

Звіт директора за 2024/2025 навчальний рік

I. Загальна інформація про школу

Черкаська загальноосвітня школа I-III ступенів №32 є комунальною власністю Черкаської міської ради Черкаської області.

Будівля школи прийнята в експлуатацію в 1987 році, а добудова – в 1990 році, земельна ділянка, яка належить школі, має площу 2,81 га.

У 2024/2025 н.р. в закладі освіти працювали 74 педагогічних працівників та 28 працівників з числа обслуговуючого персоналу. Навчання в школі завершують 1067 учнів, які навчаються в 38 класах, середня наповнюваність в класі на кінець навчального року складає 28 учнів.

Кадрове забезпечення

У 2024/2025 н.р. штатними працівниками заклад був забезпечений на 99%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

На кінець 2024/2025 н.р. у Черкаській загальноосвітній школі I-III ступенів № 32 Черкаської міської ради Черкаської області працювали 74 педагогічних працівників.

Якісний склад педагогічних працівників:

- спеціаліст вищої категорії – 42 вчителів (57%);
- спеціаліст першої категорії – 7 вчителів (9%);
- спеціаліст другої категорії – 12 вчителів (16%);
- спеціаліст – 10 вчителів (14%);
- молодший спеціаліст, бакалавр – 3 вчителі (4%).

Мають педагогічне звання:

- старший учитель – 13 учителів (18%);
- учитель-методист – 20 учителів (27%);
- практичний психолог-методист – 1 (1%).

Має знак «Відмінник освіти» - 1, Лариса Білоусова.

Мають педагогічний стаж:

- до 3 років – 13 учителів;
- 4-8 років – 9 учителів;
- 9-13 років – 4 учителі;
- 14-18 років – 7 учителів;
- 19-20 років – 3 учителі;
- 21-25 років – 10 учителів;
- 26-30 років – 11 учителів;
- 31-40 років – 9 учителів;
- понад 40 років – 8 учителів.

Виходячи із вказаних цифр, видно, що 57% вчителів мають вищу кваліфікаційну категорію, а 45% мають педагогічні звання.

Середнє тижневе навантаження педагогічне навантаження працівників по закладу становить – 20 год.

II. Аналіз виконання стратегії розвитку закладу

Стратегічні цілі розвитку закладу освіти:

Стратегічна ціль 1

Підвищення якості освіти, забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів. Побудова ефективної системи виховання, що ґрунтується на цінностях, розвитку і соціалізації учня

Операційні цілі:

№з/п	Ціль	Термін виконання	Виконання
1.2.	Співпраця з дошкільними навчальними закладами мікрорайону з метою вивчення контингенту першокласників та формуванню мережі перших класів з урахуванням освітніх потреб (класи за різними напрямками – нова українська школа, науково-педагогічний проєкт «Інтелект України», інклюзивні та спеціальні класи)	2021-2027	виконується
1.3.	Впровадження допрофільного вивчення окремих предметів у 5-9 класах (з урахуванням освітніх запитів батьків та учнів)	2022-2027	виконується
1.4.	Впровадження інноваційних підходів в освітній діяльності, технологій дистанційного навчання	2021-2027	виконується
1.5.	Впровадження STEM-технологій в освітній процес. Впровадження гуртків STEM-напрямку	2021-2027	виконується
1.6.	Розвиток здібностей учнів за рахунок розширеної мережі гуртків та секцій	2021-2027	виконується
1.7.	Впровадження та реалізація курсів Академії Cisco	2022-2027	виконується
1.8.	Реалізації освітнього проєкту «K.Fund School. Підприємництво та програмування у школах»	2021-2027	виконується
1.9.	Залучення учнів до участі у всеукраїнських та міжнародних конкурсах, олімпіадах, проєктах	2021-2027	виконується
1.10.	Забезпечення рухової активності учнів, проведення спортивних та спортивно-оздоровчих заходів	2021-2027	виконується

1.11.	Побудова освітнього процесу на засадах партнерства між усіма учасниками освітнього процесу	2021-2027	виконується
1.12.	Сприяння реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів, наданню освітніх послуг відповідно до їх потреб, розвитку різних форм здобуття освіти	2021-2027	виконується

Стратегічна ціль 2

Створення сучасної матеріально-технічної бази

Операційні цілі:

№з/п	Ціль	Термін виконання	Виконання
2.1.	Обладнання STEM-лабораторії	До 2027	-
2.2.	Обладнання кабінетів природничо-математичного циклу	До 2027	-
2.3.	Обладнання кабінетів для 5-9 класів, придбання дидактичних матеріалів та технічних засобів відповідно до вимог Нової української школи	2022-2026	-
2.4.	Оновлення бібліотечного фонду	2021-2027	виконується
2.5.	Оновлення спортивного інвентарю відповідно до вимог модельної програми «Фізична культура» Нової української школи	2022-2026	-
2.6.	Капітальний ремонт санвузлів	2022	Здійснено частково
2.7.	Капітальний ремонт їдальні	До 2025	Триває
2.8.	Капітальний ремонт спортивних залів	До 2027	-
2.9.	Реконструкція бігової доріжки	2021-2022	продовжено виконання
2.10.	Встановлення пожежної сигналізації	2021-2022	виконано
2.11.	Удосконалення безбар'єрного доступу до приміщень закладу	2021-2024	виконується

III. Результати оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти

У 2024/2025 навчальному році відповідно до наказу від 05.09.2024 №132 «Про самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2024/2025 навчальному році» з вересня 2024 року по травень 2025 року було проведено самооцінювання освітньої діяльності закладу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»..

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

У Черкаській загальноосвітній школі I-III ступенів №32 Черкаської міської ради Черкаської області здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

У закладі використовуються єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів:

- Вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності;
- Оцінювання ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня;
- Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів:

- має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяє гарантовано досягти і перевищити результати;
- заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- дає можливість розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання у Черкаській загальноосвітній школі I-III ступенів №32 забезпечує інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення критеріїв для здобувачів освіти розпочинається із Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи здійснюється відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», у якому окреслено основні підходи оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів в умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання. Відповідно до рекомендацій результат оцінювання особистісних надбань учнів у 1-2 класах виражається вербальною оцінкою, а у 3-4 класах – або вербальною, або рівневою оцінкою.

Оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи вчителі здійснюють за допомогою основних підходів до оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти в умовах особистісно орієнтованого і компетентнісного навчання (відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 №813).

Оцінювання учнів початкової школи розглядається як процес отримання даних про стан сформованості результатів навчання учнів, аналіз отриманих даних та формулювання на його основі суджень про об'єкт, який оцінюють. Оцінювання вчителі здійснюють з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності. Характерною ознакою оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/ взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є:

- формувальна;
- діагностувальна;
- мотиваційно-стимулювальна;
- розвивальна;
- орієнтувальна;
- коригувальна;
- прогностична;
- констатувальна;
- виховна.

Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці, у тому числі процес їх досягнення ним/нею. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна

ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1–4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них вчителі виокремлюють об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання, визначених в освітній програмі закладу загальної середньої освіти) та особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів вчителі здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Залежно від дидактичної мети й пріоритетної функції оцінювання, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання, зокрема отримання даних, вчителі здійснюють під час різних видів навчально-пізнавальної діяльності учнів:

за формою - індивідуальною, груповою, фронтальною;

за способом виконання - усною (бесіда, розповідь, переказ, діалог тощо), письмовою (окремі навчальні завдання, у тому числі тестові, компетентнісні завдання, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні роботи), практичною (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей тощо), програмованою (з використанням електронних засобів навчання, дозволених для використання в закладах загальної середньої освіти).

З урахуванням мети оцінювання змінено підходи до вираження оцінки. На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета вивчення/інтегрованого курсу вчителі використовують вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Задля уніфікації термінів та зручності їх використання в практичній діяльності оцінювальне судження називають вербальною оцінкою, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - рівневою оцінкою.

