

Fase A Kelas 1

Rasional Penyusunan Alur dan Tujuan Pembelajaran (ATP)

Penyusunan Alur dan Tujuan Pembelajaran Matematika untuk Fase A Kelas 1 dan 2 SD ini dilakukan dengan cara menurunkan Capaian Pembelajaran Fase dari masing-masing domain menjadi tujuan pembelajaran yang merupakan tahapan-tahapan yang perlu dicapai sebelum peserta didik dapat mencapai capaian akhir yang diharapkan pada fase ini. Setiap topik dibahas di kelas 1 maupun kelas 2 harus mempertimbangkan kesinambungan dan tingkat kesulitan. ATP fase A ini pada tiap kelas dimulai dengan domain bilangan. Materi bilangan dan operasi hitung akan digunakan pada domain yang lain misalnya pengukuran dan data. Perkiraan waktu yang dibutuhkan di kelas 1 adalah 144 jam pelajaran dengan durasi 36 minggu dalam satu tahun (4 jam pelajaran per minggu); sedangkan perkiraan waktu yang dibutuhkan di kelas 2 adalah 170 jam pelajaran dengan durasi 34 minggu dalam satu tahun (5 jam pelajaran per minggu). Dalam pelaksanaan pembelajaran, Guru diberi kebebasan memilih ATP berdasarkan urutan domain atau tidak berdasarkan urutan domain

Capaian Pembelajaran Fase A

Pada akhir fase A, peserta didik dapat memahami dan melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999, mengenal garis bilangan dan menentukan posisi bilangan cacah tersebut pada garis bilangan, serta memahami pecahan satuan sederhana. Peserta didik dapat menyelesaikan persamaan sederhana dan menemukan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan. peserta didik dapat mengukur panjang menggunakan satuan tidak baku serta mengenal dan membandingkan satuan baku untuk panjang, berat, volume, dan waktu. Peserta didik dapat mengenal dan membedakan berbagai bentuk bangun datar dan bangun ruang sederhana. Peserta didik juga dapat menyajikan data banyaknya benda dalam bentuk gambar dan diagram batang

Tujuan Pembelajaran Fase A

Domain	Capaian Pembelajaran Fase A	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase A, Peserta didik dapat membaca, menuliskan, membandingkan, mengurutkan bilangan cacah sampai dengan 999, dengan menggunakan sistem nilai tempat. Peserta didik dapat menentukan letak suatu bilangan pada garis bilangan. Peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara membilang dan mengelompokkan menurut nilai tempat serta menggunakannya dalam menyelesaikan masalah. Peserta didik juga dapat mendeskripsikan bilangan pecahan sederhana (setengah, seperempat, dan seperdelapan) dalam bentuk representasi visualnya.	Kelas 1 Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai angka 99, membandingkan (lebih besar atau lebih kecil), serta menghitung hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara membilang dalam menyelesaikan masalah	Peserta didik dapat : 1.1 Mengenai bilangan dan symbol bilangan sampai dengan 10 berdasarkan kumpulan benda 1.2 Mengenai bilangan dan simbol bilangan cacah sampai dengan 99 1.3 Membaca dan menuliskan bilangan cacah sampai dengan 99 1.4 Membandingkan dan mngurutkan bilangan cacah denagn urutan naik (kecil ke besar) atau sebaliknya 1.5 Meletakkan beberapa bilangan cacah pada garis bilangan 1.6 Mengenai nilai tempat bilangan cacah sampai dengan 99 (puluhan dan satuan) 1.7 menjumlahkan dan mengurangkan dua bilangan cacah sampai 20 1.8 menjumlahkan dan mengurangkan dua bilangan cacah sampai 99
		Kelas 2 Pada akhir kelas 2, peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai dengan 999, menentukan posisinya pada garis bilangan,	Peserta didik dapat : 1.1 membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya sampai angka 999 1.2 membandingkan dua bilangan cacah sampai 999

