

Учебный предмет: русский язык

Класс: 3

УМК: Школа России

Тип урока: Открытие новых знаний

Тема урока: «Словосочетание»

Цель: Развитие умения устанавливать связь слов в предложении путём постановки вопроса от данного слова к другому, формирование понятия “словосочетание” на основе усвоения его существенных признаков

Задачи:

1.Образовательная: Сформировать у учащихся знания о словосочетаниях , показать основную функцию словосочетания в речи

2.Развивающая:Развивать у учащихся орфографическую зоркость; словарный запас, внимание, память, восприятие, речь

3.Воспитательная: Воспитывать уважение к русскому слову, к предмету.

Формируемые УУД:

Личностные:

1) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе

2) ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей.

Регулятивные:

1) умение определять и сохранять цель; принимать установленные правила в планировании и контроле; в сотрудничестве с учителем, классом находить разные способы решения учебной задачи.

Познавательные:

1) освоение способов работы с учебной книгой; умение анализировать, сравнивать, делать выводы;

Коммуникативные:

1) умение работать в парах и самостоятельно

Оборудование:...Компьютер, SMART-доска

Технологии: Развивающего обучения

Методы: Словесные, практические

Формы: Словесная, индивидуальная

Этапы	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационно-мотивационный	1 мин	-Начнем урок с видеофрагмента. -Понравилась музыка? -Кто её написал? Её написал П.И. Чайковский . Это музыка из альбома «Времена года». Сегодня на урок мы приглашаем ОСЕНЬ.	Приветствуют учителя, друг друга и гостей. Смотрят видео. Отвечают на вопросы.	РУУД, КУУД
Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения	3 мин	-Прочитайте записи на экране. <i>Наступила осень.</i> <i>холодные дни</i> <i>Улетели птицы.</i> <i>Облака плыли.</i> - Найдите лишнюю запись. (Холодные дни) -Почему? -Докажите!(Все остальные являются простыми нераспространенными предложениями). - Как называется эта запись холодные дни? (Сочетание 2-х слов.Словосочетание)	Отвечают на вопросы Выделяют лишнюю запись Формулируют тему урока. Определяют задачи урока	ПУУД, РУУД

		- Сформулируйте тему урока. (На уроке будем говорить о словосочетаниях) -Какие задачи стоят перед нами? 1.Определить, что такое словосочетание. 2. Научиться выделять словосочетания в предложении.		
Целеполагание	1 мин	Познакомятся с понятием «словосочетание», особенностями строения и семантики словосочетания как единицы синтаксиса; научатся выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово в словосочетании; задавать вопрос от главного слова к зависимому; различать основу предложения и словосочетание; устанавливать связь слов в предложении	Обучающиеся слушают	ПУУД
Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)	30 мин	Возьмем словосочетание холодные дни Сколько слов в словосочетании? (2) Связаны ли они между собой? (да) Связь слов можно установить при помощи вопроса.	Отвечают на вопросы, делают записи в тетради. Читают правило Находят главное слово, ставят вопрос от главного слова к зависимому слову. Объясняют значение фразеологизмов, ставят вопросы.	ПУУД, КУУД, РУУД

		Найдите главное слово, от которого мы можем поставить вопрос к другому слову.(дни) Поставьте крестик над этим словом. Поставьте вопрос и проведите стрелку к зависимому слову. Чтение правила с. 35 А сейчас поупражняемся в нахождении главного слова и постановке вопросов Осень (какая?) золотая Находим главное слово, ставим х Ставим вопрос, чертим стрелку. Дож...ь (какой?) сильный Стучит (где?) по крыше Л...тят (куда?) на ю... В русском языке есть устойчивые словосочетания- фразеологизмы. С ними вы можете познакомиться в словарях. Объясните значение , поставьте вопрос. Витать в облаках	Ставят вопросы, проверяют себя по ответу, проверяют своих партнёров. Записывают предложение, находят главные члены, ставят вопросы к зависимому слову, выписывают словосочетания Записывают предложение, находят главные члены, ставят вопросы к зависимому слову, выписывают словосочетания Проверяют по эталону, оценивают себя. Выполняют творческую работу Читают свои рассказы. Слушают выступления других групп, исправляют недочеты. Записывают свой текст самостоятельно	
--	--	---	--	--

		Зарубить на носу Не разлить водой У вас на столах карточки. Поставьте от главного слова вопрос к зависимому слову. Проверьте правильность на обратной стороне листа. Покажите смайликом. За отведенное время вам надо образовать пары и проверить своего партнёра. Упр. 57 (с объяснением) Алгоритм Найти главные члены предложения Поставить вопрос от подлежащего к зависимому слову Поставить вопрос от сказуемого к зависимому слову Самостоятельная работа Вставить пропущенные буквы, подчеркнуть грамматическую основу, выписать словосочетания Перелетные птицы ул...тают на ю.... Птицы (какие?) перелётные		
--	--	--	--	--

		Улетают (куда? на юг Проверка по эталону. Класс разбивается на группы. Каждой группе дается задание- дополнить предложения второстепенными членами и составить рассказ об осени 1. Наступила осень (золотая). Деревья надели (наряд, красивый). Листья падают (разноцветные, землю, на). Как красиво! 2. Наступила осень (золотая). Завяли цветы (последние). Идёт дождь (часто, мелкий). Ветер гонит (тучи, по, небу, серые). Как грустно! 3. Наступила осень (вот ,и). Листья покраснели и пожелтели (деревьях, кустах, на).		
--	--	--	--	--

		Стаи полетели (птиц, юг, на). Дует ветер (резкий). Холодно и грустно ! 4. Стоит тишина (в, лесу). Птицы улетели (в, края, тёплые). Листья шуршат (только, ногами, под). Скучно и грустно! 5. Осень раскрасила (в, разные, деревья , цвета). Лес стоит (жёлтый, красный, бордовый). Мы гуляем (осеннем, лесу, в). Как красиво! 6. Стаи сидят (птиц, деревьях, на). Они улетят (скоро, края, в, тёплые). Мы желаем (пути, доброго, птицам). Запись текста		
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	2 мин	Слова весят на доске, работа в тетради Пришла зима (холодная)	Дети самостоятельно записывают слова в тетрадь	ПУУД, КУУД

		Стадо стоят (кабанов, поле, на) Группа сидят (в кабинете, за партами)		
Самостоятельная работа с проверкой по эталону	3 мин	Слова весят на доске, работа в тетради Пришла зима (холодная) Стадо стоят (кабанов, поле, на) Группа сидят (в кабинете, за партами)	Дети самостоятельно записывают слова в тетрадь	ПУУД, КУУД
Информация о домашнем задании. Инструктаж	1 мин	Составить рассказы об осени, используя карточки для творческой работы из других групп	Идёт запись в дневник, слушают	КУУД
Рефлексия	1 мин	– Над какой темой работали на уроке? – При помощи чего устанавливается связь слов в предложении и в словосочетании? Как найти основу предложения? Как найти в предложении словосочетания? Что надо знать, чтобы правильно разобрать предложение по членам предложения? – Что выполняли на уроке? – Какие задания вызвали у вас затруднения? Почему? – Как оцениваете свою деятельность на уроке? (показывают при помощи смайликов)	Отвечают на вопросы Оценивают свою деятельность на уроке при помощи смайликов	ПУУД, ЛУУД, РУУД

Подобрать наглядный и раздаточный материал. Определить дидактические средства обучения, онлайн-ресурсы.

**Мультимедийная презентация, выполненная в программе SMART Notebook или PowerPoint по теме «.....»,
раздаточный материал.**