У 2024/2025 навчальному році відповідно до рішення педагогічної ради Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №32 (протокол №1 від 29.08.2024) оцінювання результатів навчання здобувачів освіти в початковій школі здійснюється відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо

оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»: учнів 1-2 класів - вербально, учнів 3-4 класів - рівневою оцінкою з урахуванням Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів в початкових класах закладів загальної середньої освіти на 2024/2025 н.р.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання вчителі здійснюють під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/ електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці.

Формувальне оцінювання вчителі спрямовують на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Задля цього учителі здійснюють постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості у нього певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяє формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння. За потреби коригують навчальний поступ учня/учениці.

Формувальне оцінювання здійснюють в психологічно комфортних умовах, що передбачають рівноправний діалог між учнем/ученицею та вчителем. Оцінювальну діяльність, зазвичай, розпочинають із самооцінювання учнем/ученицею власної роботи (або взаємооцінювання результатів навчання учнями) і завершують оцінюванням результату учителем.

Під час перевірки письмових робіт учнів учителі пропонують учням дотримуватися культури записів виконаних завдань. З метою формування навички письма, за потреби, подають зразок правильного написання цифри, букви, з'єднань букв у 1 класі у вільних рядках, у 2-4 класах - на полях сторінки зошита.

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року вчителі проводять тематичні діагностувальні роботи, які є засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності.

Діагностувальні роботи містять завдання, які виконують усно (переказ, власне висловлення тощо), письмово (списування, диктант, тестові завдання тощо), практично (дослід, моделювання/ конструювання, виконання практичної роботи тощо) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів тощо.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня / учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання вчителі зіставляють навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, визначеними в освітніх програмах закладів загальної середньої освіти, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель/вчителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання”.

Основними видами оцінювання є формувальне, підсумкове і державна підсумкова атестація (ДПА). Формувальне оцінювання призначене для надання детального й конкретного описового зворотного зв'язку. Воно, допомагає учнівству зрозуміти, чого воно вже досягло й над чим ще потрібно працювати. Завдяки зворотному зв'язку, орієнтованому на результати навчання, учнівство має чіткіше уявлення про те, що потрібно зробити, щоб поліпшити свою успішність. Формувальне оцінювання реалізовується й у вигляді поточної оцінки — так учень/учениця отримує зворотний зв'язок про свої навчальні здобутки на поточний момент. Підсумкове оцінювання — це оцінювання результатів навчання за певний проміжок часу (розділ програми/тема тощо). Воно має вигляд формальної оцінки, яку повідомляють учням/батькам та/чи іншим особам, які мають право про неї знати.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Держстандартом, і фактичними результатами навчання учнів. У додатку 1 до Рекомендацій наведено загальні критерії оцінювання, які визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і реалізуються за чотирма рівнями, що дає змогу здійснювати оцінювання за 12-бальною шкалою:

початковий (1-3 бали);

середній (4-6 балів);

достатній (7-9 балів);

високий (10-12 балів).

Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Під час вибору методів оцінювання слід враховувати особливості змісту навчального предмета, його обсяг, рівень узагальнення та вікові особливості учнів. Оцінювання результатів навчання можна проводити із застосуванням таких способів і засобів:

усне опитування (індивідуальне, групове тощо);

спостереження;

аналіз портфоліо;

письмові завдання (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

практичні завдання (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах;

розрахункові та розрахунково-графічні роботи;

навчальні проекти;

робота з картами, діаграмами;

заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо;

завдання з використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексне оцінювання.

За умови навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей цифрових технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання. За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу, вони не враховуються під час підсумкового оцінювання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель/учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель/учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Підсумкове оцінювання одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, може проводитись протягом навчального періоду. У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнів та їх батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень. Проблеми з групами результатів виникли в процесі оцінювання, особливо при впровадженні нового підходу, коли оцінювання відбувається за групами результатів. Деякі вчителі відчували труднощі у визначенні та фіксації оцінок за групами результатів у журналі, а також у забезпеченні

об'єктивності оцінювання. Також виникало питання щодо того, як враховувати оцінки за групами результатів при виставленні семестрових оцінок.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 8-11 класів здійснюється відповідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.04.2011 №329 (zareestrowano в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 25.08.2013 № 1222.

Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення теми/розділу з метою визначення рівня розуміння і первинного засвоєння учнями окремих елементів змісту теми/розділу, зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем/розділів уроків, закріплення знань, умінь і навичок, їх актуалізації перед вивченням нового матеріалу.

Поточну перевірку проводять індивідуально або фронтально в усній чи письмовій формі систематично в межах кожної теми, визначеної освітньою програмою. Вона передбачається учителем/учителькою під час підготовки до кожного уроку і знаходить своє відображення у поурочних планах (конспектах) уроків. Поточна перевірка може здійснюватись у формі короткотривалої (10-15 хвилин) самостійної письмової роботи, яка охоплює певну частину навчального матеріалу. Як правило, вона носить діагностичний характер.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися:

- важливість тем, які вивчались у I та II семестрах;
- тривалість їх вивчення та складність змісту;
- динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом року;
- уміння застосовувати учнем набуті протягом навчального року знання тощо.

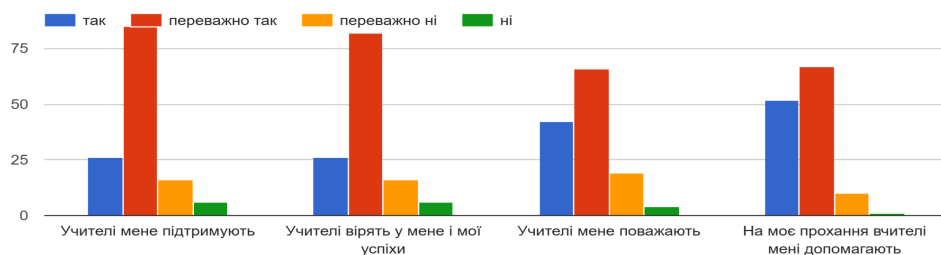
Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. За потреби, це рішення погоджується з директором закладу освіти.

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

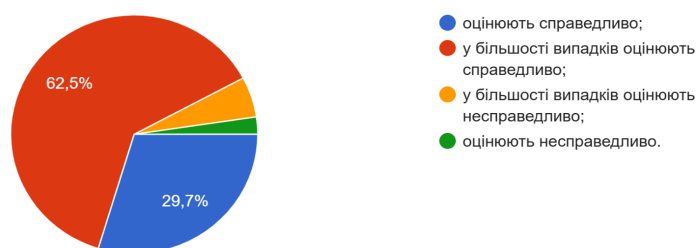
Опитування учнів 8 класів. В опитуванні взяло участь 128 учнів 8 класів .

Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями



Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

128 відповідей



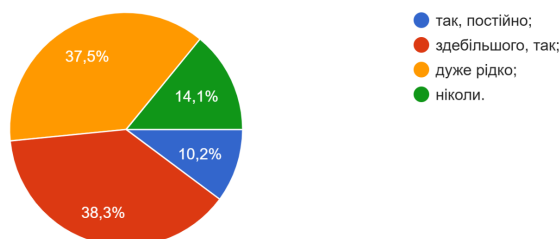
Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

128 відповідей

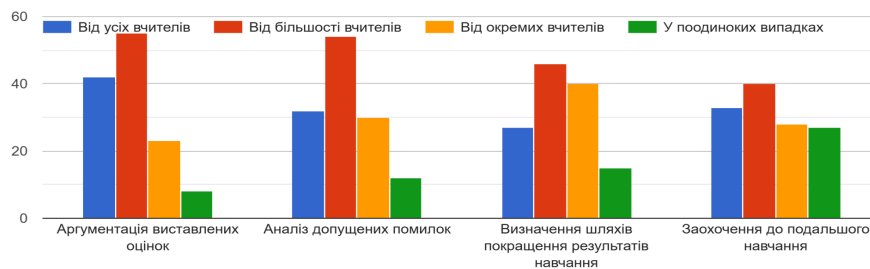


Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

128 відповідей

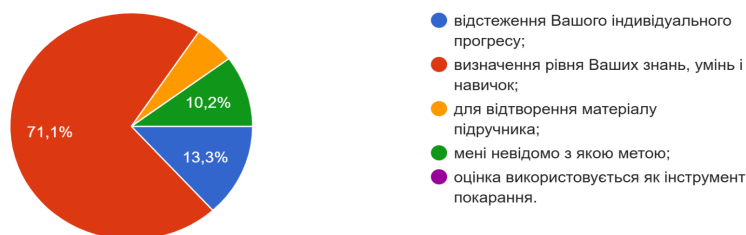


В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:



