

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS (CRMG)			
ANO DE ESCOLARIDADE		1º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais	
COMPONENTE CURRICULAR		Educação Física	
1º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS
FEVEREIRO	UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e Jogos OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional HABILIDADES: (EF12EF01P1) Experimentar e fruir diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, valorizando os saberes e vivências produzidos, reproduzidos e perpetuados nos contextos familiares e comunitários. (EF12EF02P1) Registrar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo os elementos constituintes (materiais, regras, contextos de vivências e fruição, etc.) de cada uma destas práticas corporais.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Brincadeiras e Jogos populares: regras e materiais. ✓ Brincadeiras e jogos populares na família, comunidade e região. ✓ Brincadeiras e jogos populares: capacidades físicas e habilidades motoras.
MARÇO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros) Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros) HABILIDADES: (EF12EF05P1) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e cooperativo, esportes de marca e de precisão. (EF12EF06P1) Reconhecer a importância da observação das normase das regras dos esportes de marca e de precisão,	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação	✓ Esportes de marca (atletismo, ciclismo, natação, etc.) e esportes de precisão (tiro, golfe, bocha, etc.) ✓ Os esportes de marca e precisa e seus elementos comuns (correr, saltar, lançar e arremessar, e as capacidades físicas, como a força muscular, a potência muscular e a velocidade.

	compreende que os contextos experienciais de acordos e combinados coletivos são espaços legítimos de construção delas	D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Esportes de marca e precisão: regras, combinados, ação individual e coletiva.
ABRIL	UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e Jogos OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e Jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional HABILIDADES: (EF12EF03P1) Experimentar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, mobilizando vivências e conhecimentos em prol de soluções solidárias e criativas. (EF12EF04P1) Colaborar na proposição de alternativas para a prática de brincadeiras e jogos, em diversos tempos e espaços, garantindo a inclusão e participação de todos.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Jogos e brincadeiras locais e regionais: materiais, número de participantes, regras, espaço, exigência física e habilidades. ✓ Jogos e brincadeiras e a exploração dos espaços. ✓ Jogos e brincadeiras: criação de regras com as crianças mais flexíveis.
2º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS
MAIO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros) Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros) HABILIDADES: (EF12EF05P1) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e cooperativo, esportes de marca e de precisão. (EF12EF06P1) Reconhecer a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, compreende que os contextos experienciais de acordos e combinados coletivos são espaços legítimos de construção delas.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Esportes de marca e precisão: trabalho coletivo e individual. ✓ Esportes de marca e precisão: regras, normas, contexto. ✓ Elementos comuns aos esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, como as habilidades motoras de rebater, correr, lançar, passar, chutar, arremessar e saltar.

JUNHO	UNIDADE TEMÁTICA: Danças OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do contexto comunitário e regional HABILIDADES: (EF12EF11P1) Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário e regional (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas) (EF12EF12P1) Vivenciar danças do contexto comunitário e regional identificando os seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos, vestimentas, etc.)	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Danças populares locais e regionais: gestos, espaço e ritmo, vestimentas. ✓ Cantigas de rodas e suas representações. ✓ Danças populares e a exploração do espaço. ✓ Elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, e das danças de matriz indígena e africana.
JULHO	UNIDADE TEMÁTICA: Danças OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do contexto comunitário e regional HABILIDADES: (EF12EF11P1) Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário e regional (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas). (EF12EF12P1) Vivenciar danças do contexto comunitário e regional identificando os seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos, vestimentas, etc.).	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Danças populares locais e regionais: gestos, espaço e ritmo, vestimentas. ✓ Cantigas de rodas e suas representações. ✓ Danças populares e a exploração do espaço. ✓ Elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, e das danças de matriz indígena e africana.
3º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS
AGOSTO	UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de:	✓ Ginástica elementos básicos (equilíbrio, saltos, giros, rotações, acrobacias).

	HABILIDADES: (EF12EF07P1) Experimentar, e fruir diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral participando de atividades lúdicas, fomentadas por contextos simbólicos e imaginativos (EF12EF08P1) Experimentar diversas estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, buscando a ampliação do repertório de movimentos individuais. (EF12EF09P1) Vivenciar a ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do próprio corpo e respeitando as diferenças individuais. (EF12EF10P1) Registrar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), os elementos básicos da ginástica e da ginástica geral e suas características.	Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Coreografias individuais e em grupo. ✓ Ginástica geral características como: não competição, a diversidade musical, a utilização de elementos da cultura e o prazer pela prática. ✓ Ginástica geral nas aberturas de jogos olímpicos e mundiais de futebol.
SETEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros) Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros) HABILIDADES: (EF12EF05P1) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e cooperativo, esportes de marca e de precisão. (EF12EF06P1) Reconhecer a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, compreende que os contextos experienciais de acordos e combinados coletivos são espaços legítimos de construção delas.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Esportes de marca e precisão: trabalho coletivo e individual. ✓ Esportes de marca e precisão: regras, normas, contexto. ✓ Elementos comuns aos esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, como as habilidades motoras de rebater, correr, lançar, passar, chutar, arremessar e saltar.
4º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS

OUTUBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral HABILIDADES: (EF12EF07P1) Experimentar, e fruir diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral participando de atividades lúdicas, fomentadas por contextos simbólicos e imaginativos. (EF12EF08P1) Experimentar diversas estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, buscando a ampliação do repertório de movimentos individuais.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Ginástica elementos básicos (equilíbrio, saltos, giros, rotações, acrobacias). ✓ Coreografias individuais e em grupo. ✓ Ginástica geral características como: não competição, a diversidade musical, a utilização de elementos da cultura e o prazer pela prática.
OUTUBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros) Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros) HABILIDADES: (EF12EF05P1) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e cooperativo, esportes de marca e de precisão. (EF12EF06P1) Reconhecer a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, compreende que os contextos experienciais de acordos e combinados coletivos são espaços legítimos de construção delas.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Esportes de marca e precisão: trabalho coletivo e individual. ✓ Esportes de marca e precisão: regras, normas, contexto. ✓ Elementos comuns aos esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, como as habilidades motoras de rebater, correr, lançar, passar, chutar, arremessar e saltar.
NOVEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Danças OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do contexto comunitário e regional HABILIDADES:	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão	✓ Danças populares locais e regionais: gestos, espaço e ritmo, vestimentas. ✓ Cantigas de rodas e suas representações.

