

Тема мероприятия: «Как работает наш мозг?»

1. Тема воспитательного мероприятия, ее педагогическое обоснование

Тема мероприятия выбрана в рамках научно-познавательного направления внеурочной деятельности. Она соответствует возрастным особенностям учащихся 3 класса, у которых активно развивается познавательный интерес, появляются вопросы о собственном организме и механизмах его работы. Мероприятие удовлетворяет естественную детскую любознательность, закладывает основы научного мировоззрения и способствует формированию ценности здорового образа жизни.

2. Цели и задачи воспитательного мероприятия.

Цель: Ознакомление учащихся со строением и основными функциями головного мозга, показать его роль в повседневной жизни

Задачи:

Развивающие: Развивать внимание, память, логическое мышление и познавательную активность через интерактивные задания

Воспитательные: Воспитывать интерес к науке, бережное отношение к своему здоровью, умение работать в группе.

3. Организация подготовки учащихся к данному мероприятию

Подготовка носила совместный характер: учитель подготовил наглядные материалы (презентация, модель/схема мозга, карточки), а учащиеся были заранее мотивированы на активное участие через проблемный вопрос. Степень участия детей на этапе подготовки – исполнительская (настрой на занятие), основная деятельность развернулась непосредственно в процессе мероприятия. Эффективно использовались ТСО (проектор, презентация) и раздаточный материал для наглядного оформления.

4. Соответствие содержания мероприятия поставленной цели

Содержание мероприятия полностью соответствует поставленной цели. Теоретический блок (строение мозга, нейроны, полушария) дал необходимые знания, а практические игры и опыты («Найди изменение», «Цепочка слов», загадки) наглядно продемонстрировали работу мозга (памяти, внимания, логики), реализуя принцип «обучение через действие».

5. Познавательная и воспитательная ценность подобранного материала

Подобранный материал имеет высокую познавательную ценность: он расширяет кругозор учащихся в области анатомии и нейробиологии на доступном уровне. Воспитательная ценность заключается в формировании установки на здоровый образ жизни (обсуждение того, как тренировать мозг), развитии навыков сотрудничества (групповые игры) и позитивного отношения к интеллектуальному труду.

6. Приемы и методы, использованные на мероприятии, их соответствие возрастным особенностям

Использованные приемы и методы (беседа, проблемная ситуация, игровые технологии, практические опыты, наглядная демонстрация, рефлексия) полностью соответствуют возрастным особенностям младших школьников. Игровая форма является ведущей деятельностью в этом возрасте, что обеспечивает усвоение материала. Методы сменяли друг друга, поддерживая динамичный темп занятия и предотвращая утомляемость.

7. Связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса, окружающей среды

Обсуждаемые вопросы имеют прямую связь с повседневной жизнью и актуальными для учащихся проблемами: как лучше запоминать учебный материал, почему важно быть внимательным, как справляться с задачами, требующими логики, и фантазии. Мероприятие способствовало осознанию детьми связи между здоровьем мозга и их успехами в учебе и повседневной деятельности.

8. Интерес детей к мероприятию, их активность, эмоциональная насыщенность

Можно прогнозировать высокий интерес и активность детей благодаря интерактивному формату. Эмоциональная насыщенность обеспечивалась элементами удивления (проблемный вопрос), радости от игр и чувства удовлетворения от решения задач. Смена видов деятельности способствовала поддержанию интереса и положительного эмоционального фона на протяжении всего занятия.

9. Особенности личности учителя, проводящего мероприятие

Демонстрируется в важности темы, эмоциональность (доброжелательный тон, использование одобрительных реплик), хорошо установленный контакт с учащимися (обращение «дорогие ребята», создание атмосферы психологической безопасности). Подача материала доступная, с использованием образных сравнений (мозг – «командир», нейроны – «паучки»), что говорит о понимании возрастной психологии.

10. Педагогическая ценность мероприятия, его значение для последующего развития класса, отдельных учащихся

Мероприятие имеет высокую педагогическую ценность. Оно способствует сплочению класса через совместную деятельность, формирует метапредметные умения (познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД). Для отдельных учащихся оно может стать толчком к развитию устойчивого интереса к биологии и саморазвитию, а также помочь понять собственные познавательные процессы для их дальнейшего совершенствования.

11. Замечания и предложения

Предложение: Для усиления практической направленности можно добавить короткую физкультминутку-«разминку для мозга» (кинезиологические упражнения), наглядно показывающую связь движения и работы полушарий.

Предложение: На этапе рефлексии можно не только использовать листочки, но и провести краткое устное обсуждение по кругу, предложив детям закончить фразу «Самым удивительным для меня сегодня было...».