Domain	Capaian Pembelajaran Fase A	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran
		menentukan nilai tempat, membandingkan (lebih besar atau lebih kecil), menentukan kelipatannya (sampai dengan 10), serta menghitung hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara membilang dan mengelompokkan menurut nilai tempat dalam menyelesaikan masalah. Peserta didik juga dapat mendeskripsikan dan menyajikan bilangan pecahan ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, dan $\frac{1}{8}$) dalam bentuk representasi visualnya	1.3 mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya 1.4 menentukan posisi bilangan cacah sampai 999 pada garis bilangan 1.5 menentukan nilai tempat bilangan cacah sampai 999 1.6 menghitung hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999 1.7 menyajikan bilangan pecahan ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, dan $\frac{1}{8}$) dalam bentuk representasi visualnya
Aljabar	Pada akhir fase A, peserta didik dapat menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai 999, serta dapat membaca, meneruskan, mengungkapkan pola gambar atau obyek berulang dan pola bilangan membesar dan mengecil.	Kelas 1 Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan sampai dengan 100 (maksimum tiga angka, misalnya: 1,2,3,1,2,3, ...)	Peserta didik dapat : 1.1 menggunakan gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola 1.2 mengenal pola bilangan menggunakan gambar, obyek dan bilangan 1.3 memprediksi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda benda, obyek dan bilangan 1.4 membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda benda, obyek dan bilangan 1.5 menemukan pola gambar atau obyek sederhana

		Kelas 2 Pada akhir kelas 2, peserta didik dapat menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999, serta dapat membaca, meneruskan, mengungkapkan pola gambar atau obyek berulang dan pola bilangan membesar (misalnya: 1,2,3,4, ...) dan mengecil (misalnya: 10,9,8,7, ...)	Peserta didik dapat : 1.1 menyelesaikan persamaan sederhana menggunakan menggunakan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 999 1.2 membaca, meneruskan, mengungkapkan pola gambar dan pola bilangan membesar (misalnya: 1,2,3,4, ...) dan mengecil (misalnya: 10,9,8,7, ...) 1.3 menggunakan pola bilangan untuk membuat tabel perkalian 2, 5, 4, 8, 3, 6, 9, 7
Pengukuran	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengukur, membandingkan, dan mengurutkan panjang, berat, luas, dan volume (kapasitas) menggunakan satuan tidak baku. Peserta didik juga dapat mengenal dan membandingkan satuan baku untuk panjang (cm, m), berat (gr,	Kelas 1 Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat memperkirakan, membandingkan, dan mengurutkan panjang, dan berat objek secara langsung dan tidak langsung (dengan membandingkan keduanya dengan objek ketiga), dan menggambarkannya secara kualitatif	Peserta didik dapat : 1.1 mengenal dan menentukan panjang dan berat suatu benda dengan menggunakan satuan tidak baku menggunakan benda konkret 1.2 memperkirakan panjang dan berat sebuah benda secara langsung dan tidak langsung 1.3 mengurutkan benda berdasarkan panjang dan berat 1.4 membandingkan panjang dan berat benda-benda secara kualitatif