	(EF12EF11P1) Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário e regional (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas) (EF12EF12P1) Vivenciar danças do contexto comunitário e regional identificando os seus elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos, vestimentas, etc.)	Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Danças populares e a exploração do espaço. ✓ Elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, e das danças de matriz indígena e africana.
NOVEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros) Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros) HABILIDADES: (EF12EF05P1) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e cooperativo, esportes de marca e de precisão. (EF12EF06P1) Reconhecer a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, compreende que os contextos experienciais de acordos e combinados coletivos são espaços legítimos de construção delas.		✓ Esportes de marca e precisão: trabalho coletivo e individual. ✓ Esportes de marca e precisão: regras, normas, contexto. ✓ Elementos comuns aos esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, como as habilidades motoras de rebater, correr, lançar, passar, chutar, arremessar e saltar.
DEZEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral HABILIDADES: (EF12EF09P1) Vivenciar a ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do próprio corpo e respeitando as diferenças individuais. (EF12EF10P1) Registrar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), os elementos básicos da ginástica e da ginástica geral e suas características.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação	✓ Ginástica geral características como: não competição, a diversidade musical, a utilização de elementos da cultura e o prazer pela prática. ✓ Ginástica geral nas aberturas de jogos olímpicos e mundiais de futebol.

		D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	
DEZEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros) Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros) HABILIDADES: (EF12EF05P1) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e cooperativo, esportes de marca e de precisão. (EF12EF06P1) Reconhecer a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, compreende que os contextos experienciais de acordos e combinados coletivos são espaços legítimos de construção delas.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Esportes de marca e precisão: trabalho coletivo e individual. ✓ Esportes de marca e precisão: regras, normas, contexto. ✓ Elementos comuns aos esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, como as habilidades motoras de rebater, correr, lançar, passar, chutar, arremessar e saltar.

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG			
ANO DE ESCOLRIDADE		2º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais	
COMPONENTE CURRICULAR		Educação Física	
1º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS
FEVEREIRO	UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e Jogos OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e Jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional Compatibilidade com o leitor de tela ativada. HABILIDADES: (EF12EF01P2) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto do estado de Minas Gerais, valorizando os saberes e vivências produzidos, reproduzidos e recriados nos contextos familiares e sociais. (EF12EF02P2) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto do estado de Minas Gerais, reconhecendo sua construção socio-histórica-cultural e valorizando a importância destes como constituintes do acervo de saberes culturais do povo mineiro.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Brincadeiras e Jogos populares: regras e materiais. ✓ Brincadeiras e jogos populares na família, comunidade e região. ✓ Brincadeiras e jogos populares: capacidades físicas e habilidades motoras.
MARÇO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros) Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros) HABILIDADES: (EF12EF05P2) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e protagonismo, esportes de marca e de	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática:	✓ Esportes de marca e precisão: trabalho coletivo e individual. ✓ Esportes de marca e precisão: regras, normas, contexto. ✓ Elementos comuns aos esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, como as habilidades motoras de rebater,

	precisão, identificando e relacionando elementos comuns a esses esportes. (EF12EF06P2) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, valorizando a ludicidade e compreendendo o resultado como fruto da superação do desejo individual e do esforço individual e coletivo.	D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	correr, lançar, passar, chutar, arremessar e saltar.
ABRIL	UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e Jogos OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e Jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional Compatibilidade com o leitor de tela ativada. HABILIDADES: (EF12EF03P2) Planejar, desenvolver e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto do estado de Minas Gerais, reconhecendo as características dessas práticas e reconstruindo-as de forma criativa e lúdica com vistas a inclusão, respeito e participação de todos. (EF12EF04P2) Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em tempos e espaços além das aulas de educação física, de brincadeiras e jogos, reconhecendo limites (espaço físico, materiais, desempenho corporal dos participantes, etc.) e construindo possibilidades.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Jogos e brincadeiras locais e regionais: materiais, número de participantes, regras, espaço, exigência física e habilidades. ✓ Jogos e brincadeiras e a exploração dos espaços. ✓ Jogos e brincadeiras: criação de regras com as crianças mais flexíveis.
2º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS
MAIO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros) Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros) HABILIDADES: (EF12EF05P2) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e protagonismo, esportes de marca e de	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática:	✓ Esportes de marca e precisão: trabalho coletivo e individual. ✓ Esportes de marca e precisão: regras, normas, contexto. ✓ Elementos comuns aos esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, como as habilidades motoras de rebater,

	precisão, identificando e relacionando elementos comuns a esses esportes. (EF12EF06P2) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, valorizando a ludicidade e compreendendo o resultado como fruto da superação do desejo individual e do esforço individual e coletivo.	D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	correr, lançar, passar, chutar, arremessar e saltar.
JUNHO	UNIDADE TEMÁTICA: Danças OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do contexto comunitário e regional HABILIDADES: (EF12EF11P2) Conhecer a história, experimentar e fruir diferentes danças do contexto do estado de Minas Gerais (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas), e recriá-las, valorizando a participação de todos, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal. (EF12EF12P2) Identificar, vivenciar e recriar os elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos, vestimentas, etc.) das danças do contexto do estado de Minas Gerais, reconhecendo e respeitando as manifestações de diferentes culturas.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Danças populares locais e regionais: gestos, espaço e ritmo, vestimentas. ✓ Cantigas de rodas e suas representações. ✓ Danças populares e a exploração do espaço. ✓ Elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, e das danças de matriz indígena e africana.
JULHO	UNIDADE TEMÁTICA: Danças OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do contexto comunitário e regional HABILIDADES: (EF12EF11P2) Conhecer a história, experimentar e fruir diferentes danças do contexto do estado de Minas Gerais (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas), e recriá-las, valorizando a participação de todos, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal. (EF12EF12P2) Identificar, vivenciar e recriar os elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos, vestimentas, etc.) das danças do contexto do estado de Minas Gerais, reconhecendo e respeitando as manifestações de diferentes culturas.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Danças populares locais e regionais: gestos, espaço e ritmo, vestimentas. ✓ Cantigas de rodas e suas representações. ✓ Danças populares e a exploração do espaço. ✓ Elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, e das danças de matriz indígena e africana.

