

Протокол № 11
засідання педагогічної ради
Лукашівського НВК
від 29.06 2024 року

Присутні 23 особи
Відсутні 2 особи

Порядок денний:

1. Про результати діяльності класних колективів у 2023-2024 н.р. та завдання на 2024-2025 н.р. (доповідачі класні керівники 1 -11 класів).
2. Про підсумки роботи соціально-психологічної служби за 2023-2024 н.р. та завдання на 2024-2025 н.р. (Доповідачі Шевченко І.С. – практичний психолог, Папушина Л.В. –соціальний педагог)
3. Про підсумки роботи педагога-організатора. (довідає Мосійчук В.М. – педагог-організатор)
4. Про підсумки роботи кабінетів: хімії та біології, англійської мови, української мови та літератури, інформатики, майстерні, фізики.(Доповідають: Коцюба В.А., Батир Д.А., Глоба Л.І., Ратушна Н.М., Батир Д.А., Наконешний М.М., Папушина Л.В.)
5. Про хід виконання заходів з педагогічної інтернатури.(довідає Яковенко Н.С.).
6. Про хід виконання індивідуальних програм розвитку дітей з ООП. (довідають Яковенко Н.С., Батир Л.М., Шевченко І.С., Ратушна Н.М. Токова Ю.В.)
7. Про підсумки виховної роботи в НВК . (Доповідає Токова Ю.В. заступник директора з виховної роботи).
8. Про підсумки науково-методичної роботи в НВК. (довідає Присяжнюк В.П.- заступник директора з навчально-виховної роботи).
9. Про моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за навчальний рік. (довідає Присяжнюк В.П.- заступник директора з навчально-виховної роботи).
10. Про вибір форми освітнього процесу в Лукашівському НВК в 2024-2025 навчальному році.

Слухали : Класних керівників 1-11 класів про результати діяльності класних колективів у 2023-2024 н.р. та завдання на 2024-2025 н.р

Виступили:

Гейленко Є.А. класний керівник 1 класу, яка прозвітувала, що основною метою навчальної роботи протягом навчального року було: створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, створення мікроклімату, який сприяв би творчому розвитку кожної дитини й формуванню класного колективу.

На початку навчального року були поставлені такі завдання — допомогти дітям адаптуватися до шкільного життя, зробити перші кроки на шляху об'єднання дитячого колективу, навчити самостійності в різних видах діяльності та практик, що передбачені вимогами й рекомендаціями НУШ.

Аналіз роботи у відповідності з метою та завданнями показує, що проведена робота сприяла згуртуванню класу, створенню умов для розвитку творчих здібностей дітей, адаптації учнів в класі, вдалому процесу формування навичок самооцінки та оцінки роботи товаришів.

Захарченко А.І. класний керівник 2 класу, яка прозвітувала про діяльність класного колективу 2 класу.

Альона Ігорівна доповіла, що у 2 класі навчалось 13 учнів, з них – 5 дівчаток та 8 хлопчиків.

Навчання було побудоване на засадах “Нової української школи”. У центрі роботи стояла дитина. Один із пріоритетів - навчання, яке приносило дітям задоволення. Так як особливістю Нової української школи є організація нового освітнього простору, у класній кімнаті було створено навчальні центри (зони): центр відпочинку, центр новин, центр матеріалів, центр вчителя, тематичний центр. Освітнє середовище, звісно, виглядає по-іншому, оскільки при плануванні освітнього простору я враховувала розміри класної кімнати, кількість учнів, наявність технічних засобів та дидактичного матеріалу.

Тож метою навчально-виховного процесу на 2024-2025 н.р. ставлю:

- досягнення кращих результатів у засвоєнні учбового матеріалу;
- навчати дітей добувати знання і використовувати їх у житті, враховуючи особистість дитини відповідно ключовим компетентностям;
- допомогти дітям сформувати вміння самостійно приймати рішення і робити правильний вибір;
- формувати вміння самостійно і з допомогою вчителя реалізовувати власні здібності до практичної діяльності;
- продовжувати працювати за принципами НУШ, впроваджувати компетенстнісне навчання, виховувати людяність, доброзичливість у своїх вихованцях.

Вважаю, що люди, які вміють змінювати себе заради когось, завжди вміють надихати. Знаю, що на нас покладені великі надії, а я як вчитель усвідомлюю, що на мені відповідальність у два чи навіть у три рази більше. Зміни в освіті почнуться з мене, бо я свідомо розумію, змінюючи себе, я зможу змінити майбутнє держави.

Кравченко Я.С., класний керівник 3 класу продовжувала працювати над метою, яку ставила перед собою на початку року, - продовжити працювати у 3 класі над всебічним розвитком моїх школярів, стати наставником, що допоможе оволодіти ключовими та предметними компетентностями, наскрізними вміннями, необхідними життєвими й соціальними навичками, що забезпечують готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, виявити і надолужити прогалини в знаннях.

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, використовую в роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляю ініціативу і будує навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до колективної діяльності: виготовлення вітальних плакатів, листівок, малюнків, оберегів, залучення до акцій, флешмобів, спільних суспільно-корисних справ. У навчальному процесі часто застосовую групову роботу. Діти багато працюють в парах, продовжують вчитись толерантності та дружелюбності. Використовую різні способи об'єднання дітей у групи, щоб максимально залучити їх до роботи та використати потенціал кожного учня. Діти у класі стали дружніші, толерантно ставляться один до одного. Підводячи підсумки року, хочу відмітити, що серед учнів класу немає дітей з низьким рівнем вихованості. Оскільки діти мають значний інтелектуальний та творчий потенціал, який за оптимальних умов може розкритися, необхідно сприяти всебічному гармонійному розвитку учнівської спільноти загалом та кожної особистості зокрема. Саме тому в новому навчальному році виховна робота в класі має бути спрямована на розкриття та реалізацію учнівської творчості в контексті формування відповідального ставлення до своїх обов'язків, продовження роботи щодо виховання активної життєвої позиції та лідерських якостей, сприяння тому, щоб зміст і форми колективної творчої діяльності допомагали кожному знайти себе, самовизначитися.

Яковенко Н.С., класний керівник 4 класу доповіла, що у 2023 - 2024 навчальному році навчально - виховна робота в 4 класі проводилася систематично.

Через часті повітряні тривоги та підвищену тривожність навчання видалося непростою для всіх : і для батьків, і для вчителів, і для учнів. Проте абсолютно всі учні класу не втратили інтересу до навчання, фізично розвинені. Але є такі учні, де батьки зовсім не цікавляться навчанням своїх дітей.

Протягом навчального року були проведені бесіди, заходи щодо поліпшення мотивації учнів до навчання, години спілкування, бесіди з техніки безпеки, підготовка до розважальних та виховних заходів, які вплинули на розвиток особистості учнів, їх творчих та фізичних здібностей. Особливо хочу відзначити роботу, пророблену для виховання ціннісного ставлення до людей. Для цього провела цикл занять: година спілкування "У дружбі наша сила", гра «Сплети віночок дружби», бесіда «Милосердя, доброта», бесіда «Людина серед людей».

Провела ряд занять по вихованню ціннісного ставлення до суспільства і держави : конкурс малюнків «Ми українці», виховна година «День пам'яті жертв голодомору», виставка малюнків «України».

Ціннісне ставлення до природи виховувалося за допомогою заходів: екскурсія в природу " Осінь – чарівниця ", подорож стежинами рідного краю (екологічна вікторина).

