

“Conocemos la bioseguridad y Protocolo de retorno a la Presencialidad, a fin de comunicarnos bien y cuidar Nuestra Salud”

I. DATOS GENERALES

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1. I.E. | : VIRGEN DE CHAPI |
| 2. Nivel | : SECUNDARIO |
| 3. Grado | : 1° A 5° |
| 4. Secciones | : ÚNICA |
| 5. Docentes | : GUMERCINDO C. C |
| 6. Productos | : |

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA- PROBLEMA

El propósito del Proyecto de Aprendizaje Híbrido e integrador es que los estudiantes de la IE Jorge Basadre del Distrito de Villa el Salvador, reflexionarán sobre el protocolo sobre el retorno a la presencialidad y a distancia sincrónico y asincrónico, considerando el marco de la pandemia COVID 19, así mismo en la experiencia de aprendizaje se considerará el contexto **socioemocional de los** estudiantes, así como **bioseguridad** a tener en cuenta en la modalidad híbrido. Es importante mencionar que según la OMS (2022) las cifras son contundentes: en la semana contabilizada hasta el 2 de enero, los contagios globales por Covid-19 aumentaron en un 71%, según un recuento de la OMS comparado con uno realizado la semana anterior. Esto se traduce en 9,5 millones de contagios a escala mundial. Los índices de muertes son sin embargo menos desalentadores para los ciudadanos, que en varias partes del mundo ya cumplen dos años acatando directrices para afrontar la pandemia y en otras muchas están a punto de cumplirlos; en tal sentido en la experiencia de aprendizaje se abordará los campos temáticos de La importancia de los alimentos ricos en hierro (oligoelementos) sales minerales (el agua) obesidad, la competencia abordar será explica..... que se desarrollará a partir de las siguientes preguntas retadoras y desafiantes: ¿ Cómo podemos hacer para disminuir la prevalencia de la obesidad y evitar complicaciones? ¿ Qué podemos hacer para implementar la bioseguridad y protocolo a fin de cuidar nuestra salud en la escuela y familia? Al finalizar la experiencia 01 los estudiantes presentarán como producto que evidencie el desarrollo de las competencias lo siguiente:

- Informe de experimentación + un video promocionando el consumo de alimentos ricos en hierro.

III. PLANIFICACIÓN

III.1. PRE PLANIFICACIÓN REALIZADA POR LOS DOCENTES DEL GRADO Y NIVEL.

PROBLEMA ¿Cuál el problema precisado en que requiere mejorar a través del aprendizaje?	ÁREAS Y COMPETENCIAS ¿Qué área curricular y competencias quiero desarrollar con mis estudiantes?	ACTIVIDADES ¿Qué les interesaría hacer a mis estudiantes para resolver el problema? PRODUCTOS	MODALIDAD
	Matemática-		Distancia Presencial
	Ciencia y Tecnología		Distancia Presencial
	Comunicación		Distancia Presencial
	Personal Social		Distancia Presencial
	Arte y Cultura		Distancia Presencial
	Educación Religiosa		Distancia Presencial
	Inglés		Distancia Presencial

III.2. PRE PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO Y NIVEL

¿Qué queremos saber sobre Conocemos la bioseguridad y Protocolo de retorno a la Presencialidad, a fin de comunicarnos bien y cuidar Nuestra Salud”?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?	¿Cómo nos organizamos?	¿Cuándo lo haremos? ¿ En qué modalidad de aprendizaje?
---	-------------------	-------------------	------------------------	---

--	--	--	--	--

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA COMUNICACIÓN					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPO TEMÁTICO	PRODUCTO/ EVIDENCIAS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
Se Comunica Oralmente En Su Lengua Materna					
Lee Diversos Tipos De Texto Escrito En Su Lengua Materna					
Escribe Diversos Tipos De Textos En Su Lengua Materna					

ÁREA MATEMÁTICA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN

ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN
I					



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

ÁREA PERSONAL SOCIAL					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN

ÁREA ARTE Y CULTURA					
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPO TEMÁTICO	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN

COMPETENCIA TRANSVERSAL 28 -TICS -				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN

COMPETENCIA TRANSVERSAL-29 GESTIÓN DE APRENDIZAJES				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO EVALUACIÓN

V. PLANIFICADOR DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:	
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:	

VI. ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque transversal	Conducta observable
---------------------	---------------------



PERÚ

Ministerio
de Educación



Excelencia	
Bien común	
Ambiental	

VII. EJECUCIÓN

Metodología de trabajo:

VIII. EVALUACIÓN

ÁREA	PRODUCTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

IX. BIBLIOGRAFÍA

Docente

Estudiante