной литературы.
3. Басни И.А. Крылова в детском чтении и особенности их изучения в начальной школе.
4. Природоведческие рассказы и сказки и особенности их изучения в начальной школе.
5. Лирика А.С. Пушкина в детском чтении и особенности ее изучения в начальной школе.
6. Жанры русского фольклора и особенности их изучения в начальной школе.
7. Юмористические рассказы Н.Носова, В.Ю.Драгунского, Э.Успенского и особенности их изучения в начальной школе.
8. Историческая литература для детей и особенности ее изучение в начальной школе.
9. Природоведческая литература для детей в круге детского чтения и особенности изучение ее в начальной школе.
10. Великие сказочники: Ш.Перро, братья Гримм, В.Гауф, Г.Х.Андерсен. Воспитательная и познавательная ценность сказок.
11. Этическое воспитание учащихся начальных классов посредством детской литературы на уроках литературного чтения.
12. Методика работы с художественным прозаическим текстом на уроках литературного чтения в начальной школе.

13. Методика работы над басней на уроках литературного чтения в начальной школе.

14. Методика работы над пословицами и поговорками на уроках чтения в начальных классах.

15. Воспитательное значение произведений устного народного творчества для учащихся начальных классов.

16. Развитие у младших школьников нравственных и эстетических чувств при изучении творчества советских писателей на уроках литературного чтения в начальных классах.

17. Поэзия о природе в детском чтении. Изучение лирики С.А. Есенина, Ф.А.

Тютчева, А.А. Фета на уроках литературного чтения и во внеурочной работе с книгой в начальных классах.

18. Развитие нравственных чувств при изучении особенностей детского мира в рассказах А. П. Чехова на уроках литературного чтения в начальных классах.

19. Развитие эстетических чувств при изучении юмористических рассказов Н. Носова в начальных классах на уроках литературного чтения.

20. Использование краеведческого материала при организации исследовательской деятельности обучающихся в курсе начального литературного образования.

21. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения посредством краеведческого материала.

22. Природоведческая литература и особенности ее изучения в начальной школе.

Русский язык

1. Система орфоэпической работы с детьми младшего школьного возраста на уроках русского языка в условиях ФГОС начального общего образования.

2. Реализация системно-деятельностного подхода в изучении местоимений в

начальном курсе русского языка.

3. Система литературно-творческой работы на уроках литературного чтения в начальных классах.

4. Проблема орфографической грамотности современных школьников и ее решение в свете ФГОС начального общего образования.

5. Устные и письменные сочинения как средство развития ключевых компетенций учащихся начальных классов.

6. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников на уроках русского языка при использовании краеведческого материала.

7. Особенности методики обучения грамоте современных первоклассников в свете ФГОС НОО.

8. Занимательная лингвистика на уроках русского языка в начальных классах.

9. Овладение правилами речевого этикета на уроках русского языка в начальной

школе в условиях ФГОС НОО.

10. Формирование культуры устной и письменной речи учащихся начальных классов при обучении написанию сочинений.

11. Развитие коммуникативных умений учащихся начальных классов на уроках

русского языка.

12. Методика работы над сочинениями разных жанров в начальной школе.

13. Работа с пословицами и поговорками на уроках русского языка в начальной

школе.

14. Методика работы над произведениями разных жанров на уроках литературного чтения в начальной школе.

15. Анализ художественного произведения с учетом его жанровых особенностей

на уроках литературного чтения в начальной школе.

16. Особенности методики обучения чистописанию в начальных классах.

17. Система работы по обучению чистописанию младших школьников.

18. Использование современных образовательных технологий в развитии речи учащихся начальной школы на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС.

19. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе как средство развития устной и письменной речи.

20. Роль активных методов обучения учащихся в работе над лирическим произведением в курсе начального литературного образования.

21. Развитие фонематического слуха младших школьников в период обучения грамоте.

22. Нравственное воспитание младших школьников на уроках русского языка.

23. Формирование универсальных учебных действий при изучении грамматических категорий имени существительного.

24. Коммуникативный подход в изучении главных членов предложения на уроках русского языка в начальной школе.