Ціннісне ставлення до мистецтва формується у процесі естетичного виховання дітей.

Проведено ряд занять по вихованню ціннісного ставлення до себ: Подорож сторінками книги «Харчування і здоров'я», бесіда про правила дорожнього руху «Дорожні знаки. Світлофор», бесіда із запобігання травматизму " Умін-ня триматися на воді – запорука безпеки ", веселі старту, гра – подорож «Будь чистим і охайним».

Ціннісне ставлення до праці є важливою складовою змісту виховання особистості. Так, проведені були такі заходи : заняття «Допоможемо птахам взимку», колективна творча справа «Готуємось до Нового року»

Завірюха Н.П., класний керівник 5 класу проінформувала присутніх, що роботу з кожним учнем починала з вивчення його індивідуальних особливостей. Виявляла інтереси, нахили, здібності, з врахуванням вікових та індивідуальних особливостей планую навчально-виховну роботу, щоб в ній переважали прийоми, що викликають позитивні емоції у дітей (заохочення, схвалення, переконання, моральна підтримка). Участь у класному і загальношкільному житті дала можливість побачити творчі здібності дітей, їх творчі нахили, простежити систему взаємовідносин між собою та оточуючими.

Робота з розвитку класного колективу спрямована в позитивне русло: налагоджена організованість, порядок і єднання класного керівника та учнів, спостерігається стійкість міжособистісних відносин.

Разом з тим, залишаються ще не вирішені проблеми і протиріччя.

- **Батир Л.М., класний керівник 6 класу** у своєму виступі зазначила, що основне завдання на наступний навчальний рік – основну увагу приділити навчанню дітей, більше їх мотивувати, тісніше співпрацювати з батьками.

Тому ставлю такі завдання:

1. Більше мотивувати в учнів прагнення до знань
2. Продовжувати вивчати індивідуальні особливості учнів, їх інтереси і потреби.
3. Виховувати активне ставлення до суспільного життя.

4. Поглиблювати розуміння дітьми моральних норм і правил поведінки в школі, суспільстві.
5. Формувати навички турботливого ставлення до людей, природи, всенародних надбань.
6. Розвивати вміння справедливо оцінювати свої та чужі вчинки

Папушина Л.В. класний керівник 7 класу доповіла, що Головною метою виховання дітей школи є формування конкурентоспроможної особистості з постійною потребою самореалізації та самовдосконалення, з гуманістичним світосприйнянням і почуттям відповідальності за долю України, її народу і всього людства, потреби до спілкування з мистецтвом, створення художніх цінностей. Основою виховної роботи є програма «Основні орієнтири виховної роботи 1-12 класів України».

В 2023-2024 н.р. виховна робота в класі здійснювалась відповідно листа МОН України від 10 серпня 2022 р., № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023-2024 н.р.». Відповідно Концепції нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти».

У сучасних умовах національно-патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому національно-патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу.

Особлива увага приділялась реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді. До державних свят та важливих історичних подій учителями

- предметниками у рамках інформаційної кампанії проводилися просвітницькі онлайн-п'ятихвилинки з переглядом відеосюжетів

хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» під час занять щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання.

Шевченко І.С. класний керівник 8 класу зазначила, що особливо важливим стало продовження формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. Тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу. Для співпраці зі здобувачами та батьками та швидкого реагування на оголошення, інформації, рекомендації залишився Zoom , а також раніше створені групи у Viber. Проводилися бесіди зі здобувачами з попередження всіх видів травматизму, попередження випадків булінгу, шкідливих звичок.

Також учні та батьки класу на протязі року приймали активну участь у волонтерській діяльності: збирали продукти харчування, гігієнічні засоби, теплі речі для наших воїнів-захисників, малювали патріотичні листівки з побажаннями, виготовляли обереги для ЗСУ, за що учасники отримували подяку.

Ратушна Н.М. класний керівник 9 класу сказала, що виховною метою класного колективу у минулому навчальному році був розвиток особистості школяра через самоусвідомлення та самопізнання дитини та гармонізація міжособистісних відносин у класному колективі.

Процес демократизації сучасного суспільства значною мірою залежить від того, наскільки людина здатна брати на себе відповідальність за власні вчинки. У сучасної молоді значно зросли потреби в самоствердженні, самовизначенні, самореалізації. У той же час помітні прояви духовної спустошеності, егоїзму, інфантилізму та втрати підрастаючим поколінням почуття відповідальності, що викликає занепокоєння батьків, педагогів та потребує пильної уваги психологів.

Відомо, що процес переходу від дитинства до дорослості відбувається гостро й часто досить драматично, і в ньому найвиразніше переплітаються суперечливі тенденції особистісного розвитку.

У той же час соціальна значущість проблеми особистісного зростання у підлітковому віці є недостатньо розробленою, що й зумовило вибір проблеми, над якою вирішила працювати. А цією метою була допомога учням в самоусвідомленні, формуванні потреби брати на себе відповідальність за власні вчинки, розвиток емпатійного ставлення до оточуючих та рефлексія своїх вчинків.

Підводячи підсумок у роботі, я дійшла висновку: що виховна діяльність класу як цілісна система складається із співпраці дорослих і учнів, утворює нове інтеграційне ціле, де кожна частина збагачує і доповнює одна одну, сприяє розвитку особистості дитини, формуванню у неї необхідних умінь і навичок колективного і громадського життя.

Волошин А.Ф. класний керівник 10 класу доповіла, що в 10 класі навчалось 9 учнів

Виховні завдання класного колективу:

прищеплювати учням любов до навчання, створювати умови для засвоєння навчальних програм і розвитку творчих здібностей ;

підтримувати позитивний мікроклімат в колективі на уроках і в позаурочному спілкуванні; формувати в здобувачів освіти високі моральні якості, доброту, чесність, чемність, почуття колективізму, культуру поведінки; розвивати творчі здібності, підтримувати ініціативні, організаторські здібності та естетичні нахили в дітей;сформувати навички здорового способу життя , дотримання санітарно - гігієнічних норм здоров'я; ціннісне ставлення одне до одного, до батьків, учителів, молодших за віком і людей похилого віку.

Виходячи з аналізу виховної роботи за минулий навчальний рік, слід відзначити, що незважаючи на ряд позитивних зрушень в житті класного колективу, поки що не вдалося поставити рівень успішності класу на

належний рівень, більш широко використати досвід та уміння членів класного колективу у громадському житті школи. Однак діти мають значний інтелектуальний та творчий потенціал, який за оптимальних умов може розкритися і сприяти всебічному гармонійному розвитку учнівської спільноти загалом та кожної особистості окремо. Саме тому на наступні навчальні роки виховна робота з класом має бути спрямована на розкриття та реалізацію учнівської творчості в контексті формування відповідального ставлення до своїх обов'язків, продовжити роботу щодо виховання активної життєвої позиції та лідерських якостей через учнівське самоврядування в класі, сприяти тому, щоб зміст та форми колективної творчої діяльності допомагали кожному знайти себе, самовизначитися.

Коваленко І.В. класний керівник 11 класу доповіла, що допомога учням в самоусвідомленні, формуванні потреби брати на себе відповідальність за власні вчинки, розвиток емпатійного ставлення до оточуючих та рефлексія своїх вчинків

Це співробітництво педагога й учнів, відхід від авторитарного стилю виховання.