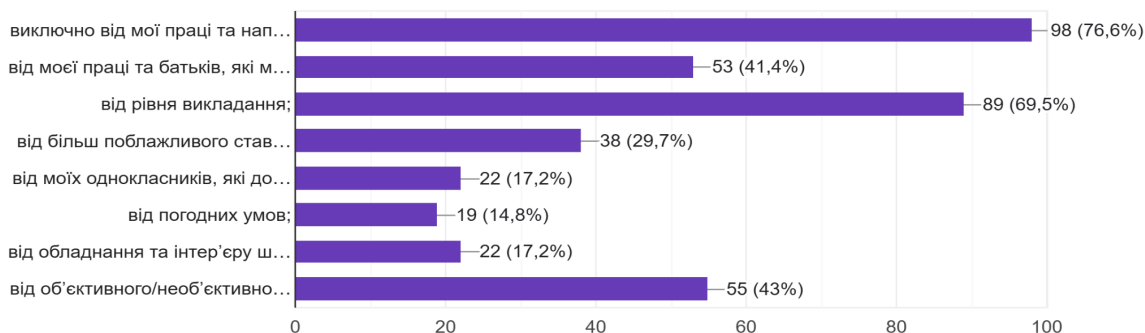
У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою:

128 відповідей



Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

128 відповідей



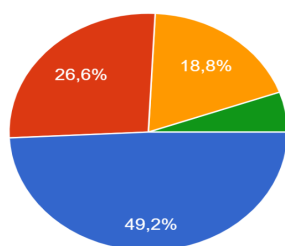
Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

128 відповідей



Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

128 відповідей

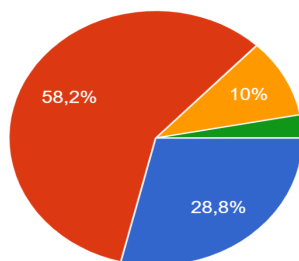


- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя,...
- я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, а...
- освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навч...
- вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене ві...

Опитування батьків учнів 8-11 класів. В опитуванні взяло участь 170 батьків учнів 8-11 класів.

Наскільки Ви погоджуєтесь з твердженням : Учителі підтримують мою дитину

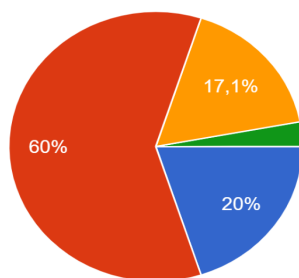
170 відповідей



- Так
- Переважно так
- Переважно ні
- Ні

Наскільки Ви погоджуєтесь з твердженням : Учителі вірять в успіхи моєї дитини

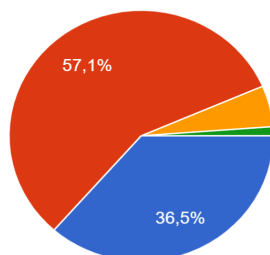
170 відповідей



- Так
- Переважно так
- Переважно ні
- Ні

Наскільки Ви погоджуєтесь з твердженням : Учителі поважають мою дитину

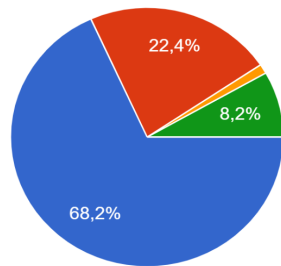
170 відповідей



- Так
- Переважно так
- Переважно ні
- Ні

Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень Вашої дитини?

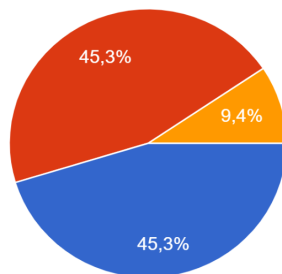
170 відповідей



- Так, отримую
- Так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя
- Не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел
- Не отримаю

Я впевнений (а), що знаю критерії оцінювання своєї дитини

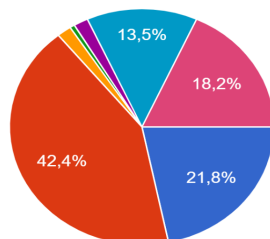
170 відповідей



- з усіх предметів
- з окремих предметів
- Не знаю критеріїв оцінювання, тому що вчителі не пояснили їх

Наскільки вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення сина\доньки

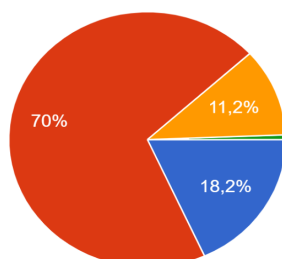
170 відповідей



- Оцінюють справедливо
- У більшості випадків оцінюють справедливо
- У більшості випадків оцінюють несправедливо
- Оцінюють несправедливо
- Неважливо як оцінюють, основні знання
- Залежить від вчителя
- Мені складно відповісти на це запит...

Чи відповідають результати контрольних робіт Вашої дитини поточним оцінкам

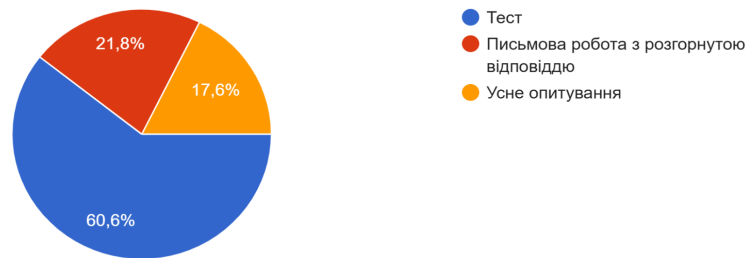
170 відповідей



- Так, завжди
- Швидше так, ніж ні
- Швидше ні, ніж так
- Прикро, але ні

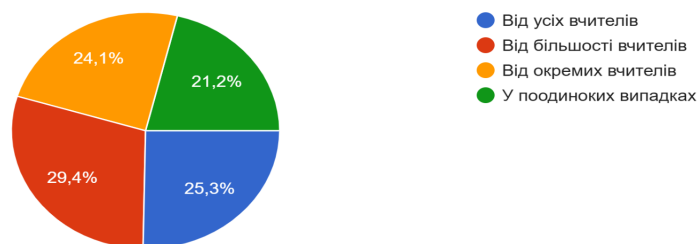
Яка форма контролю, на Ваш погляд, є більш об'єктивною?

170 відповідей



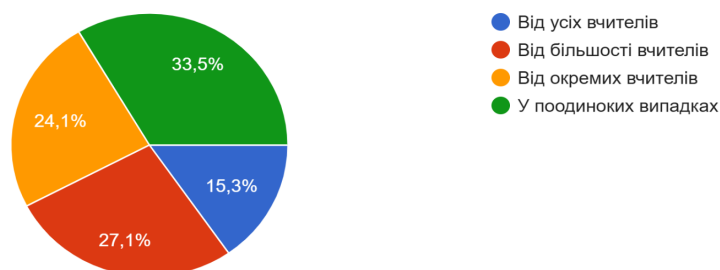
В яких формах Ви отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання сина/доньки: при аргументації виставлених оцінок

170 відповідей



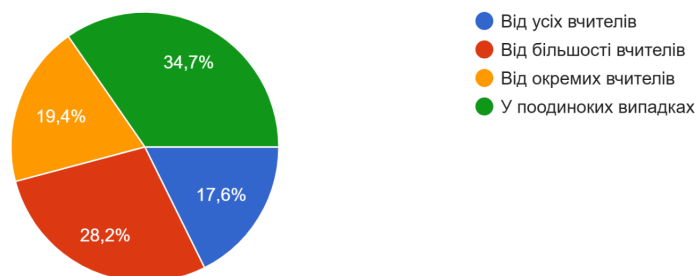
Ви отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання сина/доньки: аналіз допущених помилок

