

Критерії оцінювання результатів навчання учнів з хімії

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий	1	Сприймає окремі відомості про речовини, явища та процеси, намагається відповідати на прості запитання, припускаючись суттєвих помилок.	Виконує окремі прості завдання за зразком (розпізнає лабораторний посуд, називає окремі речовини).	Працює лише під безпосереднім керівництвом учителя, потребує постійної допомоги.	Майже не бере участі в обговоренні, відповідає лише після спонукання.	Виявляє вміння в окремих випадках.
	2	Розпізнає окремі хімічні поняття, речовини та явища, відповідає на прості запитання з помилками.	Виконує прості завдання за зразком, користується підручником та навчальними матеріалами за допомогою вчителя.	Потребує постійного контролю та допомоги.	Реагує на звернення, але рідко долучається до спілкування.	Виявляє вміння в окремих випадках.
	3	Відтворює частину навчального матеріалу, називає окремі речовини, хімічні елементи та явища.	Виконує прості практичні дії та спостереження за інструкцією.	Працює за допомогою вчителя, потребує періодичного контролю.	Відповідає на запитання, але не виявляє ініціативи.	Виявляє вміння в окремих випадках.
Середній	4	Відтворює основні хімічні поняття, знаходить відповіді в тексті підручника, схемах і таблицях.	Виконує типові репродуктивні завдання за алгоритмом, складає прості формули та рівняння за зразком.	Працює з допомогою вчителя та однокласників.	Включається в обговорення за ініціативою інших.	Виявляє вміння епізодично.
	5	Застосовує отримані знання для пояснення окремих хімічних	Виконує практичні та лабораторні роботи за інструкцією,	Працює під керівництвом учителя.	Підтримує діалог, взаємодіє з групою пасивно.	Виявляє вміння епізодично.

		явищ, ставить прості запитання за змістом матеріалу.	проводить спостереження за перебігом хімічних реакцій.			
	6	Порівнює речовини та хімічні явища за вказаними ознаками, формулює прості висновки.	Виконує частково-пошукові завдання за алгоритмом, проводить прості досліди та пояснює їх результати.	Виконує завдання під керівництвом учителя, за потреби звертається по допомогу.	Підтримує діалог, виявляє готовність до співпраці.	Виявляє вміння епізодично.
Достатній	7	Знаходить потрібну хімічну інформацію в різних джерелах, аналізує формули, таблиці та схеми, формулює запитання за змістом отриманої інформації.	Виконує дослідницькі завдання за алгоритмом, пояснює властивості речовин і результати дослідів.	Працює з опосередкованою допомогою вчителя, співпрацює в групі.	Долучається до обговорення, висловлює власну думку.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
	8	Порівнює та узагальнює інформацію з різних джерел, аналізує хімічні формули, рівняння реакцій, таблиці та графіки.	Виконує типові дослідження, встановлює зв'язок між складом, будовою, властивостями речовин та їх застосуванням.	Активно співпрацює з іншими учасниками групи.	За потреби ініціює комунікацію, бере участь у пошуку рішень.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
	9	Аналізує хімічні процеси, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між складом, будовою та властивостями речовин.	Виконує типові дослідницькі та окремі пошукові завдання, обирає способи розв'язання розрахункових і практичних задач.	Активно співпрацює під час виконання типових і нетипових завдань.	Аргументує власну думку, аналізує позиції інших.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.

Високий	10	Узагальнює та систематизує хімічну інформацію з різних джерел.	Виконує дослідницькі та творчі завдання, пропонує альтернативні способи розв'язання хімічних проблем і задач.	Бере участь в організації роботи групи, аналізує власну діяльність.	Ініціює комунікацію, пропонує та обґрунтовує ідеї.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.
	11	Оцінює достовірність хімічної інформації за визначеними критеріями, аналізує екологічні та практичні аспекти використання речовин.	Виконує творчі та дослідницькі завдання, пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій.	Планує та організовує співпрацю в групі, аналізує результати роботи.	Активно підтримує комунікацію, оцінює різні точки зору.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.
	12	Критично оцінює інформацію з різних джерел, самостійно формулює висновки щодо хімічних процесів, властивостей речовин та їх впливу на довкілля і людину.	Самостійно проводить дослідження, розв'язує нестандартні хімічні задачі, обґрунтовує вибір методів дослідження та способів розв'язання проблем.	Самостійно планує діяльність, прогнозує результати, оцінює власний внесок і роботу групи, дотримується правил безпеки під час експериментальної діяльності.	Виступає організатором або посередником у комунікації, надає конструктивний зворотний зв'язок, спрямовує групу на досягнення спільної мети.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.