Сприйняття особистості вихованця як вищої соціальної цінності, визнання його права на свободу, на соціальних захист, на розвиток здібностей і виявлення індивідуальності, на самореалізацію фізичних, психічних, соціальних і духовних потреб. Протягом 2023 – 2024 н.р. спільними зусиллями педколективу, класного керівника та батьків не вдалося вивести успішність класу на належний рівень, більшість учнів мають початковий та середній рівень початкових досягнень. Всі учні класу атестовані з усіх навчальних предметів та отримали свідоцтва про закінчення школи.

Ухвалили:

1. Спрямовувати виховну роботу у класних колективах на розкриття та реалізацію учнівської творчості.
2. Формувати відповідальне ставлення до своїх обов'язків та поведінки.
3. Виховувати активну життєву позицію та лідерські якості.
4. Сприяти колективній творчій діяльності та самовизначенню.

Слухали : Шевченко І.С. – практичного психолога, Папушину Л.В. –соціального педагога про підсумки роботи соціально-психологічної служби за 2023-2024 н.р. та завдання на 2024-2025 н.р.

Виступили:

Шевченко І.С. практичний психолог у своєму виступі повідомила, що головна мета діяльності в 2023-2024 навчальному році метою психологічної служби було збереження і зміцнення психічного, фізичного здоров'я та соціального благополуччя всіх учасників навчально-виховного процесу: вихованців, учнів, батьків(законних представників), педагогічних працівників, надання психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Працюючи над проблемою « Формування психологічної зрілості особистості з розвинутою самосвідомістю як основи для подальшого життєвого та професійного самовизначення.»

Так як в Україні вже 1,5 року триває повномасштабна війна велика увага приділяється роботі з тривожністю, станом стресу, паніки, правила безпеки під час війни. Учасникам освітнього процесу, батькам, вчителям надавались рекомендації, консультації. Розміщувались матеріали , поради та рекомендації на сайті школи, в соціальних мережах Facebook та Viber.

Папушина Л.В. соціальний педагог проінформувала, що психологічна служба , представлена роботою соціального педагога та практичного психолога, які протягом навчального року працювали над забезпеченням конструктивного проходження процесу соціалізації та адаптації учнями школи, профілактиці негативних явищ серед учнів, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина. Важливою складовою роботи соціального педагога є консультування. Основне завдання консультування — допомога учням школи подивитись на свої проблеми збоку, побачити альтернативні шляхи виходу з проблемної ситуації.

Соціальна робота в школі протягом року організовувалась та проводилась з метою забезпечення процесу соціалізації та адаптації учнів в навчально-виховній діяльності, захисту їхнього психічного розвитку особистості , надання соціально-педагогічної допомоги учням та їх батькам. Виконуючи основні завдання в нашій школі проводилась робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів.

Ухвалили:

1. Соціальному педагогу та практичному психологу:

- 1.1. Складати річне і поточне планування; загальне та за різними напрямками роботи;
- 1.2. Складати звіти про виконану роботу;
- 1.3. Організовувати психологічний супровід учнів;
- 1.4. Обробляти результати психодіагностики;
- 1.5. Систематично проводити групові заняття, тренінги;
- 1.6. Підготувати виступи на педради, семінари, наради при директору;
- 1.7. Систематично проводити консультації з батьками на батьківських зборах;
- 1.8. Співпрацювати з бібліотекарем НВК, виставляти публікації в мережі Internet, займатись самоосвітньою діяльністю;
- 1.9. Підвищувти фаховий рівень;
- 1.10. Брати участь у методичних заходах, обмінюватись досвідом з колегами.

Слухали : Мосійчук В.М. – педагога-організатора яка зазначила, що Завданням виховання є створення необхідних умов, за яких може розвинутися активний громадянин сучасного суспільства, що добре знає себе, вміє правильно використовувати власний потенціал, здатний створити ситуацію успіху, розробити й реалізувати власний життєвий проект.

Для вирішення завдань розроблено план виховної роботи школи та план педагога-організатора, в яких заплановані заходи, щодо здорового способу життя, патріотичного, екологічного, культурного, правового, інтелектуального виховання здобувачів освіти відповідно до загальношкільної виховної проблеми.

Реалізація завдань здійснювалася шляхом співпраці з педагогічним, учнівським колективами, з батьками здобувачів освіти, позашкільними закладами, громадськими організаціями, залучення здобувачів освіти до участі у конкурсах, через роботу учнівського самоврядування, через використання найбільш поширених виховних технологій, зокрема: технологія колективного творчого виховання, технологія саморозвитку.

Виховання сучасних дітей, турбота про них, забезпечення їхніх прав в усіх цивілізованих країнах світу розглядається як стратегічний загальнонаціональний пріоритет. За таких обставин базовими векторами консолідації зусиль різних органів державної влади, громадськості та закладів освіти цілком слушно вважати безпеку й благополуччя кожної дитини.

Діяльність колективу закладу націлена на виконання завдань щодо формування громадянина-патріота України, виховання якостей свідомої особистості з громадянською позицією, готовою до вибору свого місця в житті, створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, інтересів на ґрунті національної культури і традицій, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, готового для подальшої освіти і трудової діяльності, виховання у здобувачів освіти свідомого ставлення до свого здоров'я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

Ухвалили:

1. Інформацію прийняти до уваги.
2. Сприяти активності участі учнів в роботі учнівського самоврядування та участі в районних, обласних та всеукраїнських конкурсах.

Слухали : Глобу Л.І. – директора НВК про роботу навчальних кабінетів. Людмила Іванівна наголосила, що діяльності кабінетів Лукашівського НВК здійснюються згідно із Положенням про навчальні кабінети.

Кабінет-це класна кімната, яка є навчальним та навчально-методичним осередком пропаганди знань серед здобувачів освіти Лукашівського НВК. На початок кожного навчального року вчителями – завідуючими кабінетами розробляються та затверджуються плани роботи кабінетів. З усіма учнями проводяться інструктажі з техніки безпеки під час проведення уроків. За кожним учнем закріплено робоче місце.

Виступили:

Коцюба В.А. у своєму виступі сказала, що в кабінеті біології відремонтовано таблиці та проведено інвентаризацію матеріальних цінностей.

Батир Д.А. повідомила, що в кабінеті хімії організовано книжкову виставку та оформлено картотеку таблиць та навчальної літератури.

Глоба Л.І. доповіла, що кабінет англійської мови обладнаний комп'ютером, екраном, музичним центром. Для проведення уроків англійської мови Людмила Іванівна часто використовує ноутбук, аудіо записи, відеофільми, мультфільми.

Ратушна Н.М. повідомила, що кабінет української мови та літератури – це спеціально обладнаний учбово-методичний центр, оформлений відповідно до вимог наукової організації праці вчителя та учня для забезпечення найвищого рівня викладання шкільного предмета – наукового, естетичного, навчального, методичного та виховного. У кабінеті відбувається залучення учнів до світу філології, виховується любов до рідної мови, формуються критерії сприйняття літературної мови та діалектів.

Ефективність навчання в ньому залежить від багатьох компонентів: майстерності учителя, методів навчання, забезпечення навчальної діяльності технічними засобами, змісту програм, наявності навчального обладнання.

Шкільний кабінет є необхідною умовою якісної освіти. Її роль особливо зростає зараз, коли взято курс на формування у здобувачів освіти предметних, міжпредметних і ключових компетентностей.