25. Роль наглядности в формировании грамматических понятий имен существительных и прилагательных в процессе преподавания русского языка.

26. Формирование метапредметных УУД на уроках русского языка в начальной

школе при обучении различным видам речевой деятельности.

27. Развитие креативного мышления при изучении эпических произведений на уроках литературного чтения в начальных классах.

28. Развитие связной речи младших школьников на уроках русского языка при изучении именных частей речи.

29. Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературного чтения, и их роль в развитии коммуникативных способностей младших школьников.
30. Имя прилагательное как часть речи. Специфика его изучения в начальной школе.
31. Приемы работы над приставками и предлогами в начальной школе.
32. Изучение непроверяемых гласных в корне слова на уроках русского языка в 4 классе.
33. Словарная работа на уроках русского языка и чтения в начальных классах.

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе усвоения темы или раздела по выбору студента в начальных классах.
2. Домашняя работа по математике как форма организации самостоятельной деятельности учащихся начальной школы.
3. Игра как средство развития творческих способностей младших школьников
(при ознакомлении с какой-либо темой или разделом) в начальных классах.
4. Использование творческих заданий на уроках математики как средство развития мышления младших школьников при изучении темы или раздела по выбору студента в начальных классах.
5. Исторический материал как средство формирования у учащихся начальных классов интереса к математике в начальных классах.
6. Использование интерактивных технологий в начальном математическом образовании.
7. Использование компьютерных презентаций при изучении математики в

начальной школе.

8. Межпредметные связи как способ реализации практической направленности начального курса математики в начальных классах.

9. Нестандартные задачи по математике как средство развития творческих способностей учащихся в начальных классах.

10. Организация тематического обобщающего повторения в начальной школе при изучении темы или раздела по выбору студента в начальных классах.

11. Организация самостоятельной деятельности школьников на уроках математики в начальной школе в начальных классах.

12. Организация проверочных самостоятельных работ в начальном курсе математики при изучении темы или раздела по выбору студента в начальных классах.

13. Проблемные задания как средство формирования у младших школьников интереса к математике в начальных классах.

14. Разработка дидактических средств развития пространственных представлений младших школьников в начальных классах.

15. Развитие алгоритмического мышления младших школьников при изучении арифметического материала в начальных классах.

16. Развитие проектных навыков у младших школьников при обучении математике в начальных классах.

17. Разработка дидактических средств развития временных представлений младших школьников в начальных классах.

18. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики в начальных классах.

19. Развитие пространственного мышления младших школьников на уроках математики в начальных классах.

20. Устные упражнения на уроках математики как средство развития аналитико-синтетической деятельности учащихся начальной школы.

Естествознание с методикой преподавания

1. Формирование эстетического отношения к природе в процессе обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Формирование научного мировоззрения в процессе обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
3. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения предмету «Окружающий мир».
4. Ознакомление с природой учащихся шестилетнего возраста в школе.
5. Организация и проведение работ в уголке живой природы с учащимися начальной школы.
6. Проведение практических работ на местности по ориентированию в пространстве.
7. Природоведческие экскурсии, их организация и проведение в процессе обучения младших школьников предмету «Окружающий мир».
8. Формирование мировоззрения младших школьников в процессе проведения опытов в начальной школе на уроках по предмету «Окружающий мир».
9. Развитие мышления младших школьников при проведении экскурсий в процессе обучения предмету «Окружающий мир».
10. Повышение мотивации обучения в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир» в начальной школе.
11. Средства наглядного обучения и их использование на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.
12. Проверка знаний на уроках по предмету «Окружающий мир» в начальной школе.

13. Развитие внимания младших школьников на уроках по предмету

«Окружающий мир».

14. Формирование метапредметных связей при проведении экскурсий на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.

15. Формирование познавательного интереса младших школьников через использование средств наглядности в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».

13. Игра как средство развития познавательных процессов младших школьников в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».

14. Формирование стремления к самостоятельной деятельности у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

15. Здоровьесберегающие технологии и их использование в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

16. Обобщающее повторение и его влияние на качество знаний, учащихся в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

17. Формирование практических умений и навыков в процессе выполнения самостоятельной работы для детей с отклонениями в здоровье на уроках по предмету «Окружающий мир».