170 відповідей

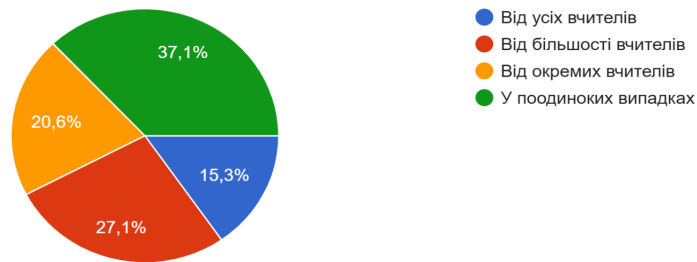


Ви отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання сина/доньки: при визначенні шляхів покращення результатів навчання

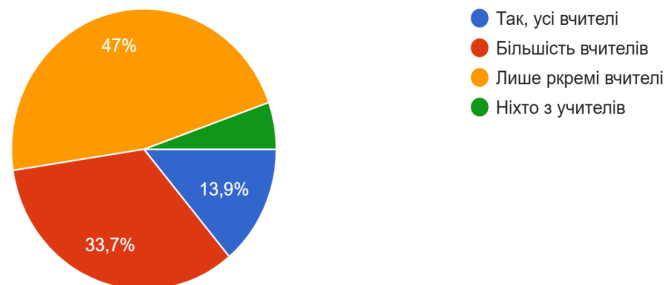
170 відповідей



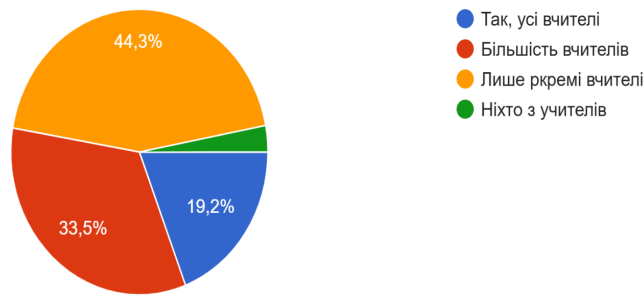
Ви отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання сина/доньки: при заохоченні до подальшого навчання
170 відповідей



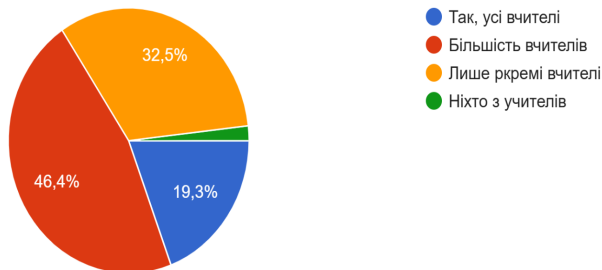
Чи підбадьорюють вчителі Ваших дітей, коли вони стикаються з труднощами у навчанні
166 відповідей



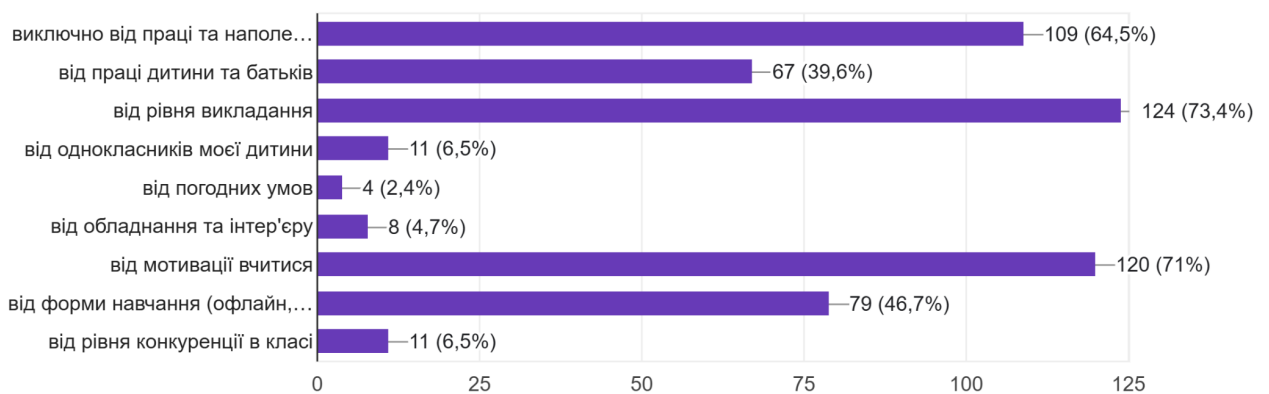
Чи заохочують вчителі Ваших дітей, до навчання
167 відповідей



Чи підтримують вчителі позитивний клімат на уроці?
166 відповідей



Від чого (кого) залежать результати навчання Вашої дитини? (можна обрати кілька відповідей)
169 відповідей



У Черкаській загальноосвітній школі I-III ступенів №32 система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Освітній процес у школі спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу. Вчителі закладу освіти використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання:

- оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальну працю та успіх кожного учня;

- позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль та старань дитини. В цьому є мотиваційна роль оцінювання;
- оцінюють рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку.

У системі оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі, крім традиційних, вчителі використовували інші творчі види оцінювання. Усі оцінки з навчальних предметів в 5-11 класах: поточні, семестрові, за рік здійснюється у балах відповідно до критеріїв, затверджених МОН.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи спрямована система оцінювання навчальних досягнень учнів на перевірку рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями?
- Чи оприлюднюються вчителями критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі освіти?

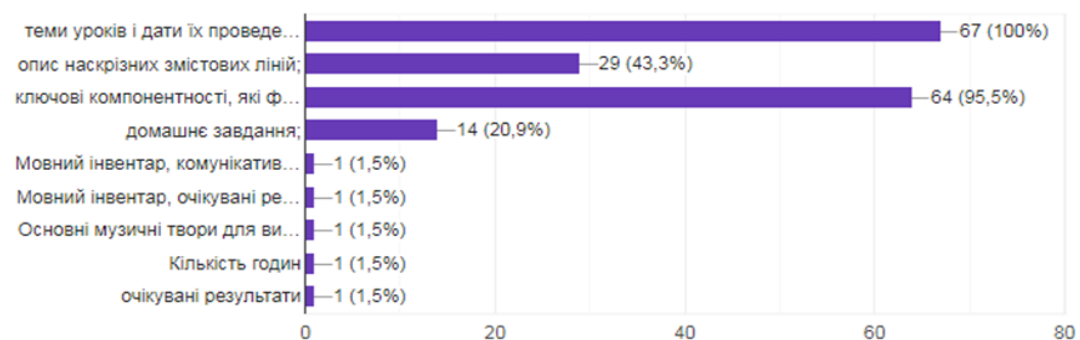
Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Вивчення документації (критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти).
- Анкетування вчителів.

За результатами опитування педагогічних працівників, у якому взяли участь 67 осіб, та вивчення документації можна зробити такі висновки.

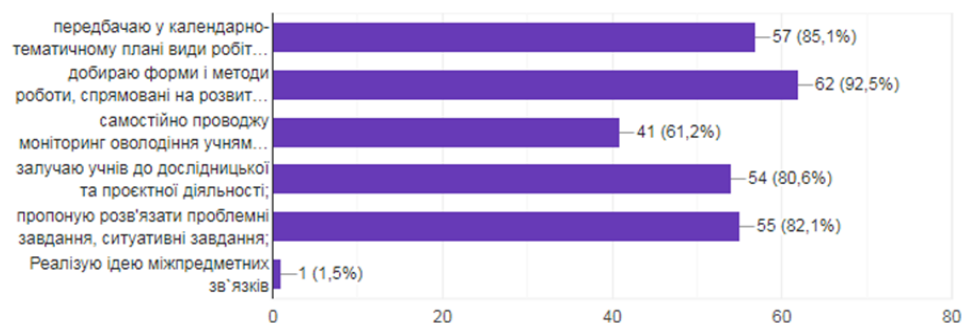
Основними компонентами календарно-тематичного плану у більшості вчителів є теми уроків і дати їх проведення (100%), у 43% містить опис змістових ліній, у 96% планах визначені ключові компетентності, 21% вчителів зазначають домашнє завдання.