Батир Д.А. сказала, що кабінет інформатики є важливим осередком для розвитку інформаційної грамотності та комп'ютерної освіти у нашому навчальному закладі. Головною метою роботи кабінету інформатики було забезпечення учнів необхідними знаннями та практичними навичками в галузі інформаційних технологій, а також стимулювання їх творчого мислення та критичного мислення. Основними завданнями були:

Організація навчальних занять згідно навчальної програми.

Проведення додаткових тренінгів та воркшопів для підвищення комп'ютерної грамотності учнів.

Розвиток творчого потенціалу учнів через проектну діяльність з використанням комп'ютерних технологій.

Кабінет інформатики обладнаний сучасними комп'ютерами, інтерактивною дошкою, проектором, доступом до Інтернету та необхідним програмним забезпеченням. Протягом року були здійснені оновлення програмного забезпечення, що дозволило забезпечити більш стабільну та ефективну роботу кабінету.

Наконешний М.М. вчитель трудового навчання у своєму виступі зазначив, що на початку року розроблено та затверджено план роботи майстерні на поточний навчальний рік. З усіма учнями проведено інструктажі з техніки безпеки під час проведення уроків трудового навчання і технологій, дотримання правил електричної та пожежної безпеки, чистоти, порядку. За кожним учнем закріплені робочі місця під час проведення уроків.

В наявності паспорт кабінету, акт-дозвіл на експлуатацію кабінету, інструктажі з охорони праці та інструктажі, щодо поведінки під час сигналу повітряної тривоги та поведінки в укритті під час повітряної тривоги.

Протягом року намагалися забезпечити ефективність навчально-методичної діяльності кабінету, використовуючи в його роботі навчально-наочні та методичні посібники, довідково-інформаційні матеріали,

сприяли забезпеченню справного обладнання кабінету, створюємо стенди, створюємо та упорядковуємо папки навчально-наочних демонстраційних матеріалів. В приміщенні забезпечували дотримання правил поведінки в кабінеті.

Папушина Л.В. вчитель фізики зазначила, що наявність добре обладнаного навчального кабінету сприяє забезпеченню високого рівня викладання навчальної дисципліни, підвищенню ефективності праці вчителя, підвищенню рівня навчальних досягнень і прищепленню інтересу учнів до навчального предмета. Правильна організація роботи кабінету допомагає комплексному використанню різних видів навчального обладнання, зокрема, сучасного електронного, що розкриває великі можливості перед вчителем. Важливою складовою навчання фізики в ліцеї є демонстраційний та лабораторний експеримент. Але матеріальна база кабінету застаріла, що унеможливило проведення повноцінних наочних дослідів під час лабораторних робіт і на уроках. Така сама ситуація і з комп'ютерною та мультимедійною технікою.

Ухвалили:

1. Продовжувати регулярно оновлювати інформаційні стенди, які знаходяться у кабінетах.
2. Активно використовувати наочність, дидактичний матеріал які знаходяться у кабінетах на уроках.
3. Співпрацювати з колегами та поділитися досвідом та ідеями.

Слухали : Яковенко Н.С. вчителя початкових класів про хід виконання заходів з педагогічної інтернатури. .
Наталія Сергіївна свою роботу направляла у наданні методичної допомоги молодому вчителю-початківцю Яні Петрівні у професійному становленні, розв'язанні першочергових проблем, подоланні труднощів, з якими зустрічається молодий вчитель, озброєння новими знаннями, методикою та технологією навчання, виробленні власного стилю роботи, сприяння та підвищення фахового рівня, розвиток творчого потенціалу вчителя, лідерських здібностей, удосконалення їх майстерності та виховання почуття відповідальності за обраний шлях. У межах проходження інтернатури інтерн Вурста Яна Петрівна добросовісно та з відповідністю ставилася до виконання своїх обов'язків відповідно до посадової інструкції асистента-вчителя, та обов'язків, які висвітлені правилами внутрішнього розпорядку в закладі. Систематично відпрацьовували над набуттям компетентностей, наскрізних змін, змістовних ліній, здійснених основних підходів до навчання.

Ухвалили:

1. Інформацію взяти до уваги.
2. Вважати півні заходів з педагогічної інтернатури виконаним.

Слухали : Шевченко І.С. асистента вчителя інклюзивного класу про хід виконання індивідуальних програм розвитку дітей з ООП.

На початку 2023-2024 року нами , командою ППС та фахівцями ІРЦ, були розроблені індивідуальні програми розвитку для учнів 6 класу Звонкова Даніїла Дмитровича ,Звонкова Станіслава Дмитровича та учня 4 класу Палія Артема Ярославовича.

Через наявні труднощі у дітей , нами було визначені наступні рекомендації щодо організації освітнього процесу:

- 1) Рекомендований рівень підтримки:
 - для Звонкових Даніїла та Станіслава 4 рівень підтримки;
 - для Палія Артема 3 рівень підтримки.
- 2) Пристосування середовища: а саме потреба в усамітненні, створення ресурсної кімнати.
- 3) Психолого-педагогічна адаптація:
 - Використання візуального розкладу;
 - Збільшення часу на виконання завдань, вправ;
 - Збільшення обсягу допомоги: навідні питання, демонстрація зразка, нагадування тощо;
 - Руховий режим 6 фізкультхвилинки, чергування видів діяльності;
 - Використання заохочень, подяки та похвали навіть за маленькі досягнення;
 - Використання засобів для концентрації уваги.
- 4) Адаптація навчального матеріалу:
 - Картки-підказки, картки-інструкції;
 - Збільшення наочного матеріалу;
 - Диференційовані завдання.
- 5) Додаткові заняття:
 - Розвиток мовлення
 - Соціально-побутове орієнтування

- Аналіз динаміки всебічного розвитку учня

Висновок: таким чином аналізуючи досягнуті результати, слід зазначити, що ППР, розроблена для Палія Артема дала позитивні результати. Зважаючи на те, що ППР та її основні задачі виконуються не один навчальний рік, слід зазначити, що в навчальному році 2023-2024 було досягнуто результатів відповідно до програмних вимог

навчання дітей. Особливу увагу при внесенні змін до ІПР на 2024-2025 н.р. слід приділити розвитку психо-емційної сфери та виробленню довготривалої пам'яті та концентрації уваги.

Токову Ю.В. асистента вчителя інклюзивного 6 класу, яка повідомила про хід виконання ІПР дітей з ООП Звонкова Даніїла та Звонкова Станіслава за 2023-2024 н.р.

Індивідуальний навчальний план та індивідуальна програма розвитку (ІПР) були розроблені відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учнів 6 класу Звонкова Даніїла та Звонкова Станіслава. Діти навчаються за програмою для дітей із порушенням інтелектуального розвитку, за четвертим рівнем підтримки.

Інтерес до освітнього процесу учнів 6 класу низький. На уроках Даніїл та Станіслав неухважно, дуже швидко втомлюються, вперті, погано утримують увагу на навчальних предметах і завданнях. Можуть посеред уроку вийти з класу без дозволу вчителя та бігати. Мають мимовільну пам'ять. Мислення переважно образне, потребують розвитку логічного мислення. Зорова і слухова пам'ять розвинені на низькому рівні. Виконання вправ потребує збільшення часу, додаткового заохочення і стимуляції. З метою аналізу проведеної роботи зі створення умов розвитку для дитини з особливими освітніми потребами, організації навчально-виховного процесу у класі з інклюзивним навчанням було проведено оцінку актуальних знань, умінь і навичок, загальних здібностей до навчання, поточний аналіз труднощів і обмежень, сильних і слабких сторін дітей.

