

Организация тьюторского сопровождения педагогов МОУ СШ № 60

О.Ю. Виноградова

Заместитель директора по УВР

МОУ «Средняя школа № 60»

Города Ярославля

Более семи лет наша школа живет в условиях модернизации образования, которая, по сути, является процессом внедрения инноваций. Одним из приоритетных направлений согласно программе развития школы и программе перехода в эффективный режим работы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

На сегодняшний день учителю необходимо обладать определенным набором компетенций, развивать и повышать их уровень. Эффективность педагогической деятельности и уровень подготовки учителей не определяется только количеством часов программ повышения квалификации. Появилась необходимость изменить и дополнить обучения педагогов, использовать инновационные технологии, направленные на достижение новых результатов. Для овладения педагогами всеми компетенциями, которые необходимы для эффективного внедрения новых образовательных стандартов, чтобы качественно решать поставленные задачи возникла необходимость тьюторского сопровождения учителей.

В нашем понимании тьютор — это тот, кто

- сопровождает процесс индивидуализации;
- создаёт условия для непрерывного, открытого процесса повышения квалификации;
- инициирует процессы мотивации педагогов;
- индивидуализирует процесс повышения квалификации;
- осуществляет мониторинг уровня повышения профессиональной компетентности педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, динамики профессионального развития;

- транслирует новые педагогические техники/практики;
- формирует инновационный ресурс, осуществляет презентацию достижений педагогов.

Особенности личности педагога влияют на то, какие формы и содержание тьюторского сопровождения в соответствии с его индивидуальной образовательной деятельностью будут выбраны. Организация тьюторского сопровождения в нашей ОО предполагает работу в несколько этапов:

1 этап. Диагностический этап

На этом этапе осуществляется определение уровня соответствия результатов педагогической деятельности педагогов квалификационным требованиям. Тьютор предлагает педагогу пакет диагностических материалов, разработанный специалистами ИРО. В ходе тестирования тьютор может определить дефициты и точки роста профессиональной деятельности педагога.

С целью конкретизации по результатам теста проводится фокус-группа – свободное интервью с педагогом, направленное на определение уровня теоретической и методической подготовки. Кроме того, тестирование позволяет выделить типичные проблемы, возникающие у учителя в профессиональной деятельности, проанализировать его интересы и запросы, на основании этого определить уровень готовности к профессиональному образованию. Тьютор помогает педагогу «со стороны» осознать свои пробелы в знаниях и ошибки в практической деятельности, что служит залогом положительной мотивации.

По результатам данных тестирования, фокус-группы и собеседований (по необходимости) конкретизируется цель обучения для учителя.

2 этап. Проектировочный этап

включает деятельность тьютора по оказанию помощи учителю в составлении индивидуального образовательного маршрута. В зависимости от поставленных целей обучения тьютором совместно с учителем проводится анализ учебной программы курсовой подготовки, определяются

инвариантная, обязательная для изучения, и вариативная часть программы повышения квалификации, а также программа стажировки в отделах, на кафедрах и творческих мастерских.

3 этап. **Организационно-управленческий этап**

Тьютор на этом этапе организуют работу по обеспечению условий для реализации индивидуальной образовательной программы педагога, а затем осуществляет контроль за выполнением предусмотренного программой объема заданий; прохождения стажировки. Также проводит индивидуальное консультирование педагогов. На данном этапе возможно внесение коррективов в индивидуальные образовательные маршруты (по мере необходимости). Важно наблюдение за тем, как педагог применяет полученные знания в практической деятельности.

4 этап. **Оценочно-результативный этап**

На этом этапе тьютор может провести собеседование с целью проведения комплексной оценки результатов обучения.

5 этап. **Заключительный этап**

На заключительном этапе проводится рефлексивный анализ деятельности педагога и тьютора. Подобный вид деятельности позволяет зафиксировать наиболее удачные и неудачные моменты осуществляемой ими деятельности, эмоциональное состояние участников образовательного процесса, а также определить дальнейшие действия по повышению уровня педагогического мастерства, тьютора.

Таким образом, тьютора помогает управлять процессом собственной траектории профессионального развития, помогает осознать свои профессиональные «дефициты», возможности и перспективы, сделать осознанным выбор тем, предложенных в вариативном модуле учебной программы курсовой подготовки, осуществить работу по формированию индивидуальной образовательной программы профессионального развития. **Результатом профессионального роста педагога является повышение качества обучения детей.**