3º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS
AGOSTO	UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral HABILIDADES: (EF12EF07P2) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, reconhecendo, respeitando, valorizando e ampliando suas próprias possibilidades corporais e a dos colegas. (EF12EF08P2) Planejar e utilizar estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, buscando a ampliação do repertório de posturas e movimentos e possibilitando a combinação destes no sentido da criação de repertórios individuais e coletivos. (EF12EF09P2) Praticar com autonomia a ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do próprio corpo, reconhecendo e respeitando características e diferenças individuais de composição e de desempenho corporal. (EF12EF10P2) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), os elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, assim como suas características, identificando sua presença em distintas práticas corporais.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Ginástica elementos básicos (equilíbrio, saltos, giros, rotações, acrobacias). ✓ Coreografias individuais e em grupo. ✓ Ginástica geral características como: não competição, a diversidade musical, a utilização de elementos da cultura e o prazer pela prática. ✓ Ginástica geral nas aberturas de jogos olímpicos e mundiais de futebol.
SETEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros) Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros) HABILIDADES: (EF12EF05P2) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e protagonismo, esportes de marca e de	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	✓ Esportes de marca e precisão: trabalho coletivo e individual. ✓ Esportes de marca e precisão: regras, normas, contexto. ✓ Elementos comuns aos esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, como as habilidades motoras de rebater,

	precisão, identificando e relacionando elementos comuns a esses esportes (EF12EF06P2) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, valorizando a ludicidade e compreendendo o resultado como fruto da superação do desejo individual e do esforço individual e coletivo.	Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	correr, lançar, passar, chutar, arremessar e saltar.
4º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS
OUTUBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral HABILIDADES: (EF12EF07P2) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, reconhecendo, respeitando, valorizando e ampliando suas próprias possibilidades corporais e a dos colegas (EF12EF08P2) Planejar e utilizar estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, buscando a ampliação do repertório de posturas e movimentos e possibilitando a combinação destes no sentido da criação de repertórios individuais e coletivos.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Ginástica elementos básicos (equilíbrio, saltos, giros, rotações, acrobacias). ✓ Coreografias individuais e em grupo. ✓ Ginástica geral características como: não competição, a diversidade musical, a utilização de elementos da cultura e o prazer pela prática.
OUTUBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros) Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros) HABILIDADES: (EF12EF05P2) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e protagonismo, esportes de marca e de precisão, identificando e relacionando elementos comuns a esses esportes.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação	✓ Esportes de marca e precisão: trabalho coletivo e individual. ✓ Esportes de marca e precisão: regras, normas, contexto. ✓ Elementos comuns aos esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, como as habilidades motoras de rebater, correr, lançar, passar, chutar, arremessar e saltar.

	(EF12EF06P2) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, valorizando a ludicidade e compreendendo o resultado como fruto da superação do desejo individual e do esforço individual e coletivo	D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	
NOVEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Danças OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do contexto comunitário e regional HABILIDADES: (EF12EF11P2) Conhecer a história, experimentar e fruir diferentes danças do contexto do estado de Minas Gerais (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas), e recriá-las, valorizando a participação de todos, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal. (EF12EF12P2) Identificar, vivenciar e recriar os elementos constitutivos (ritmo, espaço, gestos, vestimentas, etc.) das danças do contexto do estado de Minas Gerais, reconhecendo e respeitando as manifestações de diferentes culturas.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Danças populares locais e regionais: gestos, espaço e ritmo, vestimentas. ✓ Cantigas de rodas e suas representações. ✓ Danças populares e a exploração do espaço. ✓ Elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, e das danças de matriz indígena e africana.
NOVEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros) Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros) HABILIDADES: (EF12EF05P2) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e protagonismo, esportes de marca e de precisão, identificando e relacionando elementos comuns a esses esportes. (EF12EF06P2) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, valorizando a ludicidade e compreendendo o resultado como fruto da superação do desejo individual e do esforço individual e coletivo.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Esportes de marca e precisão: trabalho coletivo e individual. ✓ Esportes de marca e precisão: regras, normas, contexto. ✓ Elementos comuns aos esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, como as habilidades motoras de rebater, correr, lançar, passar, chutar, arremessar e saltar.

DEZEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral HABILIDADES: (EF12EF09P2) Praticar com autonomia a ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do próprio corpo, reconhecendo e respeitando características e diferenças individuais de composição e de desempenho corporal. (EF12EF10P2) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), os elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, assim como suas características, identificando sua presença em distintas práticas corporais.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Ginástica elementos básicos (equilíbrio, saltos, giros, rotações, acrobacias). ✓ Coreografias individuais e em grupo. ✓ Ginástica geral características como: não competição, a diversidade musical, a utilização de elementos da cultura e o prazer pela prática.
DEZEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros) Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros) HABILIDADES: (EF12EF05P2) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e protagonismo, esportes de marca e de precisão, identificando e relacionando elementos comuns a esses esportes. (EF12EF06P2) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, valorizando a ludicidade e compreendendo o resultado como fruto da superação do desejo individual e do esforço individual e coletivo.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Esportes de marca e precisão: trabalho coletivo e individual. ✓ Esportes de marca e precisão: regras, normas, contexto. ✓ Elementos comuns aos esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, como as habilidades motoras de rebater, correr, lançar, passar, chutar, arremessar e saltar.