Письмові роботи виконуються неохайно, не дотримуються правил оформлення письмових робіт.

Основний матеріал з усіх предметів не засвоїли. Виконують завдання лише за допомогою асистента вчителя, але не завжди. Акцентовано, що майже всі завдання Даніїл та Станіслав виконують без бажання, часто просто відмовляються від запропонованої роботи. Словниковий запас учнів не відповідає віковій нормі. Інтерес до співпраці нестійкий, постійно вимагають зовнішньої підтримки з боку дорослого. Об'єм оперативної та довготривалої пам'яті не відповідає віковим нормам. Діти часто без поважних причин не відвідують школу.

Батир Л.М. класного керівника інклюзивного класу, яка доповіла що у 6 класі, який був визначений як клас з інклюзивним навчанням, є діти, які потребують особливого підходу у здійсненні навчально-виховного процесу зі сторони педколективу – Звонков Даніїл та Звонков Станіслав.,

Ці учні на уроках майже не працюють, можуть розмовляти, ходити по класу, зачіпати інших дітей. Часто вживають нецензурну лексику стосовно дітей і вчителів.

Учні майже на всіх уроках неактивні, робота залежить від їх настрою. Постійно потребують допомоги і додаткового пояснення вчителя-асистента.

Друзів серед однокласників у них немає. Часто ці учні затівають бійки. Тому мало хто з дітей хоче з ними спілкуватися.

Вони без поважних причин пропускають заняття. На перервах люблять грати на телефоні, часто втікають до комп'ютерного класу. Класні доручення виконують дуже рідко.

На дистанційному навчанні вони не були присутні.

Для кращого спілкування у класі було створено вайбер групу, де учні мали змогу дізнаватися новини класного життя та навчання. Даніїл і Станіслав не є учасниками цієї спільноти, тому не контактують із класом.

Надзвичайно важливими у реалізації інклюзивної освіти є взаємодія з батьками. Але мама хлопців мало працює в контакт з учителями та іншими фахівцями НВК.

Виступили: Яковенко Н.С. класний керівник 4 класу у своєму виступі зазначила, що

Палій Артем Ярославович, 26.09.2013 р. н. навчається у 4 класі Лукашівського навчально – виховного комплексу «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I – III ступенів», на інклюзивному навчанні з вересня 2019 року.

Палій Артем – дитина з особливими освітніми потребами третього рівня підтримки.

Стан здоров'я задовільний. Фізичний розвиток дитини відповідає віковій нормі. Порушення слуху та зору не спостерігалося. Координованість рухів порушена. Дрібна та загальна моторика розвинена на середньому рівні. Спеціальна група на заняттях фізкультурою.

Від вивчення окремих навчальних предметів Артем не був звільнений, навчався за адаптованими програмами з усіх початкових предметів для 4 класу.

Артем на кінець II півріччя 2023-2024 н.р. має достатній рівень знань відповідно до програмових вимог. Учень демонструє прогрес у розумінні навчального матеріалу та все ж потребує допомоги різної міри складності в опануванні нових знань та уявлень, додаткових пояснень вчителя або асистента вчителя. Інтерес до навчання стійкий, але потребує додаткового відпочинку та зміни діяльності. Артем має швидко втомлюваність, тому працездатність знижена.

Спілкується державною мовою, у мовленні використовує прості однотипні речення, активний словниковий запас недостатній.

Читання ускладнене. За прослуханням текстом може відповісти на запитання та дати відповідь.

Письмові завдання виконує охайно, переважно з допомогою дорослого в повільному темпі, старається не допускати граматичних і орфографічних помилок. Засмучується через виправлення та допущені помилки.

Потребує кількаразового повторення завдання, відповідей на уточнюючі питання щодо виконання.

Відтворення навчальної інформації (правил, тексту, змісту завдань) може здійснити з опорою.

Виконує артикуляційні вправи як статистичні, так і динамічні.

Корекція звуковимови ускладнена. Розрізняє приголосні та голосні звуки та букви (постійне повторення), визначає першу та останню літеру, наявність звука в слові визначає з другого разу, звуко-буквений аналіз та поділ слів на склади виконує з допомогою дорослого.

Запис слів під диктовку ускладнений та має уповільнений темп (через координацію рухів).

На кінець другого семестру та навчального року нами були поставлені короточасні завдання, але виконані вони не в повному обсязі: учень вміє самостійно користуватись креслярськими матеріалами та ножицями на середньому рівні, проте завжди дотримується чіткого виконання правил безпечного користування інструментами та гаджетами під час онлайн уроків

Слухали : Токову Ю.В. заступника директора з виховної роботи, про підсумки виховної роботи в НВК .

Виховна робота протягом 2023/2024 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», [Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 № 1646 "Про деякі питання реагування на випадки булінгу \(цькування\) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти"](#), основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, [лист МОН «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні » від 1305.2022 р. № 1/5119-22](#), концепція патріотичного виховання державна цільова соціальна програма [національно-патріотичного виховання на період до 2025 року](#), [Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі \(СХВАЛЕНО Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020\)](#), [Концепція «Безпечна і дружня до дитини школа»](#).

Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2023/2024 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Головним завданням є національно – патріотичне виховання молоді на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей.

Пріоритетними напрямками є формування гармонійно розвиненої і національно свідомої особистості, здатної до саморозвитку, наділеної глибокою громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, родинними і патріотичними почуттями.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Виховна робота в НВК здійснюється за такими орієнтирами:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури та мистецтва.

В межах цих орієнтирів проводяться шкільні свята і виховні заходи. Виховну роботу здійснювали на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі саме здорового способу життя, через пропаганду духовних надбань українського народу, через заходи, спрямовані на виховання любові до рідної землі, на осмислення самовизначення у виборі професії.

Працюючи над вирішенням виховної проблеми: «Виховання особистості, орієнтованої на загальнолюдські, соціокультурні та національні цінності в умовах НУШ» в рамках реалізації завдань виховної роботи школи була проведена певна робота.

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя та створюють умови для розвитку творчої особистості.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Особливо важливим стало продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу. Тому для співпраці з учнями та батьками залишився Google Classroom, а також раніше створені групи у Viber. Виховна робота під час військового стану проходила у

формі відеоуроків, спілкування, обговорення цікавих постерів, інтернет-конкурсів, перегляду суспільних проєктів.

У 2023-2024 н.р. у школі працювало 8 гуртків. Плани роботи всіх гуртків погоджені та затверджені. Усі керівники гуртків ведуть документацію відповідно до вимог. Планування здійснюється згідно вікових особливостей учнів. Результати своєї діяльності гуртківці представляють під час предметних декад та тижнів, беруть участь у культурно-масових та суспільно-корисних заходах, які проходять в школі. У позаурочний час вчителі проводять позакласну роботу зі свого предмету, так проводяться предметні тижні, шкільні та районні олімпіади, Всеукраїнські конкурси, участь учнів у районних конкурсах, додаткові консультації та заняття.

