

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ХАРАКТЕРА КАК ОДИН ИЗ ЭТАПОВ УРОКА, СПОСОБСТВУЮЩИЙ РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Одной из задач современной системы образования является овладение обучающимися рядом компетенций. Одной из таких компетенций является исследовательская компетенция. Потребность современного общества в выпускниках школы, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, обладающих развитыми познавательными потребностями, умением ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения – вот важные качества и цели, которые необходимо достигнуть в конце учебной деятельности.

При достижении поставленной цели мы руководствовались следующей гипотезой: если на уроках русского языка и литературы в 5-6 классах реализовать технологию формирования исследовательских умений, основанную на личностно-деятельностном подходе и принципах личностной заинтересованности, доступности, посильности, научности, опоры на базовое образование, то результатом этого процесса будет умение:

- 1) читать и находить нужную информацию в справочной, научно-популярной и научной литературе;
- 2) создавать и редактировать текст учебно-научного стиля речи;
- 3) публично выступать и общаться на лингвистические и литературные темы;
- 4) отстаивать свою точку зрения в ходе диспута на лингвистические и литературные темы;
- 5) осуществлять анализ работы одноклассников и самоанализ собственной работы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Хмельницкая Н.Е. в своей работе «Система домашних заданий для учащихся» рекомендует использовать при организации домашних заданий известные в школьной практике следующие виды работ:

- индивидуальная;
- групповая;
- творческая;
- дифференцированная;
- составление домашней работы для соседа по парте;

Опираясь на данную классификацию, на уроках русского языка используем следующие виды домашних заданий исследовательского характера.

1. Индивидуальное домашнее задание задается отдельным учащимся класса. В этом случае учителю легко проверить уровень усвоенных знаний конкретного ученика. Например: Представьте, что вы гид и проводите экскурсию по Древней Греции с учащимися 9-ых классов. Составьте текст экскурсии, опираясь на произведение Ю.М. Домбровского «Хранитель древностей», используя в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

2. Групповое домашнее задание. Группа учащихся выполняет какое-то задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают учащихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее. Например: При изучении темы «БСП. Обобщение и повторение» группа учащихся составляет дидактический материал по данной теме.

3. Дифференцированное домашнее задание - такое, которое может быть рассчитано как на «сильного» ученика, так и на «слабого». Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация самостоятельной работы учащихся, которая реализуется посредством следующих типичных приемов и видов дифференцированных заданий.

-Задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения. Например:

Задание. Найдите как можно больше субстантивированных прилагательных и причастий в русском языке.

Задание. Какие слова появились в русском языке в последние 2-3 года?

Сюда же отнесем задания, предполагающие анализ собранного материала способом, освоенным учащимися ранее.

Задание. Подберите несколько слов разных частей речи, основа которых состоит из приставки, корня и одного суффикса. Запишите их в три группы: слова приставочного способа словообразования, слова суффиксального способа словообразования и слова приставочно-суффиксального способа словообразования.

4. Творческое домашнее задание необходимо задавать не на следующий день, а на несколько дней вперед. Это может быть:

- эссе
- реферат
- доклад
- исследование
- ребус
- кроссворд
- проект
- презентация
- грамматическая сказка и т.д.

Например: Подготовьте сообщение-сопоставление «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.»

Придумайте грамматическую сказку «Подчинительные союзы, которые умеют заставить придаточное предложение подчиниться главному.»

5. Составление домашней работы для соседа по парте – новаторский вид домашнего задания. Например: При изучении темы «Текст. Типы текстов.» можно дать следующее задание. Составьте для своего соседа несколько типов текста, опираясь на упражнения данные в учебнике.