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CRMG			
ANO DE ESCOLARIDADE	3º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais		
COMPONENTE CURRICULAR	Educação Física		
1º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS
FEVEREIRO	UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e Jogos OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e Jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e Jogos de matriz indígena HABILIDADES: (EF35EF01P3) Experimentar e fruir Brincadeiras e Jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os afro-brasileiros e os de matriz indígena e africana. (EF35EF02P3) Experimentar estratégias para possibilitar a participação de todos em Brincadeiras e Jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os de matriz indígena, mobilizando vivências e conhecimentos em prol da constituição de atividades lúdicas e solidárias.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Povoamento e a formação das do pais e as práticas dos jogos e brincadeiras de matriz indígena e africana. ✓ Jogos e brincadeiras como patrimônio cultural. ✓ Jogos populares e brincadeiras no Brasil e no mundo: nomes, origem, regras.
MARÇO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) HABILIDADES: (EF35EF05P3) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos comuns (arremessar, correr, lançar, chutar e saltar). ✓ Jogo e esporte: semelhanças e diferenças. ✓ As definições de esporte no Brasil: origem e significados. ✓ Jogo e esportes: regras, combinados e aplicações.

	(EF35EF06P3) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais.		
ABRIL	UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e Jogos OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e Jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e Jogos de matriz indígena HABILIDADES: (EF35EF03P3) Registrar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), os elementos constituintes das brincadeiras e dos jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os de matriz indígena, valorizando a vivência, a experimentação e a fruição como formas legítimas de produção e reprodução de saberes sociais e culturais. (EF35EF04P3) Experimentar com autonomia e em diversos tempos e espaços, Brincadeiras e Jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os de matriz indígena, reconhecendo limites e possibilidades dos materiais e espaços disponíveis.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Identidade cultural do povo brasileiro: jogos e brincadeiras. ✓ Jogos e brincadeiras como patrimônio cultural. ✓ Jogos e brincadeiras pelas regiões brasileiras. ✓ Ser humano, ambiente físico e movimento. ✓ Espaços públicos e práticas esportivas e de lazer.
2º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS
MAIO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) HABILIDADES: (EF35EF05P3) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos comuns (arremessar, correr, lançar, chutar e saltar). ✓ Jogo e esporte: semelhanças e diferenças. ✓ As definições de esporte no Brasil: origem e significados. ✓ Jogo e esportes: regras, combinados e aplicações.

	(EF35EF06P3) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais.		
JUNHO	UNIDADE TEMÁTICA: Danças OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena HABILIDADES: (EF35EF09P3) Experimentar e fruir danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz indígena, identificando os elementos que as constituem. (EF35EF10P3) Identificar os elementos constitutivos (história, ritmo, espaço, gestos, trajes típicos, etc.) das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz indígena.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Identidade cultural do povo brasileiro danças populares. ✓ Danças populares pelas regiões brasileiras: Bumba meu Boi, Parintins, etc. ✓ Danças populares de matrizes indígenas e africanas. ✓ Danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz indígena e africana: lazer, celebrações e rituais. ✓ Diferentes manifestações culturais da prática corporal.
JULHO	UNIDADE TEMÁTICA: Danças OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena HABILIDADES (EF35EF11P3) Experimentar diversas estratégias para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz indígena. (EF35EF12P3) Identificar situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto das danças, buscando superá-las, por meio de estratégias solidárias, inclusivas e norteadas pelo respeito e pela empatia, nas práticas escolares e sociais.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Danças populares do Brasil e do mundo: elementos (ritmo, equilíbrio, flexibilidade, etc.). ✓ Danças: escolas de danças, centros culturais, universidades, etc. ✓ Danças populares do Brasil: povos indígenas. ✓ Danças e práticas corporais como manifestações culturais. ✓ Danças e práticas corporais: preconceitos e direitos. ✓ Leis (Direitos Humanos, Estatuto do Índio, da Igualdade Racial) e as manifestações culturais (danças e práticas corporais).

3º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS
AGOSTO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) HABILIDADES: (EF35EF05P3) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade. (EF35EF06P3) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos comuns (arremessar, correr, lançar, chutar e saltar). ✓ Jogo e esporte: semelhanças e diferenças. ✓ As definições de esporte no Brasil: origem e significados. ✓ Jogo e esportes: regras, combinados e aplicações.
AGOSTO	UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral HABILIDADES: (EF35EF07P3) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem material). (EF35EF08P3) Vivenciar estratégias e resolver desafios na execução de elementos básicos da ginástica geral para composição de apresentações coletivas, reconhecendo suas	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação	✓ Ginástica geral: as coreografias contam histórias. ✓ Movimentos ginásticos representados em lendas, mitos e elementos do folclore. ✓ Proposição de coreografias simples e elaboradas. ✓ Corpo e movimento: estrutura corporal (ossos, articulações, músculos, coração,

	potencialidades e de seus colegas e buscando superar os limites individuais e coletivos com estratégias solidárias e inclusivas.	D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	pulmões, cérebro e sistema nervoso. ✓ Corpo e estrutura corporal: medidas de segurança nas práticas esportivas e cotidianas.
SETEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Lutas OBJETO DE CONHECIMENTO: Lutas do contexto comunitário e regional Lutas de matriz indígena HABILIDADES: (EF35EF13P3) Experimentar e fruir os elementos constitutivos das diferentes lutas de matriz indígena. (EF35EF14P3) Vivenciar de maneira lúdica as estratégias básicas das diferentes lutas de matriz indígena. (EF35EF15P3) Identificar as características e os elementos constitutivos (história, movimentos, regras, equipamentos de proteção, etc.) das lutas de matriz indígena, reconhecendo os princípios de respeito e honra presentes nestas práticas corporais, repudiando situações de injustiça e violência.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Lutas no cotidiano comunitário e regional. ✓ Lutas no Brasil segundo as matrizes indígena e africana. ✓ Lutas: experimentação e criação de regras simples. ✓ Lutas: origem, história, tipos. ✓ Lutas de demonstração e enfrentamento. ✓ Lutas e capacidades físicas: força resistência e potência muscular. ✓ Lutas: movimentos e regras simples e complexas. ✓ Diferença entre brigas e lutas.
SETEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) HABILIDADES: (EF35EF05P3) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco,	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação	✓ Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos comuns (arremessar, correr, lançar, chutar e saltar). ✓ Jogo e esporte: semelhanças e diferenças. ✓ As definições de esporte no Brasil: origem e significados. ✓ Jogo e esportes: regras, combinados e aplicações.

	rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade. (EF35EF06P3) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais.	D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	
4º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS
OUTUBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) HABILIDADES: (EF35EF05P3) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade. (EF35EF06P3) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos comuns (arremessar, correr, lançar, chutar e saltar). ✓ Jogo e esporte: semelhanças e diferenças. ✓ As definições de esporte no Brasil: origem e significados. ✓ Jogo e esportes: regras, combinados e aplicações.
NOVEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral HABILIDADES: (EF35EF07P3) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem material) (EF35EF08P3) Vivenciar estratégias e resolver desafios na execução de elementos básicos da ginástica geral para composição de apresentações coletivas, reconhecendo suas	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação	✓ Ginástica geral: as coreografias contam histórias. ✓ Movimentos ginásticos representados em lendas, mitos e elementos do folclore. ✓ Proposição de coreografias simples e elaboradas. ✓ Corpo e movimento: estrutura corporal (ossos, articulações, músculos, coração,

	potencialidades e de seus colegas e buscando superar os limites individuais e coletivos com estratégias solidárias e inclusivas.	D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	pulmões, cérebro e sistema nervoso. ✓ Corpo e estrutura corporal: medidas de segurança nas práticas esportivas e cotidianas.
NOVEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Danças OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena HABILIDADES (EF35EF11P3) Experimentar diversas estratégias para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz indígena. (EF35EF12P3) Identificar situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto das danças, buscando superá-las, por meio de estratégias solidárias, inclusivas e norteadas pelo respeito e pela empatia, nas práticas escolares e sociais.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Danças populares do Brasil e do mundo: elementos (ritmo, equilíbrio, flexibilidade, etc.). ✓ Danças: escolas de danças, centros culturais, universidades, etc. ✓ Danças populares do Brasil: povos indígenas. ✓ Danças e práticas corporais como manifestações culturais. ✓ Danças e práticas corporais: preconceitos e direitos. ✓ Leis (Direitos Humanos, Estatuto do Índio, da Igualdade Racial) e as manifestações culturais (danças e práticas corporais).
DEZEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) HABILIDADES: (EF35EF05P3) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco,	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação	✓ Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos comuns (arremessar, correr, lançar, chutar e saltar). ✓ Jogo e esporte: semelhanças e diferenças. ✓ As definições de esporte no Brasil: origem e significados. ✓ Jogo e esportes: regras, combinados e aplicações.

	rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade. (EF35EF06P3) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais.	D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	
--	--	---	--

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG			
ANO DE ESCOLARIDADE	4º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais		
COMPONENTE CURRICULAR	Educação Física		
1º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS
FEVEREIRO	UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e Jogos OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e Jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e Jogos de matriz africana HABILIDADES: (EF35EF01P4) Experimentar e fruir Brincadeiras e Jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os de matriz africana (EF35EF02P4) Experimentar estratégias para possibilitar a participação de todos em Brincadeiras e Jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os de matriz africana, mobilizando vivências e conhecimentos em prol da constituição de atividades lúdicas e solidárias.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Povoamento e a formação das do pais e as práticas dos jogos e brincadeiras de matriz indígena e africana. ✓ Jogos e brincadeiras como patrimônio cultural. ✓ Jogos populares e brincadeiras no Brasil e no mundo: nomes, origem, regras.
MARÇO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) HABILIDADES: (EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos comuns (arremessar, correr, lançar, chutar e saltar). ✓ Jogo e esporte: semelhanças e diferenças. ✓ As definições de esporte no Brasil: origem e significados. ✓ Jogo e esportes: regras, combinados e aplicações.

	(EF35EF06P4) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais		
ABRIL	UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e Jogos OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e Jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e Jogos de matriz africana HABILIDADES: (EF35EF03P4) Registrar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), os elementos constituintes das brincadeiras e dos jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os de matriz africana, valorizando a vivência, a experimentação e a fruição como formas legítimas de produção e reprodução de saberes sociais e culturais. (EF35EF04P4) Experimentar com autonomia e em diversos tempos e espaços, Brincadeiras e Jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os de matriz africana, reconhecendo limites e possibilidades dos materiais e espaços disponíveis.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Identidade cultural do povo brasileiro: jogos e brincadeiras. ✓ Jogos e brincadeiras como patrimônio cultural. ✓ Jogos e brincadeiras pelas regiões brasileiras. ✓ Ser humano, ambiente físico e movimento. ✓ Espaços públicos e práticas esportivas e de lazer.
2º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS
MAIO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) HABILIDADES: (EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos comuns (arremessar, correr, lançar, chutar e saltar). ✓ Jogo e esporte: semelhanças e diferenças. ✓ As definições de esporte no Brasil: origem e significados. ✓ Jogo e esportes: regras, combinados e aplicações.

	(EF35EF06P4) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais.		
JUNHO	UNIDADE TEMÁTICA: Danças OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz africana HABILIDADES: (EF35EF09P4) Experimentar e fruir danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz africana, identificando os elementos que as constituem. (EF35EF10P4) Identificar os elementos constitutivos (história, ritmo, espaço, gestos, trajes típicos, etc.) das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz africana. (EF35EF11P4) Experimentar diversas estratégias para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz africana.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Identidade cultural do povo brasileiro danças populares. ✓ Danças populares pelas regiões brasileiras: Bumba meu Boi, Parintins, etc. ✓ Danças populares de matrizes indígenas e africanas. ✓ Danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz indígena e africana: lazer, celebrações e rituais. ✓ Diferentes manifestações culturais da prática corporal. ✓ Danças: escolas de danças, centros culturais, universidades, etc. ✓ Danças populares do Brasil: matriz africana. ✓ Danças e práticas corporais como manifestações culturais.
JULHO	UNIDADE TEMÁTICA: Danças OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz africana HABILIDADES: (EF35EF11P4) Experimentar diversas estratégias para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz africana	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação	✓ Danças: escolas de danças, centros culturais, universidades, etc. ✓ Danças populares do Brasil: matriz africana. ✓ Danças e práticas corporais como manifestações culturais.

		D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	
	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) HABILIDADES: (EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos comuns (arremessar, correr, lançar, chutar e saltar). ✓ Jogo e esporte: semelhanças e diferenças.
3º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS
AGOSTO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) HABILIDADES: (EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade. (EF35EF06P4) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos comuns (arremessar, correr, lançar, chutar e saltar). ✓ Jogo e esporte: semelhanças e diferenças. ✓ As definições de esporte no Brasil: origem e significados. ✓ Jogo e esportes: regras, combinados e aplicações.