З 03.06. по 14.06. 2024р. на базі Лукашівського НВК працював оздоровчий пришкольній табір відпочинку з денним перебуванням «Сонечко» для учнів 1-5 класів. Діти були забезпечені триразовим безкоштовним харчуванням. Проводилося безліч виховних заходів, екскурсій.

У 2023-2024 навчальному році методичне об'єднання класних керівників працювало над проблемою «Формування в учнів національно-патріотичних почуттів, любові до свого народу, рідної мови, традицій народних ремесел на основі виховання ціннісного ставлення до держави та суспільства».

Для ефективності роботи МО класних керівників 1-11 класів впроваджувалися різноманітні форм професійної взаємодії класних керівників, вони вивчали та застосовували новітні технології виховання учнівської молоді.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Лукашівський НВК є другим домом для дітей, в якому добре, комфортно і цікаво кожній дитині.

На основі співпраці трьох складових: «вчителі – учні – батьки» у закладі організовано демократичний уклад життєдіяльності.

Колектив педагогів постійно перебуває у творчому пошуку засобів і форм педагогічної підтримки процесу розвитку і саморозвитку особистості, її самопізнання і самовизначення.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Плануємо всім педагогічним колективом продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році. Внаслідок системи навчально-виховних заходів, які проводяться в навчальному закладі, сформувалась модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

З метою об'єднання зусиль педагогічного та учнівського колективів для добрих і корисних справ, щоб зробити шкільне життя змістовнішим і цікавішим, у закладі організовано дитячо-юнацьку організацію-об'єднання учнів 1-4-х класів «Країна барвінкова», 5-11-х класів – парламент «Лідер», яка працює за такими секторами: дисципліни і навчання; відпочинку, інформації, спортивної і краєзнавчої роботи; праці і порядку, є волонтерський загін «Добротворець».

Підсумовуючи, слід зазначити, що всі вихованці Лукашівського НВК протягом року були задіяні в навчально-виховному процесі.

Виховна робота в 2023/2024 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками.

Ухвалили:

1.Вважати виховну роботу за 2023/2024 навчальний рік такою, що знаходиться на достатньому рівні.

2.Педагогу-організатору Токовій Ю.В.:

2.1. Розробити перспективний план виховної роботи на 2024/2025 навчальний рік.

2.2. Постійно координувати роботу класних керівників, вчителів-предметників.

2.3.Надати практичну допомогу учнівському самоврядуванню в плануванні роботи на 2024/2025 н.р., враховуючи пропозиції здобувачів освіти.

2.4.Продовжити роботу з організації та участі класних колективів і окремих здобувачів освіти НВК у позакласних та позашкільних виховних заходах.

2.5.Продовжувати волонтерську діяльність та участь у благодійних акціях на підтримку Збройних Сил України.

3.Практичному психологу Шевченко І.С. та соціальному педагогу

Папушиній Л.В.:

3.1.Урізноманітнити способи впливу на здобувачів освіти, які мають девіантну поведінку.

3.2.Активізувати роботу з профілактики правопорушень серед здобувачів освіти НВК.

3.3.Продовжити забезпечення психологічного супроводу учасникам освітнього процесу відповідно до листа МОН «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 29.03.2022 р. № 1/3737-22

3.4.Здійснювати консультування класних керівників, вчителів-предметників з удосконалення сучасних форм і методів роботи із здобувачами освіти, схильними до правопорушень.

3.5.Проводити роботу з батьками здобувачів освіти з питання усвідомленого та відповідального ставлення батьків та осіб, які їх замінюють до виконання своїх обов'язків.

3.6 Продовжити співпрацю з підрозділами ювенальної превенції Національної поліції України, службою у справах дітей, іншими органами та установами, які здійснюють профілактику асоціальних проявів в учнівському середовищі.

4. Класним керівникам:

4.1 Спільно з практичним психологом НВК здійснювати моніторинг учнівського середовища з метою вчасного виявлення та надання необхідної допомоги при захисті інтересів неповнолітніх.

4.2 Активніше залучати батьків здобувачів освіти до участі у загальношкільних та класних заходах.

4.3 Активніше залучати здобувачів освіти до участі у загальношкільних заходах та позашкільних конкурсах.

4.4 Регулярно сповіщати адміністрацію НВК про участь здобувачів освіти у позашкільних заходах, про умови виховання в сім'ї.

4.5 Продовжувати здійснювати індивідуальний підхід до здобувачів освіти та їх батьків.

4.6 Систематично підтримувати тісний зв'язок з родинами здобувачів освіти, в яких виховуються діти, схильні до правопорушень.

4.7 Посилити профілактичну роботу з недопущення жорстокості та насильства серед здобувачів освіти НВК.

Слухали : Присяжнюк В.П.- заступника директора з навчально-виховної роботи про підсумки науково-методичної роботи в НВК.

Присяжнюк В.П. підсумувала методичну роботу НВК за 2023-2024 н.р. На виконання Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», з метою організації оптимального управління освітнім процесом, спрямованим на вдосконалення професійно-педагогічної культури вчителів та вихователів, удосконалення професійної майстерності педагогів, виховання в них вимогливості до якості і результативності своєї праці, впровадження в практику роботи досягнень педагогічної науки та нових педагогічних технологій, продукування психолого-педагогічних ідей, методична робота Лукашівського НВК у 2023/2024 навчальному році була спрямована на реалізацію науково-методичної проблеми НВК «Створення інноваційного освітнього простору для формування ключових компетентностей здобувачів освіти в контексті Нової української школи».

Головними завданнями методичної роботи є:

- ознайомлення з нормативно-правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти;
- апробація навчальних підручників, посібників та програм;
- засвоєння на практиці інноваційних педагогічних технологій, нових форм організації освітнього процесу;
- залучення до науково-дослідницької та експериментальної роботи вчителів та учнів;
- створення умов для зародження, оцінювання та використання цінного педагогічного досвіду.

Саме на реалізацію цих завдань була спрямована робота науково-методичної ради НВК, шкільних методичних об'єднань, творчої групи, постійно діючого психолого-педагогічного семінару, соціально-педагогічних тренінгів, семінарів-практикумів, круглих столів, педагогічних читань та самоосвітня робота педагогів.

З метою реалізації проблеми НВК робота методичної служби НВК була спрямована на спонукання педагогів до інноваційної діяльності, а саме:

- опанування педагогами різноманітними засобами, методами, технологіями організації освітнього процесу в контексті компетентісно спрямованої парадигми освіти;
 - формування цільової і ціннісної єдності педагогічного колективу, забезпечення спрямованості педагогічної діяльності на особистісний розвиток дитини, формування їхньої суб'єктності в освітньому процесі.
- У 2023/2024 навчальному році методична робота НВК організовувалася на діагностичній основі через моніторинг якості освітнього процесу і спрямовувалась на розвиток педагогічної творчості педагогічного колективу, впровадження в практику роботи принципів компетентісно спрямованого навчання і виховання на основі впровадження інноваційних педагогічних технологій згідно Національної доктрини розвитку освіти.
- В центрі уваги педагогічного колективу – оновлення системи підвищення професійної компетентності педагогів, створення умов для самоорганізації, самоосвіти, самовдосконалення, самовияву вчителів.
- Тому пріоритетними педагогічний колектив НВК на 2023/2024 навчальний рік вважав наступні завдання:
- спрямування змісту форм методичної роботи на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти України;
 - підвищення професійної майстерності вчителів через розвиток у них творчого потенціалу та професійної мобільності, підвищення рівня інформаційної компетенції;
 - забезпечення реалізації компетентісно зорієнтованих технологій, інтерактивного навчання і виховання в усіх елементах структури педагогічного процесу;
 - вивчення та популяризація досвіду творчих педагогів закладу, району, області, України;
 - поєднання теоретичної та практичної підготовки в умовах залучення вчителів до діяльності моделювання педагогічних ситуацій;
 - підвищення якості навчальних досягнень учнів на основі впровадження інноваційних педагогічних технологій та інтерактивного навчання;
 - організація наступності між дошкільною та всіма ланками шкільної освіти;
 - створення умов для інтелектуального розвитку учнів, виховання творчої особистості вчителя та учня, реалізації компетентісного підходу;
 - пріоритетність компетентісно зорієнтованого навчання і, зокрема, методу проектів як технології компетентісно зорієнтованого навчання і виховання;
 - підвищення рівня вихованості учня з позицій загальнолюдських цінностей, формування культури