67 відповідей



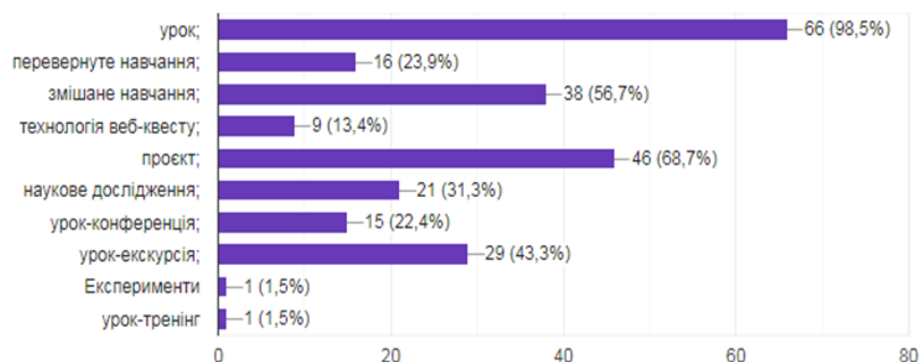
З метою забезпечення компетентнісного підходу у викладанні предметів та розвитку наскрізних умінь учнів 85% педагогів передбачають у календарно-тематичному плані види робіт, спрямованих на оволодіння учнями ключовими компетентностями; 93% добирають форми і методи роботи, спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів; 61 % самостійно проводять моніторинг оволодіння учнями ключовими компетентностями; 81% залучають учнів до дослідницької та проєктної діяльності; 82 % пропонують розв'язати проблемні завдання, ситуативні завдання.

67 відповідей



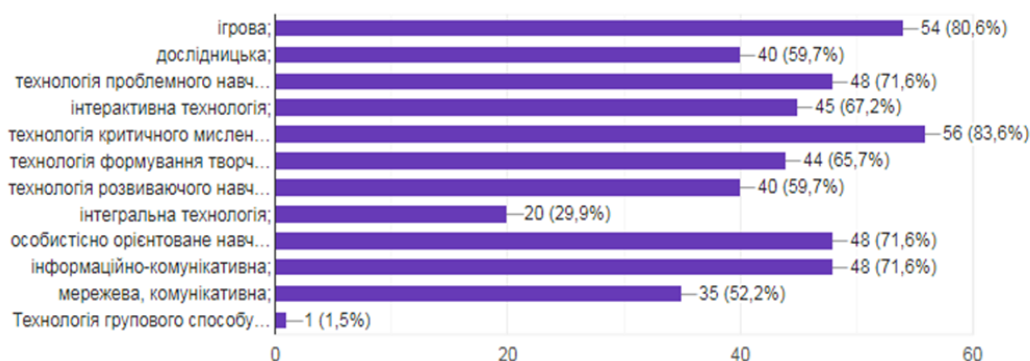
Крім уроку, як основної форми навчального заняття, яка сприяє формуванню компетентностей, змішане навчання організовують 57%, перевернуте навчання 24%; проєкти 69%; наукове дослідження 32%; технологію веб-квесту 13%, проводять уроки-конференції 22%, уроки-екскурсії 43% опитаних.

67 відповідей



Учителі закладу використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміньми: особистісно орієнтоване навчання 72%, інтерактивні технології 67%, ігрові 81%, технології критичного мислення 84%, інформаційно-комунікаційні технології 72%, мережеві 52%, технології формування творчої особистості і проблемного навчання 66%, технології розвивального навчання і дослідницькі 60%, інтегральну технологію 30%.

67 відповідей



За результатами спостереження за навчальними заняттями в початковій школі, педагоги постійно застосовують компетентнісний підхід до навчання, який орієнтований

не на процес, не на накопичення фактів, а на результат: формування в учнів готовності і здатності застосовувати набуті в процесі навчання знання, уміння, навички, способи діяльності, певний власний досвід у різноманітних життєвих ситуаціях. Компетентнісне навчання спрямоване на роботу з інформацією та опанування учнями компетентностей, умінь і навичок, які дозволяють їм бути успішними, конкурентними та цінними на ринку праці.

За результатами спостереження за навчальними заняттями в 5-7 класах для реалізації компетентнісного підходу до навчання вчителі сприяють зацікавленості кожного учня в роботі класу за допомогою чіткої мотиваційної установки, використовують різноманітні форми й методи навчальної діяльності, стимулюють учнів висловлювати свої думки без страху бути покараним за неправильну відповідь. Важливим також є вміння вчителя створювати на уроці такі ситуації, які дають можливість кожному учневі проявити ініціативу, самостійність. Такий підхід якнайкраще сприяє формуванню ключових компетентностей школярів, адже ключові компетентності — це не специфічні предметні вміння та навички, навіть не абстрактні загальнопредметні мисленнєві дії чи логічні операції, а конкретні життєві, необхідні людині будь-якої професії, віку — узагалі будь-якій людині. В основу уроків покладено компетентнісно орієнтовані завдання (КОЗ). КОЗ — це діяльнісне завдання, яке дає змогу розвивати універсальні загальнонавчальні компетентності, вимагаючи застосування накопичених знань у практичній діяльності для розв'язування навчальної проблеми. Підґрунтям для виконання таких завдань є предметні вміння, вміння працювати з інформацією, дослідницькі вміння, комунікативні вміння. Саме компетентнісно орієнтовані завдання є структурними елементами моделі процесу навчання, в основі якого — особистісні цінності школярів, їхні інтереси, здатність до самостійного прийняття рішень.

На уроках прослідковується використання технології особистісно – зорієнтованого навчання. Використання цієї технології сприяє активізації самодіяльності учня, що спрямована на виховання компетентнісних рис. Важливе місце у процесі освітньої діяльності на уроках відведено саме етапу цілевизначення та мотивування. Під час цих етапів учні мають можливість самостійно формувати чіткі цілі та стійку мотивацію. Учитель намагається допомогти учням під час цілевизначення відчувати постійний зв'язок уроку із своїм сучасним та майбутнім.

Вчителі активно застосовують на уроках проблемне навчання — це метод навчання, який ґрунтується на використанні проблемних ситуацій як основного засобу активізації пізнавальної діяльності учнів та розвитку їхніх творчих здібностей. Технологія 5Е — це модель навчання, яка складається з п'яти етапів: Залучення (Engage), Дослідження (Explore), Пояснення (Explain), Розширення (Elaborate) та Оцінювання (Evaluate). Ця модель спрямована на активне залучення учнів у процес навчання та сприяння глибокому розумінню матеріалу. Діяльнісний підхід — це сучасний підхід до навчання, який дозволяє зробити освітній процес більш ефективним та цікавим. Застосування діяльнісного підходу сприяє розвитку особистості учня, формуванню в нього ключових компетентностей, необхідних для успішного життя в сучасному світі.

Результати опитування педагогічних працівників які викладають в 7 класах показав що вчителі використовують різні інструменти формувального оцінювання:

Які інструменти формувального оцінювання ви використовуєте на уроці?

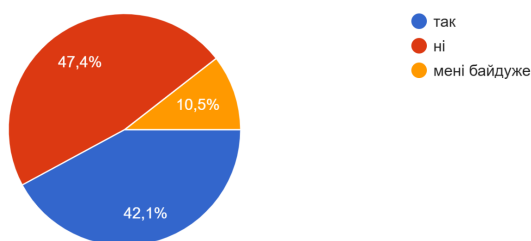
38 відповідей

відгуківдо хурли, візвми і передачі, аналіз портфоліо
Сапва, картки самооцінювання, тести, кааоот, сигнали руками, самооцінювання, робота в групах, робота в парах
Робота в парах, групах; сигнали руками; перефразування тощо
"Класний контракт", фідбек, "бог рандому"
Збір ідей, сортування слів, тест, літературний диктант, "Передай далі", "Дерево знань" та ін.
Доповни думку, підсумок одним реченням, самооцінювання,
Збір ідей, картка на вихід, підсумок одним одним словом, самооцінювання.
Quizizz., портфоліо, есе «хвилинка», Збір ідей ...
Самооцінювання, Однохвилинне есе, картки, тести, сигнали рукою

47% вчителів не імпонує система та критерії оцінювання з їхнього предмета/інтегрованого курсу, 42% імпонує

Чи імпонує вам система та критерії оцінювання з предмета/інтегрованого курсу який ви викладаєте?