AGOSTO	UNIDADE TEMÁTICA: Danças OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz africana HABILIDADES: (EF35EF10P4) Identificar os elementos constitutivos (história, ritmo, espaço, gestos, trajes típicos, etc.) das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz africana. (EF35EF11P4) Experimentar diversas estratégias para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as de matriz africana.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Danças populares do Brasil e do mundo: elementos (ritmo, equilíbrio, flexibilidade, etc.). ✓ Danças: escolas de danças, centros culturais, universidades, etc. ✓ Danças populares do Brasil: matriz africana. ✓ Danças e práticas corporais como manifestações culturais.
SETEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) HABILIDADES: (EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade. (EF35EF06P4) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos comuns (arremessar, correr, lançar, chutar e saltar). ✓ Jogo e esporte: semelhanças e diferenças. ✓ As definições de esporte no Brasil: origem e significados. ✓ Jogo e esportes: regras, combinados e aplicações.
SETEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral HABILIDADES:	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão	✓ Ginástica geral: as coreografias contam histórias. ✓ Movimentos ginásticos representados em lendas, mitos e elementos do folclore.

	(EF35EF07P4) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem material), (EF35EF08P4) Vivenciar estratégias e resolver desafios na execução de elementos básicos da ginástica geral para composição de apresentações coletivas, reconhecendo suas potencialidades e de seus colegas e buscando superar os limites individuais e coletivos com estratégias solidárias e inclusivas.	Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Proposição de coreografias simples e elaboradas. ✓ Corpo e movimento: estrutura corporal (ossos, articulações, músculos, coração, pulmões, cérebro e sistema nervoso). ✓ Corpo e estrutura corporal: medidas de segurança nas práticas esportivas e cotidianas.
4º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS
OUTUBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Lutas OBJETO DE CONHECIMENTO: Lutas do contexto comunitário e regional Lutas de matriz africana HABILIDADES: (EF35EF13P4) Experimentar e fruir os elementos constitutivos das diferentes lutas de matriz africana (EF35EF14P4) Vivenciar de maneira lúdica as estratégias básicas das diferentes lutas de matriz africana (EF35EF15P4) Identificar as características e os elementos constitutivos (história, movimentos, regras, equipamentos de proteção, etc.) das lutas de matriz africana, reconhecendo os princípios de respeito e honra presentes nestas práticas corporais, repudiando situações de injustiça e violência.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Lutas no cotidiano comunitário e regional. ✓ Lutas no Brasil segundo as matrizes indígena e africana. ✓ Lutas: experimentação e criação de regras simples. ✓ Lutas: origem, história, tipos. ✓ Lutas de demonstração e enfrentamento. ✓ Lutas e capacidades físicas: força resistência e potência muscular. ✓ Lutas: movimentos e regras simples e complexas. ✓ Diferença entre brigas e lutas.
	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto	✓ Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos

OUTUBRO	Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) HABILIDADES: (EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade. (EF35EF06P4) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais.	D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	comuns (arremessar, correr, lançar, chutar e saltar). ✓ Jogo e esporte: semelhanças e diferenças. ✓ As definições de esporte no Brasil: origem e significados. ✓ Jogo e esportes: regras, combinados e aplicações.
NOVEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Danças OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz africana HABILIDADES: (EF35EF12P4) Identificar situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto das danças, buscando superá-las, por meio de estratégias solidárias, inclusivas e norteadas pelo respeito e pela empatia, nas práticas escolares e sociais.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Danças e práticas corporais como manifestações culturais. ✓ Danças e práticas corporais: preconceitos e direitos. ✓ Leis (Direitos Humanos, Estatuto do Índio, da Igualdade Racial) e as manifestações culturais (danças e práticas corporais).
NOVEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral HABILIDADES: (EF35EF07P4) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem material). (EF35EF08P4) Vivenciar estratégias e resolver desafios na execução de elementos básicos da ginástica geral para	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	✓ Ginástica geral: as coreografias contam histórias. ✓ Movimentos ginásticos representados em lendas, mitos e elementos do folclore. ✓ Proposição de coreografias simples e elaboradas. ✓ Corpo e movimento: estrutura corporal (ossos, articulações, músculos, coração,

	composição de apresentações coletivas, reconhecendo suas potencialidades e de seus colegas e buscando superar os limites individuais e coletivos com estratégias solidárias e inclusivas.	Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	pulmões, cérebro e sistema nervoso. ✓ Corpo e estrutura corporal: medidas de segurança nas práticas esportivas e cotidianas.
DEZEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) HABILIDADES: (EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade. (EF35EF06P4) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos comuns (arremessar, correr, lançar, chutar e saltar). ✓ Jogo e esporte: semelhanças e diferenças. ✓ As definições de esporte no Brasil: origem e significados. ✓ Jogo e esportes: regras, combinados e aplicações.

PLANO DE CURSO / BIMESTRE - CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS - CRMG			
ANO DE ESCOLARIDADE	5º ano – Ensino Fundamental – Anos Iniciais		
COMPONENTE CURRICULAR	Educação Física		
1º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS
FEVEREIRO	UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e Jogos OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e Jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e Jogos de matriz indígena, africana e Brincadeiras e Jogos afro-brasileiros HABILIDADES: (EF35EF01P5) Experimentar e fruir Brincadeiras e Jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os afro-brasileiros e os de matriz indígena e africana, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural. (EF35EF02P5) Planejar e utilizar estratégias inovadoras e inclusivas para a vivência de Brincadeiras e Jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os afro-brasileiros e os de matriz indígena e africana, associando-os aos demais elementos constituintes dos saberes culturais destes povos.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Povoamento e a formação do país e as práticas dos jogos e brincadeiras de matriz indígena e africana. ✓ Jogos e brincadeiras como patrimônio cultural. ✓ Jogos populares e brincadeiras no Brasil e no mundo: nomes, origem, regras.
MARÇO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) HABILIDADES: (EF35EF05P5) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação	✓ Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos comuns (arremessar, correr, lançar, chutar e saltar). ✓ Jogo e esporte: semelhanças e diferenças. ✓ As definições de esporte no Brasil: origem e significados. ✓ Jogo e esportes: regras, combinados e aplicações.

	elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas para sua execução, prezando pela inclusão, cooperação, trabalho coletivo e protagonismo. (EF35EF06P5) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas formas de manifestação (educacional, de formação, de rendimento ou profissional e de participação ou comunitária/lazer).	D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	
ABRIL	UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e Jogos OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e Jogos populares do Brasil e do mundo Brincadeiras e Jogos de matriz indígena, africana e Brincadeiras e Jogos afrobrasileiros HABILIDADES: (EF35EF03P5) Descrever, registrar e documentar por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os afro-brasileiros e os de matriz indígena e africana, explicitando suas características e reconhecendo a importância desse patrimônio histórico cultural na valorização e preservação das diferentes culturas. (EF35EF04P5) Recriar com autonomia, individual e coletivamente Brincadeiras e Jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo os afro-brasileiros e os de matriz indígena e africana, fomentando o envolvimento e a participação em contextos de lazer, ampliando as redes de sociabilidade e promoção da saúde.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Identidade cultural do povo brasileiro: jogos e brincadeiras. ✓ Jogos e brincadeiras como patrimônio cultural. ✓ Jogos e brincadeiras pelas regiões brasileiras. ✓ Ser humano, ambiente físico e movimento. ✓ Espaços públicos e práticas esportivas e de lazer.
2º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS
MAIO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros)	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão	✓ Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos comuns (arremessar, correr, lançar, chutar e saltar).

	Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) HABILIDADES: (EF35EF05P5) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas para sua execução, prezando pela inclusão, cooperação, trabalho coletivo e protagonismo. (EF35EF06P5) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas formas de manifestação (educacional, de formação, de rendimento ou profissional e de participação ou comunitária/lazer).	Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Jogo e esporte: semelhanças e diferenças. ✓ As definições de esporte no Brasil: origem e significados. ✓ Jogo e esportes: regras, combinados e aplicações.
JUNHO	UNIDADE TEMÁTICA: Danças OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena, africana e danças afro-brasileiras HABILIDADES: (EF35EF09P5) Recriar, a partir de princípios inclusivos, danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as afro-brasileiras e as matriz indígena e africana, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem. (EF35EF10P5) Identificar e comparar os elementos constitutivos (história, ritmo, espaço, gestos, trajes típicos, etc.) em danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as afro-brasileiras e as de matriz indígena e africana, reconhecendo o sentido de cada elemento na sua composição como manifestação sócio/histórica e cultural. (EF35EF11P5) Formular e utilizar estratégias inclusivas e inovadoras para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as afro-brasileiras e as de matriz indígena e africana, buscando	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Identidade cultural do povo brasileiro danças populares. ✓ Danças populares pelas regiões brasileiras: Bumba meu Boi, Parintins, etc. ✓ Danças populares de matrizes indígenas e africanas. ✓ Danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz indígena e africana: lazer, celebrações e rituais. ✓ Diferentes manifestações culturais da prática corporal. ✓ Danças populares do Brasil e do mundo: elementos (ritmo, equilíbrio, flexibilidade, etc.). ✓ Danças: escolas de danças, centros culturais, universidades, etc.

	aprimoramento da técnica em função da estética e organizando a composição de coreografias.		✓ Danças populares do Brasil: povos indígenas e matriz africana.
JULHO	UNIDADE TEMÁTICA: Danças OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena, africana e danças afro-brasileiras HABILIDADES: (EF35EF11P5) Formular e utilizar estratégias inclusivas e inovadoras para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as afro-brasileiras e as de matriz indígena e africana, buscando aprimoramento da técnica em função da estética e organizando a composição de coreografias	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Danças populares do Brasil e do mundo: elementos (ritmo, equilíbrio, flexibilidade, etc.). ✓ Danças: escolas de danças, centros culturais, universidades, etc. ✓ Danças populares do Brasil: povos indígenas e matriz africana.
JULHO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) HABILIDADES: (EF35EF05P5) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas para sua execução, prezando pela inclusão, cooperação, trabalho coletivo e protagonismo.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos comuns (arremessar, correr, lançar, chutar e saltar). ✓ Jogo e esporte: semelhanças e diferenças.
3º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS

AGOSTO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) HABILIDADES: (EF35EF05P5) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas para sua execução, prezando pela inclusão, cooperação, trabalho coletivo e protagonismo (EF35EF06P5) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas formas de manifestação (educacional, de formação, de rendimento ou profissional e de participação ou comunitária/lazer)	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos comuns (arremessar, correr, lançar, chutar e saltar). ✓ Jogo e esporte: semelhanças e diferenças. ✓ As definições de esporte no Brasil: origem e significados. ✓ Jogo e esportes: regras, combinados e aplicações.
AGOSTO	UNIDADE TEMÁTICA: Danças OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena, africana e danças afro-brasileiras HABILIDADES: (EF35EF10P5) Identificar e comparar os elementos constitutivos (história, ritmo, espaço, gestos, trajes típicos, etc.) em danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as afro-brasileiras e as de matriz indígena e africana, reconhecendo o sentido de cada elemento na sua composição como manifestação sócio/histórica e cultural. (EF35EF11P5) Formular e utilizar estratégias inclusivas e inovadoras para a execução de elementos constitutivos das danças populares do Brasil e do mundo, incluindo as afro-brasileiras e as de matriz indígena e africana, buscando	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Danças populares: elementos constitutivos (ritmo, gestos, espaços, origem e história). ✓ Danças populares de matrizes indígenas e africanas. ✓ Danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz indígena e africana: lazer, celebrações e rituais. ✓ Diferentes manifestações culturais da prática corporal.