спілкування та здорового способу життя;

- покращення інформаційно-аналітичного забезпечення, здійснення моніторингу розвитку та саморозвитку вчителів та учнів, як умови їх особистісного і професійного зростання;
- розвиток ініціативи, творчого пошуку і професійного зростання вчителів;
- залучення учнів до активної навчальної діяльності;
- оновлення форм та методів профорієнтаційної роботи, профільного навчання.

У 2023/2024 навчальному році педагоги НВК підготували для участі в конкурсі на кращий електронний освітній ресурс ряд доробок, а саме:

- учитель початкових класів Яковенко Н.С. – електронний навчальний посібник «Українська мова. Іменник. 3 клас»;
- учитель початкових класів Кравченко Я.С. – електронний навчальний посібник «Українська мова. Речення. 2 клас»;
- учитель початкових класів Захарченко А.І. – електронний навчальний посібник «Я досліджую світ. Великдень. 1 клас»;
- учитель початкових класів Гейленко Є.А. – електронний навчальний посібник «Розвиток мовлення»;
- практичний психолог Шевченко І.С. – веб-сайт практичного психолога Лукашівського НВК;

У червні 2024 року на засіданні педагогічної ради розглядалося питання про підсумки методичної роботи в НВК за 2023/2024 навчальний рік та було заслухано звіти керівників шкільних методичних об'єднань про проведену роботу. Всі педагоги протягом року працювали над обраними педагогічними проблемами з самоосвіти та поповнили власні портфоліо новими інструктивно-методичними матеріалами з питань удосконалення якості та ефективності освітнього процесу. Було відзначено, що плани роботи шкільних методичних об'єднань виконано повністю. Кращим методичним об'єднанням НВК стало методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Завірюха Н.П.).

Проведено діагностування педагогів з проблем освітнього процесу, матеріали якого будуть враховані при плануванні методичної роботи на 2024/2025 навчальний рік.

Сучасній інноваційній моделі навчального закладу потрібен творчий учитель, який готовий до професійної діяльності в умовах змін і постійного вдосконалення фахової майстерності. Саме запровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес сприятиме переведенню НВК з режиму функціонування в режим постійного розвитку, забезпечуватиме суттєвий приріст професійної майстерності педагогічних працівників, підвищуватиме якість засвоєння учнями знань, практичних умінь та навичок.

Тому постійне підвищення кваліфікації педагогічної майстерності вчителів, вихователів, упровадження в практику роботи сучасних досягнень психолого-педагогічної науки та інноваційних педагогічних технологій особистісно-зорієнтованого навчання і виховання – найважливіше підґрунтя всієї методичної роботи Лукашівського НВК.

Ухвалили:

1. Методичну роботу НВК за підсумками 2023/2024 навчального року вважати достатньою.
2. Педагогам НВК:
 - 2.1. Систематично працювати над підвищенням рівня самоосвіти, вносити корективи у власну науково-методичну проблему відповідно вибраної науково-методичної проблеми НВК.
 - 2.2. Удосконалювати рівень підготовки узагальнених матеріалів з досвіду роботи, працювати над оформленням та популяризацією власного перспективного педагогічного досвіду.
 - 2.3. Систематично працювати над поповненням навчальних кабінетів методичними матеріалами, сприяти поповненню методичного кабінету НВК науково-методичною літературою та фаховою періодичною пресою.
 - 2.4. Працювати над впровадженням інноваційних методик з метою підвищення результативності освітнього процесу.
3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Присяжнюк В.П.:
 - 3.1. Передбачити під час планування методичної роботи на наступний навчальний рік участь кожного педагога у методичній роботі.
 - 3.2. Розглянути можливість активізації роботи творчої групи.
 - 3.3. Забезпечити своєчасне проходження курсової підготовки та атестації педагогічних кадрів.
4. Керівникам шкільних методичних об'єднань вчителів суспільно-гуманітарного циклу Волошин А.Ф., вчителів природничо-математичного циклу Завірюсі Н.П., вчителів початкових і вихователів Яковенко Н.С. при плануванні і подальшій роботі:
 - 4.1. Організувати в наступному навчальному році роботу з обдарованими учнями у сфері науково-дослідницької діяльності МАН.
 - 4.2. Організувати чітке планування роботи свого методичного об'єднання, спираючись на діагностування його членів.
 - 4.3. На основі моніторингу навчальних досягнень учнів НВК за 2021/2022 навчальний рік розробити комплекс заходів для підвищення якості освітнього процесу.

Слухали : Присяжнюк В.П.- заступника директора з навчально-виховної роботи про моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти за навчальний рік.

Присяжнюк В.П. проінформувала присутніх про підсумки моніторингу за 2023-2024н.р. Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Указів Президента України від 20.03.2008 року № 244 «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», від 30.09.2010 року № 926/2010 «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» та з метою забезпечення об'єктивного інформаційного відображення стану результатів навченості учнів, відстеження динаміки якості їх навчальних

досягнень, ефективності управління якістю навчання, створення банку звітної інформації, за 2023/2024 навчальний рік в НВК здійснювався моніторинг якості освіти учнів 3 - 4 та 5 – 11 класів.

Моніторингове дослідження дає можливість на ранніх етапах з'ясувати причини, які сповільнюють освітній процес, а також дозволяє вчителям-предметникам та адміністрації НВК формувати і вирішувати освітні проблеми.

У моніторингових дослідженнях рівня навченості як суб'єкти були задіяні 27 учнів 3 - 4 класів та 94 учні 5 – 11-х класів.

Дослідження відбувалося шляхом узагальнення річного оцінювання в розрізі предметів інваріантної складової навчальних планів.

За наслідками моніторингу (додаток 1) показник якості навченості учнів 3 - 4 класів за 2023/2024 навчальний рік (за формулою Смірнова) за результатами річного оцінювання складає – **62,7%**, що на **2,8%** нижче результатів моніторингу навчальних досягнень учнів 3-4 класів за відповідний період минулого навчального року.

Така похибка свідчить про зниження рівня навчальних досягнень учнів 3-4 класів.

За наслідками моніторингу (додаток 2) середній бал навчальних досягнень учнів 5 – 11 класів за 2023/2024 навчальний рік за результатами річного оцінювання складає **6,46.**, показник якості навченості учнів – **52,0%**, що на **0,16.** та на **2,2 %** відповідно нижче результатів моніторингу навчальних досягнень учнів 5 – 11 класів за відповідний період минулого навчального року (додаток 3).