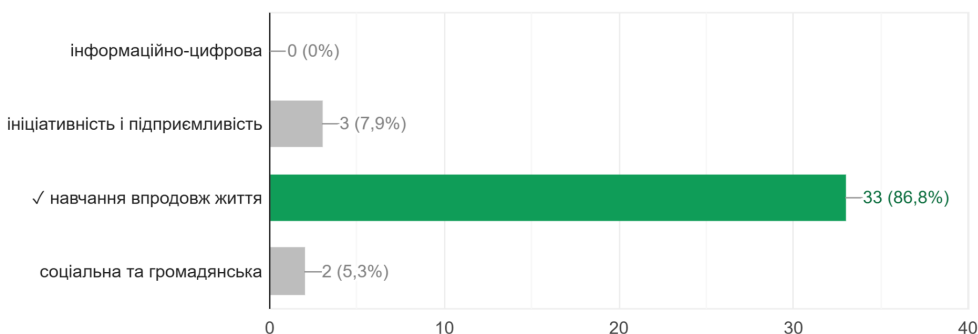
38 відповідей



86% педагогів знають яка ключова компетентність передбачає здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових умінь і навичок, організації навчального процесу, уміння визначати навчальні цілі та способи досягнення їх, вибудовувати свою освітньо-професійну траєкторію, оцінювати власні результати навчання

Яка ключова компетентність передбачає здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових умінь і навичок, організації навч...торію, оцінювати власні результати навчання?

33 правильних відповідей із 38



На уроках вчителів 8-11 класів під час відвідування можна було спостерігати розвиток таких ключових компетентностей: Уміння вчитися, Інформаційно-комунікаційну компетентність, Соціальну та громадянську компетентність, Підприємницьку компетентність, Здоров'язбережувальну компетентність.

Здобувачі освіти Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №32 у цілому вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним. Система оцінювання навчальних досягнень учнів сприймається учнями закладу як зрозуміла, чітка і справедлива.

Для того, щоб у закладі система оцінювання сприймалась учнями як об'єктивна і справедлива, зроблено наступне:

- на основі критеріїв, розроблених МОН, вчителі розробляють критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи і ознайомлюють з ними учнів;
- відбувається обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання;
- впроваджується самооцінювання і взаємооцінювання учнів;
- використовується учнівське портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень (у початковій школі);
- впроваджується формувальне оцінювання.

Педагоги закладу постійно враховують думку учнів та їх батьків щодо системи оцінювання. Це реалізуємо шляхом опитування учнів, а також спілкуванням з батьками під час індивідуальних бесід, проведення батьківських зборів.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі?
- Чи використовується у закладі освіти формувальне оцінювання?
- Чи вважають учні оцінювання їх навчальних досягнень у закладі освіти справедливим?

Методи збору інформації, які було використано

- Опитування (анкетування учнів і батьків).

За результати опитування батьків учнів 5-7 класів прослідковується:

- Зворотний зв'язок педагогів з батьками: Переважна більшість батьків відповіла «так, завжди» або «переважно так». Однак близько 20% зазначили, що отримують інформацію лише при зверненні або взагалі не отримують.
- Зрозумілість системи оцінювання: Більше половини респондентів відповіли, що їм важко розібратися або потребують детального пояснення. Це свідчить про потребу в кращому поясненні або візуалізації структури оцінювання (ГР1, ГР2, ГР3).
- Оцінювання і справедливість: Переважно батьки вважають, що оцінювання справедливе. Проте дехто відзначає суб'єктивність, залежність від вчителя або затримку у виставленні оцінок у щоденниках.
- Психологічна підтримка: У багатьох відповідях зазначено, що вчителі заохочують і підбадьорюють учнів. Але в деяких випадках є скарги на відсутність позитивного клімату чи навіть емоційний тиск на учнів (у вигляді занижених оцінок, покарань, публічного приниження).
- Доступ до критеріїв оцінювання: Більшість батьків отримують інформацію через класного керівника або особисто. Часто доводиться самостійно шукати пояснення — це порушує принцип відкритості та прозорості.
- Вплив на результати навчання: Найчастіше батьки вказують на залежність від праці самої дитини, мотивації, рівня викладання та підтримки з боку родини.

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

У Черкаській загальноосвітній школі I-III ступенів №32 здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів школи є їхні навчальні досягнення. Відбувається постійний моніторинг системи оцінювання навчальних досягнень учнів з боку адміністрації закладу освіти. Двічі на рік проводиться підсумковий моніторинг оцінювання результатів навчальних досягнень учнів. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Основні завдання, які вирішуємо за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:

- вивчення якості освітнього процесу;
- удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів;
- простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.

Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів використовуємо підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

У Черкаській загальноосвітній школі I-III ступенів №32 використовуємо такі способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів.

Порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням з предметів цього річ не здійснювався.

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», Закону України від 29 жовтня 2024 року №12053 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року», пунктів 1, 10 Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979 (зі змінами), на підставі рішення педагогічної ради від 14 березня 2025 року (протокол №23), учнів 4, 9, 11 класів у 2024/2025 навчального року звільнено від проходження ДПА.

За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів у закладі готується звіт, у якому підводяться підсумки проведення моніторингових досліджень. Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданні педагогічної ради.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Яка освітня мета проведення моніторингових досліджень?
- Чи підготовленні аналітичні матеріали за результатами дослідження?
- Чи прийняті рішення про вдосконалення освітньої діяльності за результатами прийнятих рішень на основі проведених моніторингів?
- Чи внесли зміни вчителі в практику оцінювання навчальних досягнень учнів, якщо були виявлені проблеми за результатами моніторингів?

Методи збору інформації, які було використано: вивчення документації (аналітичні звіти, статистичний аналіз, протоколи засідань педагогічної ради).

Серед вчителів, які викладають в 5-7 класах було проведено опитування яке мало на меті визначити ставлення педагогів до впровадження оновленої системи оцінювання в НУШ. Стислий аналітичний огляд результатів опитування:

- Загальне сприйняття системи оцінювання. Майже третина опитаних (9 із 33) зазначили, що потребують додаткового роз'яснення або не розуміють систему оцінювання.
- Адаптація до нової системи: Більшість респондентів ще адаптуються, хоча частина зазначила, що вже орієнтується впевнено в новій системі оцінювання.
- Застосування формуального оцінювання. Усі вчителі чітко визначають його як засіб для зворотного зв'язку та розвитку (жоден не обрав формальний підхід)
- Елементи формуального оцінювання: Найпоширеніші — рефлексія, самооцінювання, взаємооцінювання та зворотний зв'язок. Менш поширеними є згадки про тематичні/підсумкові роботи, хоч деякі їх також згадують.
- Фокус на позитивний клімат: Абсолютна більшість наголошує на створенні атмосфери довіри та відкритого спілкування як ключовому чиннику для розвитку учня.
- Практичні труднощі та виклики. Виставлення оцінок: Частина вчителів скаржиться на перевантаження при виставленні результатів у журналі, що потребує багато часу та спричиняє стрес.

Основним завданням кожного вчителя є забезпечення якісною освітою кожного учня нашого закладу освіти. Навчальний 2024/2025 рік закінчили 1092 учні, які навчалися в 38 класах. У 1-4 класах протягом року здійснювалося формувальне, а також підсумкове річне оцінювання. Результати формуального оцінювання відображаються в оцінних судженнях, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Підсумкове оцінювання визначає рівень сформованості кожного загального навчального результату, передбаченого Державним стандартом початкової освіти. Результат оцінювання особистісних надбань учня вчителі відображають вербальною оцінкою, а об'єктивний результат навчання учня в 1-2 класах – вербальною оцінкою, в 3-4 класах – рівневою оцінкою. В 3-4 класах із 197 учнів високий рівень сформованості результату навчання показали 16 учнів, достатній рівень 78 учнів, середній рівень 95 учнів, початкового рівень 8 учнів. Якісний показник в 3-4 класах складає 47%.