Domain	Capaian Pembelajaran Fase A	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran
	kg), dan waktu (detik, menit, jam)	menggunakan istilah "sama", "berbeda", "lebih", dan "kurang"	
		Kelas 2 Pada akhir kelas 2, peserta didik dapat melakukan pengukuran panjang menggunakan satuan tidak baku dengan membilang banyaknya benda dalam kelompok puluhan dan satuan serta mengenal dan membandingkan satuan baku panjang (cm, m), berat (gr, kg), volume (liter), dan waktu	Peserta didik dapat : 1.1 melakukan pengukuran panjang menggunakan satuan tidak baku dengan membilang banyaknya benda dalam kelompok puluhan dan satuan 1.2 mengenal dan membandingkan satuan baku panjang (cm, m), berat (gr, kg), volume (liter, ml) dan waktu (jam, menit, detik)
Geometri	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengenal dan mendeskripsikan ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak, dan lingkaran), dan bangun ruang (balok dan kubus). Peserta didik dapat menyusun pengubinan dari berbagai bentuk bangun datar. Peserta didik dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan, belakang)	Kelas 1 Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengenal berbagai bentuk bangun ruang (bola, kubus, balok) dan berbagai bentuk bangun datar (persegi, segitiga, dan lingkaran) dan menggambarannya menggunakan kata-kata sendiri. Peserta didik juga dapat mengikuti dan membuat arah navigasi sederhana (misalnya: berjalan lima langkah ke depan, belok kiri, berjalan mundur 10 langkah)	Peserta didik dapat : 1.1 Mengenal bangun ruang menggunakan benda konkret 1.2 Mengenal ciri-ciri bangun ruang 1.3 Mengenal bangun ruang gabungan 1.4 Mengenal bangun datar menggunakan benda konkret 1.5 Mengenal ciri-ciri bangun datar 1.6 Mengenal bangun datar gabungan 1.7 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan benda konkret 1.8 Menggambar bangun ruang dan bangun datar menggunakan kata-kata 1.9 Mengenal dan menentukan posisi dengan menggunakan navigasi sederhana (kanan, kiri, depan, belakang)

		Kelas 2 Pada akhir kelas 2, Peserta didik dapat mengidentifikasi ciri-ciri bentuk bangun ruang (sisi, rusuk, dan sudut) dari balok dan kubus, serta mendeskripsikan persamaan dan perbedaanya berdasarkan ciri-cirinya	Peserta didik dapat : 1.1 menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri- cirinya 1.2 mengkasifikasi bangun datara dan bangun ruang berdasarkan ciri- cirinya 1.3 mendeskripsikan persamaan dan perbedaan antara balok dan kubus 1.4 menyusun pengubinan dari berbagai bentuk bangun datar
Analisis Data dan Peluang	Pada akhir fase A, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, dan menyajikan data dari banyak benda dengan menggunakan turus dan gambar	Kelas 1 Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat membilang, mengurutkan, dan membandingkan benda-benda berdasarkan beragam atribut	Peserta didik dapat : 1.1 membilang dan mengurutkan benda-benda berdasarkan atribut 1.2 membandingkan benda-benda berdasarkan atribut
		Kelas 2 Pada akhir kelas 2, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, dan menyajikan	Peserta didik dapat : 1.1 menyajikan banyaknya benda dalam bentuk turus 1.2 menyajikan banyaknya benda dengan menggunakan gambar

Domain	Capaian Pembelajaran Fase A	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Kelas	Tujuan Pembelajaran
		data banyak benda dengan menggunakan turus dan gambar	1.3 mengurutkan dan membandingkan data dengan menggunakan turus dan gambar

Kelas 1

Capaian Berdasarkan Domain Matematika		Tujuan Pembelajaran	Perkiraan Alokasi Waktu	Topik/ Konten	Profil Pelajar Pancasila
Bilangan	Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengurutkan bilangan cacah sampai angka 99, membandingkan (lebih besar atau lebih kecil), serta menghitung hasil penjumlahan dan pengurangannya dengan cara membilang dalam menyelesaikan masalah	Peserta didik dapat : 1.9 Mengenal bilangan dan symbol bilangan sampai dengan 10 berdasarkan kumpulan benda 1.10 Mengenal bilangan dan simbol bilangan cacah sampai dengan 99 1.11 Membaca dan menuliskan bilangan cacah sampai dengan 99 1.12 Membandingkan dan mengurutkan bilangan cacah dengan urutan naik (kecil ke besar) atau sebaliknya 1.13 Meletakkan beberapa bilangan cacah pada garis bilangan 1.14 Mengenal nilai tempat bilangan cacah sampai dengan 99 (puluhan dan satuan) 1.15 menjumlahkan dan mengurangkan dua bilangan cacah sampai 20	36 jp	- Bilangan dan simbol bilangan sampai dengan 10 yang menunjukkan banyaknya benda (menguraikan dan menyusun bilangan) - Perbandingan banyaknya benda sampai dengan 10 menggunakan kata “kurang dari” dan “lebih dari” - Penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 10 - Pengurangan bilangan cacah sampai dengan 10 - Bilangan dan simbol bilangan lebih besar dari 10 (sampai dengan 20)	- Mandiri - Bernalar Kritis