Така похибка є незначною, тому рівень навчальних досягнень учнів 5 – 11 класів можна вважати практично стабільним.

Найнижчий показник якості навченості (за формулою Смірнова) учні 3-4 класів мають із математики - **54,2%**, а найвищий – із фізичної культури – **71,8%**. З інших базових дисциплін ПЯН варіюється від **54,4%** з української мови до **69,3%** з мистецтва.

Учні 5 – 11 класів найнижчий середній бал – **5,06.** мають з алгебри, **5,16.** – з геометрії, **5,36.** – з трудового навчання, **5,7 б.** – з української та англійської мов, **5,8 б.** – з всесвітньої історії та математики, **5,96.** - з фізики (ПЯН – **36,4%, 38,8%, 41,1%, 44,8%, 45,4%, 44,3%, 46,7%, 46,9%** відповідно), де учні засвоїли матеріал, в основному, на середньому та достатньому рівнях. Найвищий – **8,76.** – з фізичної культури (ПЯН – **76,7%**), де більшість учнів навчаються на достатньому та високому рівні. З інших базових дисциплін середній бал варіюється в межах від **6,06.** – з історії України (ПЯН – **46,8%**) до **8,36.** – з громадянської освіти (ПЯН – **69,3%**). В загальному серед 27 учнів 3-4 класів **чотири** учні навчаються на високому рівні, **дванадцять** – на достатньому, **вісім** – на середньому і **трьох** – на початковому, а саме:

Клас	К-ть уч.	Класний керівник		Рівні навчальних досягнень			
				високий	достатній	середній	початко-вий
3	9	Кравченко Я.С.	к-сть	1	4	3	1
			%	11,1	44,4	33,4	11,1
4	18	Яковенко Н.С.	к-ть	3	8	5	2
			%	16,7	44,4	27,8	11,1
3-4	27		к-ть	4	12	8	3
			%	14,8	44,4	29,7	11,1

Із 94 учнів 5 – 11 класів **чотири** навчаються на високому рівні, **чотирнадцять** – на достатньому, **сорок один** – на середньому і **тридцять п'ять** – на початковому, а саме:

Клас	К-ть уч.	Класний керівник		Рівні навчальних досягнень			
				високий	достатній	середній	початко-вий
5	14	Завірюха Н.П.	к-сть	1	4	7	2
			%	7,1	28,6	50,0	14,3
6	15	Батир Л.М.	к-сть	3	1	4	7
			%	20,0	6,7	26,6	46,7
7	16	Папушина Л.В.	к-сть	0	2	4	10
			%	0,0	12,5	25,0	62,5
8	16	Шевченко І.С.	к-сть	0	2	3	11
			%	0,0	12,5	18,75	68,75
9	12	Ратушна Н.М.	к-сть	0	1	10	1
			%	0,0	8,3	83,4	8,3
10	9	Волошин А.Ф.	к-сть	0	3	5	1
			%	0,0	33,3	55,6	11,1
11	12	Коваленко І.В.	к-сть	0	1	8	3
			%	0,0	8,3	66,7	25,0
5 – 11	94		к-сть	4	14	41	35
			%	4,3	14,9	43,6	37,2

Переважає ж кількість учнів, як у 2022/2023 навчальному році, так і в 2023/2024 навчальному році навчаються на середньому та достатньому рівнях. Причому аналіз індивідуальних результатів навчальних досягнень учнів 5 - 11 класів за 2023/2024 навчальний рік показав також, що є учні, які мають одну – дві оцінки з окремих предметів, що не дозволяють їм перейти на вищий рівень навчання, а саме – це:

- у 5 класі: Батир Артур, Бойко Олександр, Громовик Олександр, Іващенко Олег;
- у 6 класі: Дробот Валерія, Вольнова Єлизавета, Катреняк Максим;
- у 7 класі: Ковальчук Михайло, Мельніченко В'ячеслав, Первісник Вікторія;
- у 8 класі: Гришко Артем, Лесечко Мирослав, Новачок Владислав;
- у 9 класі: Вольнов Артур, Темноход Марина;
- у 10 класі: Кулик Олександр, Яременко Мирослав.

У цілому, результати діагностики рівня навчальних досягнень учнів з базових дисциплін свідчать про необхідність всіх учасників освітнього процесу продовжити роботу з виявлення резервів у навчальній, методичній та управлінській діяльності щодо формування загальних та предметних компетенцій учнів.

Ухвалили:

1. Вчителям-предметникам та вчителям початкових класів:

1.1. В освітньому процесі звертати увагу не лише на рівень знань учнів, але й на способи виконання навчальних дій. З цією метою доцільно доводити до відома школярів, які саме компетенції, знання, уміння й навички становлять основу вивчення теми в аспекті державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів та відстежувати динаміку позитивних змін у навченості учнів.

1.2. Під час організації освітнього процесу на уроках особливу увагу звертати на формування в учнів навичок самостійного здобування знань з різних джерел інформації.

1.3. Особливу увагу приділити учням, що мають оцінки з навчальних предметів, які не дозволяють їм перейти на вищий рівень навчальних досягнень.

2. Заступникові директора з навчально-виховної роботи Присяжнюк В.П.:

2.1. Продовжувати роботу щодо вивчення рівня навчальних досягнень, виконання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів та узагальнення результатів.

2.2. Надалі здійснювати моніторингові дослідження якості надання освітніх послуг та знань учнів НВК з предметів інваріантної складової навчальних планів.

2.3. Розробити проект плану проведення моніторингових досліджень на 2024/2025 навчальний рік.

2.3. За результатами моніторингових досліджень скласти аналітичний звіт та доповісти на нараді при директору в червні 2024 року.

3. Учителям алгебри та геометрії Завірюсі Н.П., правознавства Мосійчук В.М., історії України, всесвітньої історії та географії Коваленко І.В., трудового навчання Наконешному М.М., української мови Присяжнюк В.П., Ратушній Н.М., Волошин А.Ф., англійської мови Глобі Л.І., Тьопті Т.В. при плануванні роботи передбачити заходи, які сприятимуть підвищенню рівня знань учнів.

4. Керівникам шкільних методичних об'єднань вчителів суспільно-гуманітарного циклу Волошин А.Ф., вчителів природничо-математичного циклу – Завірюсі Н.П., вчителів початкових класів та вихователів – Яковенко Н.С. на найближчих засіданнях методичних об'єднань:

4.1. Обговорити проблему підвищення рівня підготовки учнів з алгебри, геометрії, правознавства, трудового навчання, географії, всесвітньої історії, історії України, української мови, англійської мови.

4.2. Розробити заходи щодо покращення рівня навченості учнів з перелічених предметів.

Слухали: Глобу Л.І. директора Лукашівського НВК про вибір форми освітнього процесу в Лукашівському НВК в 2024-2025 навчальному році.

Виступили:

Присяжнюк В.П. заступник директора з навчально-виховної роботи, яка надала інформацію про поповнення наявного протирадіаційного укриття в закладі освіти.

Марченко Л.В. – завгосп НВК, яка проінформувала присутніх про забезпечення формування з обслуговування захисної споруди засобами індивідуального захисту та доукомплектуванням пожежного щита.

Ухвалили: вибрати очну форму освітнього процесу в 2024-2025 н.р в Лукашівському НВК

Голова педради
Секретар

Людмила Глоба
Юлія Токова