Середній бал навчання школярів 5-11 класів за 2024/2025 н.р. становить 7,9 бали (у 2023/2024 н.р. - 7,5 бала), а показник якості – 30% (було 34%). Порівняно з результатами 2023/2024 н.р. середній бал підвищився на 0,4 бала, якісний показник знизився на 4%. (у 2021/2022 - 38%, у 2022/2023 – 34%).

У Черкаській загальноосвітній школі I-III ступенів №32 впроваджується система формуального оцінювання. Учителі, які працюють в початковій школі, шукають підходи в оцінюванні, які б враховували індивідуальний поступ учня. Тому в освітній процес впроваджується формувальне оцінювання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат.

Особливостями впроваджуваного у закладі формуального оцінювання є те, що воно:

- націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня;
- не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів;

- широко використовує описове оцінювання;
- застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання;
- забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі.

Під час спостереження за проведенням навчальних занять було виділено такі аспекти роботи вчителів, найбільш активно в початковій школі:

- визначається, що потребує виправлення або покращення у роботі учня;
- вказують на напрями виправлення помилок та подальшої роботи учня;
- заохочують учнів до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи.

Під час впровадження формуального оцінювання учителі нагадують учням критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Зміст цих критеріїв пояснюють і батькам зрозумілою і доступною мовою. Критерії оцінювання доводять до відома учнів під час уроків. Також деякі вчителі застосовують спільну з учнями розробку критеріїв оцінювання.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

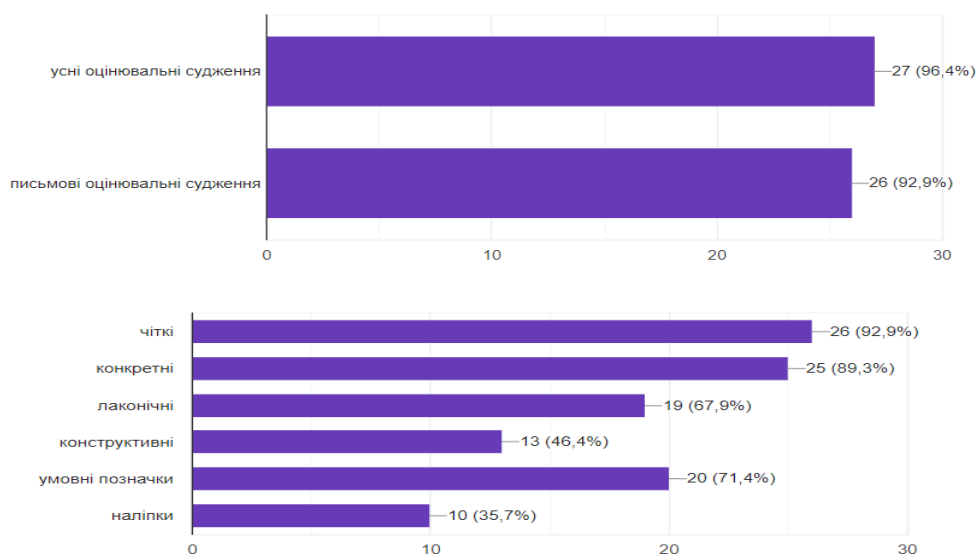
- Яка частина вчителів використовує формувальне оцінювання в своїй роботі?
- Які особливості використання формуального оцінювання в початковій школі?
- Як можна прослідкувати прогрес у навчальних досягненнях учня?
- Які форми роботи використовуються вчителями для впровадження формуального оцінювання в освітньому процесі?

Методи збору інформації, які було використано

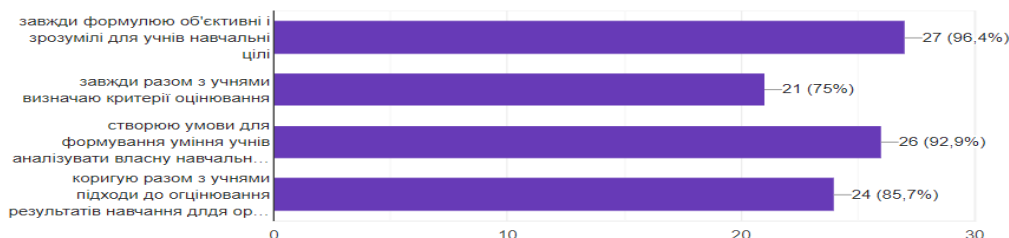
- Спостереження (за проведенням навчального заняття);
- Анкетування вчителів.

Початкова школа

Формувальне оцінювання передбачає постійний зворотний зв'язок між учасниками освітнього процесу. В початкових класах вчителі використовують усні та письмові оцінювальні судження. Основними ознаками таких суджень є чіткість, конкретність, лаконічність.



Успішному здійсненню формувального оцінювання сприяє те, що вчителі формулюють зрозумілі для учнів цілі, створюють умови для формування в учнів умінь аналізувати власну навчальну діяльність, коригують підходи до оцінювання.



Інтелект України 5-8 класи

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми проводяться тематичні діагностувальні роботи, в яких учителі передбачають систему і обсяг різноманітних завдань. Проєкт «Інтелект України» пропонує власні розробки діагностувальних робіт. Кількість діагностувальних робіт вчителі передбачають в календарно-тематичних планах з урахуванням Санітарного регламенту.

У 2024/2025 навчальному році було проведено внутрішнє оцінювання результатів навчання учнів 7-І класу з основних предметів: математика, біологія, географія, українська мова та література, хімія фізика, зарубіжна література, навчаємось разом. Результати показали що більшість учнів мають достатній та середній рівень знань з вказаних вище предметів/інтегрованих курсів.

2.3. Справедливість та об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів

Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця школяра. Однією з ключових компетентностей, яку формують вчителі школи у учнів, є уміння вчитися впродовж життя.

Розвиток відповідального ставлення в учнів Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №32 до навчання здійснюється:

- активізацією участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявністю чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженням освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливістю вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохоченням і позитивним оцінюванням роботи учня;
- проведенням у закладі освіти профорієнтаційної роботи.

Як було оцінено виконання даного критерію

- Для оцінення виконання даного критерію було вивчено такі питання:
- Чи використовують вчителі компетентнісний підхід у викладацькій роботі?
- Чи проводиться в закладі освіти системна профорієнтаційна робота?
- Чи розглядається дане питання під час проведення виховних заходів, батьківських зборів?
 - Чи використовують вчителі у своїй роботі чіткі і зрозумілі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?

- Чи відображене дане питання в системі науково-методичної роботи закладу освіти?

Методи збору інформації, які було використано

- Вивчення документації (річний план роботи).
- Спостереження (за навчальними та виховними заняттями).
- Опитування (анкетування учнів, батьків).

Вчителі Черкаської загальноосвітньої школи I-III ступенів №32 працюють над формуванням особистості у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання), здійснюють кваліфіковане педагогічне керівництво освітнім процесом.

Учителі закладу використовують формувальне оцінювання, під час якого застосовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Під час застосування самооцінювання і взаємооцінювання дітей вчать об'єктивно оцінювати себе, маючи цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, та зрозумілі критерії оцінювання, оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її, самостійно регулювати власну навчальну діяльність.

Вчителі закладу для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини:

- регулярно нагадують учням про цілі і критерії оцінювання;
- планують при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання;
- оприлюднюють мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень.

Дане питання розглядалось на методичних нарадах вчителів, вивчалось у структурі роботи методичних об'єднань.

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи наявні у закладі освіти чіткі критерії оцінювання?
- Чи розглядалось дане питання в структурі методичної роботи?
- Яка частка вчителів закладу освіти застосовує самооцінювання і взаємооцінювання учнів?
- Чи надають вчителі допомогу учням у процесі самооцінювання навчальної діяльності учнів?

Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Опитування (анкетування педагогічних працівників, учнів)

Самооцінювання може бути спрямоване на інтерес до навчання, на результат навчання, на навчальний поступ, на поведінку і на особистісні досягнення. Оцінювати себе учні вчать з початкової школи як усно, так і письмово. Найбільш ефективними вправами оцінювання є смайлики настрою, світлофор, використання цеглинки Лего, картки «Градусник успіху», термомір успіху, картка самооцінки «Гусінь», «Квітка», «Мішень», техніка «Зоряне небо». Взаємооцінювання активізує навчальну діяльність, сприяє критичному мисленню, формуванню адекватного ставлення до зауважень та рекомендацій.