18. Эколого-психологический тренинг и возможности его использования в начальной школе в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

19. Проектная деятельность и её организация как условие развития способностей младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

20. Самоконтроль и его организация в процессе изучения раздела «Организм человека» на уроках по предмету «Окружающий мир».

21. Дополнительная литература и необходимость её привлечения в процессе подготовки домашних заданий при изучении предмета «Окружающий мир».

22. Работа с рабочими тетрадями и необходимость её использования на уроке в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

23. Формирование эмпирических знаний при изучении вопросов естествознания в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

24. Нетрадиционный урок, его подготовка и организация в процессе изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

25. Проблемное обучение младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

26. Формирование нравственно - экологического отношения к природе в процессе изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе

Технология

1. Уровневая дифференциация обучения на уроках технологии.

2. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии

3. Использование внеурочных форм работы по технологии для развития функциональной грамотности у младших школьников.

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

1. Технологии групповой работы на занятиях продуктивной деятельностью как

средство формирования коммуникативных УУД.

2. Деятельностный подход в обучении как средство самореализации личности младшего школьника в творческой деятельности на уроках технологии и ИЗО.

3. Реализация межпредметных связей в образовательном процессе на уроках технологии и ИЗО в начальной школе как средство целостного познания младшими школьниками окружающего мира.

4. Коллективная и групповая деятельность на уроках технологии и ИЗО как средство формирования коммуникативных УУД у младших школьников.

5. Методы активизации мыслительной деятельности учащихся как средство развития творческого потенциала на уроках технологии и ИЗО в начальной школе.
6. Технология уровневой дифференциации как одно из средств реализации личностно ориентированного обучения.
7. Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в формировании у младших школьников творческой активности на уроках технологии.
8. Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников на уроках технологии и ИЗО.
9. Игровые педагогические технологии как средство активизации учебной деятельности младших школьников на уроках технологии и ИЗО.
10. Технологии групповой работы на уроках технологии и ИЗО как средство формирования коммуникативных УУД.

Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья и повышение физической работоспособности детей младшего школьного возраста.
2. Применение ритмической гимнастики на уроках физкультуры в начальных классах с целью повышения двигательной активности детей и моторной плотности урока.
3. Физкультурно – оздоровительная работа в режиме учебного дня школы как средство повышения работоспособности и двигательные активности детей младшего школьного возраста.
4. Формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия детей младшего школьного возраста.
5. Формирование правильной осанки у детей младшего школьного возраста

средствами физической культуры

6. Использование новых физкультурно-оздоровительных технологий в сохранении здоровья и повышение уровня физической подготовленности учащихся начальной школы

7. Физическое воспитание младших школьников в условиях работы современной начальной школы.

8. Методика использования нетрадиционных форм в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.

9. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у младших школьников.

10. Оздоровительная направленность физического воспитания в начальной школе.

11. Методика формирования и коррекции осанки у детей младшего школьного возраста.

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Восприятие музыки – основа формирования музыкальной культуры младших школьников.

2. Певческая деятельность – важное условие формирования музыкальной культуры младших школьников.

3. Музыкально – пластические движения как творческая деятельность младших школьников на уроке музыки.

4. Здоровьесбережение младших школьников на уроках музыки.

5. Внеклассная работа по музыке с младшими школьниками как компонент общепедагогического процесса.

6. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музыки.
7. Современные российские концепции музыкального воспитания младших школьников, их обзор и анализ.
8. Игровые педагогические технологии как средство мотивации учащихся к учебной деятельности на уроках музыки в начальных классах.
9. Современный урок музыки как основное звено в системе музыкального воспитания младших школьников.
10. Информационно – коммуникативные технологии и технические средства обучения на уроке музыки в начальной школе.
11. Развитие эмоционального восприятия музыки детьми младшего школьного возраста в процессе слушания.
12. Фольклор как средство развития музыкальных способностей детей на уроке музыки в начальной школе.