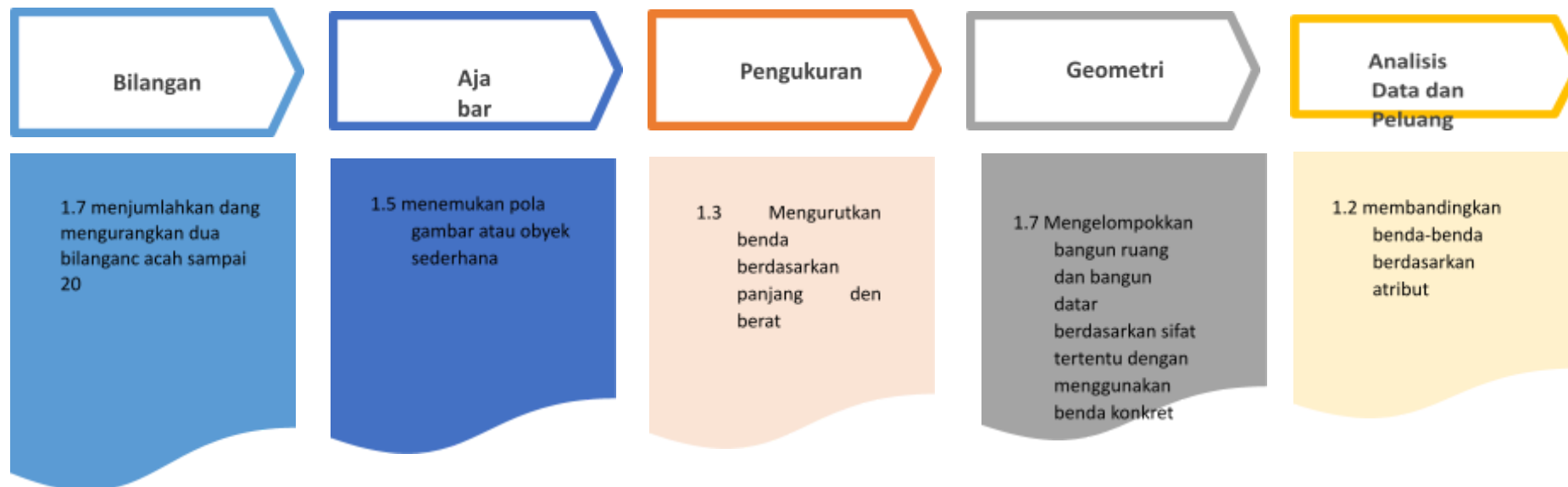
		1.16 menjumlahkan dan mengurangi dua bilangan cacah sampai 99		yang menunjukkan banyaknya benda • Penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 20 • Pengurangann bilangan cacah sampai dengan 20 (termasuk dapat membedakan penjumlahan dan pengurangan) • Bilangan dan simbol bilangan cacah sampai angka 99 • Nilai tempat bilangan cacah sampai dengan 99 dengan mengelompokkan menjadi puluhan dan satuan • Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 99 dan hubungan antara penjumlahan dan pengurangan.	
--	--	---	--	--	--