Учителі, які працюють у 5–7 класах Нової української школи, активно впроваджують сучасні підходи до формувального оцінювання. Одним із таких є розвиток навичок

самооцінювання та взаємооцінювання. З цією метою педагоги не лише систематично оприлюднюють мету навчального заняття та критерії оцінювання навчальних досягнень, а й виділяють час на рефлексію: учні мають можливість оцінити власні результати або дати конструктивний зворотний зв'язок однокласникам. Також регулярно звертається увага на цілі навчання та відповідність між зусиллями дитини й очікуваними результатами.

Це сприяє формуванню в учнів внутрішньої мотивації, усвідомлення відповідальності за результати навчання, а також розвитку критичного мислення, емпатії та навичок конструктивної комунікації.

Вчителі впроваджують такі практики, як:

- «Сигнальні картки», шкали, смайлики для миттєвої емоційної реакції на власні результати.
- Власні щоденники/щоденники досягнень, де учень фіксує прогрес, труднощі й запити на допомогу.
- Робота в парах чи групах із заповненням спільної форми взаємооцінювання за заздалегідь визначеними критеріями.
- Мікроесе або усна рефлексія в кінці уроку, що допомагає осмислити зміст і оцінити ефективність власної участі в навчанні.
- «Світлофор» самооцінювання (зелений – зрозуміло, жовтий – маю запитання, червоний – потребую допомоги), що допомагає педагогу оперативно коригувати пояснення та підтримку.

Впровадження таких технік сприяє створенню позитивного й доброзичливого освітнього середовища, що базується на довірі, партнерстві й визнанні цінності голосу кожного учня.

IV. Виховна та позакласна робота

Згідно з основними ціннісними орієнтирами виховання в закладі освіти на 2024/2025 н.р. – це рік національно-патріотичної цінності (гідність, патріотизм рівність). Велику увагу в своїй роботі протягом навчального року педагогічний колектив закладу приділяв екологічному вихованню та формуванню здорового способу життя учнів.

Поряд з національно-патріотичними цінностями педагогічні працівники закладу приділяли увагу екологічному вихованню, художньо-естетичному, превентивному, фізичному, виховували у дітей та молоді моральні та громадянські якості, розуміння приналежності до українського народу.

Виховна робота закладу будувалася за місячниками згідно з Основними орієнтирами виховання та формування ціннісного ставлення до суспільства і держави, культури та мистецтва, природи, праці, сім'ї, родини та людей, до себе. Основна увага педагогічних працівників під час проведення місячників приділялася наступним орієнтирам: вересень – безпека дорожнього руху та ціннісного ставлення до здоров'я; жовтень – національно-патріотичного виховання; листопад – правових знань та протидії булінгу; грудень – творчого розвитку особистості та ціннісного ставлення до мистецтва, січень – ціннісного ставлення до держави та суспільства; лютий – родинного виховання та історичної пам'яті; березень – ціннісного ставлення до праці та профорієнтаційного спрямування; квітень - екологічного виховання; травень – духовно-морально-етичного виховання.

Виховна робота спрямовувалася за напрямками:

- національно-патріотичне виховання.
- превентивне та фізичне виховання.
- художньо-естетичне виховання.
- формування гуманістичних цінностей.
- професійна орієнтація та допрофільна підготовка.
- екологічне виховання.

З метою виховання самосвідомості майбутнього громадянина України, забезпечення повноцінного всебічного розвитку учня, розумового, естетичного, фізичного виховання, розвитку природних здібностей учнів, задоволення їхніх освітніх запитів, враховуючи сучасні вимоги до виховного процесу у школі створена система творчого розвитку учнів на базі особистісного підходу, яка дозволяє здійснювати завдання виховання. З 01.09.2024 у закладі освіти діють 11 гуртків: Історичне краєзнавство; Студія естрадного співу; Розвиток творчих здібностей - «Студія Образотворчого мистецтва»; Розвиток творчих здібностей «Народні ремесла»; Хореографія; «Сокіл Джура»; «Юні туристи краєзнавці»; «Європейський клуб»; Лікувальний волейбол; Юні екскурсоводи; Лідерство.

Понад 300 учнів із задоволенням відвідують гуртки, які є центром військово-патріотичного, художньо-естетичного, морального, гуманітарного та спортивного виховання учнів закладу. Результати роботи гуртківців можна побачити під час проведення шкільних та позашкільних заходів: концертів, виставок, екскурсій, семінарів, а також на сайті закладу.

Протягом навчального року у закладі систематично відбувалися засідання Центру вирішення кризових ситуацій (голова Оксана Бакум), на засіданнях яких вирішувалися питання навчання та дисципліни учнів, життєдіяльності колективу.

У закладі були проведені спільні засідання центру вирішення кризових ситуацій та Служби у справах дітей Черкаської міської ради, зустрічі учнів різних вікових категорій зі співробітниками патрульної поліції.

Класні керівники проводили години класного керівника (щотижня та 1 раз на місяць тематична) та батьківські збори (три рази на семестр), що сприяло профілактиці правопорушень та пропусків уроків без поважних причин. Велика увага з боку адміністрації закладу й класних керівників приділялася питанням збереження життя і здоров'я дітей як під час освітнього процесу, так і під час канікул.

У 2024/2024 навчальному році учнівське самоврядування продовжило свою роботу. Учніське самоврядування складається з 5 департаментів: департамент добрих справ, департамент преси та інформації, департамент культурно-громадського розвитку, департамент освітньої доброчесності та захисту прав дітей, департамент диджиталізації. У вересні 2024 року Президентом закладу було обрано ученицю 9-Ф класу Бондар Віолету. Слід зазначити, що практично всі члени учнівського самоврядування даного скликання виявляють високий рівень громадянської позиції, свідомо виконують свої обов'язки.

В закладі освіти проводились конкурси «Клас року» та «Учень року», що тривали протягом навчального року, підсумки яких підвелись на травневій загальношкільній учнівській конференції.

У закладі працює психологічна служба у складі соціального педагога Раїси Мартинюк та практичного психолога Ірини Щур. Завдяки їхній наполегливій праці щоденно здійснюється соціальний захист учнів, надається психологічна допомога. Психологічна служба закладу тісно співпрацює із Службою у справах дітей Черкаської міської ради, Черкаським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді.

Практичним психологом Іриною Щур проводиться діагностична робота, корекційно-розвивальні заняття, індивідуальні та групові консультації для учнів і батьків, профілактично-просвітницькі заходи, профорієнтаційна діагностика серед учнів 9-11-х класів. Ірина Щур систематично проводить психолого-педагогічні семінари для вчителів закладу.

Також психологічною службою закладу ведеться систематична робота з дітьми ВПО, які потребують більшої уваги з боку психологічної служби та педагогічного колективу.

В ході місячників було заплановано і проведено чимало заходів спрямованих на всебічний розвиток особистості учня. На високому рівні проводилася спортивно-масова робота учителями фізичного виховання Олександром Носенком та Владиславом Плясуновим: змагання з волейболу, баскетболу, спортивного орієнтування, футзалу, «Веселі старты», Олімпійський день.

V. Фінансово-господарська діяльність

Будівля закладу освіти прийнята в експлуатацію 30 років тому. Але попри всі труднощі фінансування адміністрація, вчителі та батьки намагаються постійно поповнювати навчально-матеріальну базу закладу, підтримувати її в робочому стані.

Протягом навчального року своєчасно виплачувалась заробітна плата працівникам, здійснювались всі доплати і надбавки, передбачені законодавством. Систематично оплачувались спожиті енергоресурси та додаткові послуги.

У зв'язку із введенням воєнним станом в Україні не всі капітальні роботи могли бути виконані. На стадії незавершення знаходиться бігова доріжка. У 2024 році здійснено капітальний ремонт одного санітарного вузла, розпочато капітальні ремонти фасаду та їдальні.