	aprimoramento da técnica em função da estética e organizando a composição de coreografias.		
SETEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) HABILIDADES: (EF35EF05P5) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas para sua execução, prezando pela inclusão, cooperação, trabalho coletivo e protagonismo. (EF35EF06P5) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas formas de manifestação (educacional, de formação, de rendimento ou profissional e de participação ou comunitária/lazer).	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos comuns (arremessar, correr, lançar, chutar e saltar). ✓ Jogo e esporte: semelhanças e diferenças. ✓ As definições de esporte no Brasil: origem e significados. ✓ Jogo e esportes: regras, combinados e aplicações.
SETEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral HABILIDADES: (EF35EF07P5) Experimentar e fruir, de forma coletiva, a partir de estratégias inovadoras e princípios inclusivos, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais), criando e executando composições e coreografias que expressem sincronia, harmonia e técnica. (EF35EF08P5) Planejar e utilizar estratégias inovadoras e inclusivas para resolver desafios na produção e execução de sequências e coreografias coletivas de ginástica geral, auxiliando os colegas a superarem seus limites e a	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Ginástica geral: as coreografias contam histórias. ✓ Movimentos ginásticos representados em lendas, mitos e elementos do folclore. ✓ Proposição de coreografias simples e elaboradas. ✓ Corpo e movimento: estrutura corporal (ossos, articulações, músculos, coração, pulmões, cérebro e sistema nervoso).

	executarem movimentos, posturas e sequencias, adotando procedimentos de segurança.		✓ Corpo e estrutura corporal: medidas de segurança nas práticas esportivas e cotidianas.
4º BIMESTRE			
MÊS	CURRÍCULO REFERÊNCIA DE MINAS GERAIS	MATRIZ DE REFERÊNCIA (SAEB)	CONTEÚDOS RELACIONADOS
OUTUBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Lutas OBJETO DE CONHECIMENTO: Lutas do contexto comunitário e regional Lutas de matriz indígena e africana e lutas afro-brasileiras HABILIDADES: (EF35EF13P5) Recriar os elementos constitutivos das diferentes lutas afro-brasileiras e as de matriz indígena e africana, a partir de princípios inclusivos. (EF35EF14P5) Planejar e utilizar estratégias básicas, de forma inovadora e inclusiva, das lutas afro-brasileiras e as de matriz indígena e africana, reconhecendo e respeitando o colega como oponente, valorizando e cumprindo as regras e as normas de segurança. (EF35EF15P5) Identificar e comparar as características e os elementos constitutivos (história, movimentos, regras, materiais e equipamentos de proteção, etc.) das lutas de matriz indígena e africana e as afro-brasileiras, valorizando e incorporando os princípios de respeito e honra presentes nestas práticas corporais, repudiando situações de injustiça e violência.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Lutas no cotidiano comunitário e regional. ✓ Lutas no Brasil segundo as matrizes indígena e africana. ✓ Lutas: experimentação e criação de regras simples. ✓ Lutas: origem, história, tipos. ✓ Lutas de demonstração e enfrentamento. ✓ Lutas e capacidades físicas: força resistência e potência muscular. ✓ Lutas: movimentos e regras simples e complexas. ✓ Diferença entre brigas e lutas.
	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros)	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão	✓ Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos comuns (arremessar, correr, lançar, chutar e saltar). ✓ Jogo e esporte: semelhanças e diferenças.

OUTUBRO	Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) HABILIDADES: (EF35EF05P5) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas para sua execução, prezando pela inclusão, cooperação, trabalho coletivo e protagonismo (EF35EF06P5) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas formas de manifestação (educacional, de formação, de rendimento ou profissional e de participação ou comunitária/lazer)	Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ As definições de esporte no Brasil: origem e significados. ✓ Jogo e esportes: regras, combinados e aplicações.
NOVEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Danças OBJETO DE CONHECIMENTO: Danças do Brasil e do mundo Danças de matriz indígena, africana e danças afro-brasileiras HABILIDADES: (EF35EF12P5) Identificar situações de injustiça e preconceito geradas e/ou presentes no contexto das danças comparando-as com os presentes nas demais práticas corporais, problematizando estas situações e construindo alternativas para combatê-las e superá-las nos tempos e espaços escolares e sociais.	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Danças e práticas corporais como manifestações culturais. ✓ Danças e práticas corporais: preconceitos e direitos. ✓ Leis (Direitos Humanos, Estatuto do Índio, da Igualdade Racial) e as manifestações culturais (danças e práticas corporais).
NOVEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Ginásticas OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica geral HABILIDADES: (EF35EF07P5) Experimentar e fruir, de forma coletiva, a partir de estratégias inovadoras e princípios inclusivos, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática:	✓ Ginástica geral: as coreografias contam histórias. ✓ Movimentos ginásticos representados em lendas, mitos e elementos do folclore. ✓ Proposição de coreografias simples e elaboradas.

	materiais), criando e executando composições e coreografias que expressem sincronia, harmonia e técnica. (EF35EF08P5) Planejar e utilizar estratégias inovadoras e inclusivas para resolver desafios na produção e execução de sequências e coreografias coletivas de ginástica geral, auxiliando os colegas a superarem seus limites e a executarem movimentos, posturas e sequências, adotando procedimentos de segurança.	D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Corpo e movimento: estrutura corporal (ossos, articulações, músculos, coração, pulmões, cérebro e sistema nervoso). ✓ Corpo e estrutura corporal: medidas de segurança nas práticas esportivas e cotidianas.
DEZEMBRO	UNIDADE TEMÁTICA: Esportes OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros) Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros) Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros) HABILIDADES: (EF35EF05P5) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas para sua execução, prezando pela inclusão, cooperação, trabalho coletivo e protagonismo. (EF35EF06P5) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas formas de manifestação (educacional, de formação, de rendimento ou profissional e de participação ou comunitária/lazer).	O desenvolvimento dessas habilidades no componente curricular de Educação Física favorece o trabalho com os descritores da Matriz do SAEB de: Língua Portuguesa: D1 - Localizar informações explícitas em um texto D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão Matemática: D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Tratamento da Informação D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.	✓ Esportes de campo e taco, rede/parede e invasão: características e elementos comuns (arremessar, correr, lançar, chutar e saltar). ✓ Jogo e esporte: semelhanças e diferenças. ✓ As definições de esporte no Brasil: origem e significados. ✓ Jogo e esportes: regras, combinados e aplicações.