Capaian Berdasarkan Domain Matematika		Tujuan Pembelajaran	Perkiraan Alokasi Waktu	Topik/ Konten	Profil Pelajar Pancasila
Aljabar	Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengidentifikasi, menduplikasi, dan mengembangkan pola gambar atau obyek sederhana dan pola bilangan sampai dengan 99 misalnya: 1,2,3, ...)	Peserta didik dapat : 1.6 menggunakan gambar, obyek dan bilangan dalam bentuk pola 1.7 mengenal pola bilangan menggunakan gambar, obyek dan bilangan 1.8 memprediksi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda benda, obyek dan bilangan 1.9 membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda benda, obyek dan bilangan 1.10 menemukan pola gambar atau obyek sederhana	28 jp	• menggunakan gambar, obyek dan bilangan (misalnya, $\square \Delta \square \Delta$) dalam bentuk pola • Pola berulang sederhana	• Mandiri • Bernalar Kritis • Kreatif
Pengukuran	Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat memperkirakan, membandingkan, dan mengurutkan panjang, dan berat objek secara langsung dan tidak langsung (dengan membandingkan keduanya dengan objek ketiga), dan menggambarannya secara kualitatif	Peserta didik dapat : 1.5 mengenal dan menentukan panjang dan berat suatu benda dengan menggunakan satuan tidak baku menggunakan benda konkret 1.6 memperkirakan panjang dan berat sebuah benda secara langsung dan tidak langsung 1.7 mengurutkan benda berdasarkan panjang dan berat 1.8 membandingkan panjang dan berat benda- benda secara kualitatif	28 jp	• Membandingkan ukuran (panjang) dan mengukur panjang dengan satuan tidak baku • Membandingkan ukuran (berat) dan mengukur berat dengan satuan tidak baku	• Mandiri • Bernalar Kritis

	menggunakan istilah "sama", "berbeda", "lebih", dan "kurang				
Geometri	Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat mengenal berbagai bentuk bangun ruang (bola, kubus, balok) dan berbagai bentuk bangun datar (persegi, segitiga, dan lingkaran) dan menggambarannya menggunakan kata-kata sendiri. Peserta didik juga dapat mengikuti dan membuat arah navigasi sederhana (misalnya:	Peserta didik dapat : 1.10 Menenal bangun ruang menggunakan benda konkret 1.11 Menenal ciri-ciri bangun ruang 1.12 Menenal bangun ruang gabungan 1.13 Menenal bangun datar menggunakan benda konkret 1.14 Menenal ciri-ciri bangun datar 1.15 Menenal bangun datar gabungan 1.16 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan benda konkret	36 jp	● Ciri-ciri bangun ruang dan gabungannya ● Ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar dan gabungannya ● Posisi suatu benda	● Mandiri ● Bernalar Kritis ● Kreatif

Capaian Berdasarkan Domain Matematika		Tujuan Pembelajaran	Perkiraan Alokasi Waktu	Topik/ Konten	Profil Pelajar Pancasila
	berjalan lima langkah ke depan, belok kiri, berjalan mundur 10 langkah). Peserta didik dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain (kanan, kiri, depan, belakang)	1.17 Menggambarkan bangun ruang dan bangun datar menggunakan kata-kata 1.18 Mengenal dan menentukan posisi dengan menggunakan navigasi sederhana (kanan, kiri, depan, belakang)			
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir kelas 1, peserta didik dapat membilang, mengurutkan, dan membandingkan benda- benda berdasarkan beragam atribut	Peserta didik dapat : 1.3 membilang dan mengurutkan benda-benda berdasarkan atribut 1.4 membandingkan benda-benda berdasarkan atribut	16 jp	Mengelompokkan benda berdasarkan beragam atribut	- Mandiri - Bernalar Kritis

PERANGKAT PEMBELAJARAN YANG DIBUTUHKAN



PILIHAN ALUR PEMBELAJARAN

	DAIRY
	DOMAIN
	BILANGAN
	ALJABAR
	PENGUKURAN
	GEOMETRI
	ANALISIS DATA DAN PELUANG

1. berdasarkan urutan domain

	DOMAIN
	BILANGAN
	ALJABAR
	PENGUKURAN
	GEOMETRI
	ANALISIS DATA DAN PELUANG

1. berdasarkan urutan domain

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2. Tidak berdasarkan urutan domain

[illegible]

[illegible]