

ตอนที่ 2 ประเด็นการติดตามฯ การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2.4 ด้านประสิทธิภาพ “น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ธรรมาภิบาลบนฐานข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน” : การกระจายอำนาจ

การมีส่วนร่วมจากภาคประชาสังคม การขับเคลื่อนโดยนวัตกรรม มีกลไกตรวจสอบและความรับผิดชอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย จุดเน้นที่ 7 จุดเน้นที่ 8 และ จุดเน้นที่ 9

สนองตอบนโยบาย ศธ. เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ฉบับลงวันที่ 25 มิ.ย. 2564 ข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 5 และ QW. ข้อ 2

สนองตอบนโยบาย ศธ. เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ฉบับลงวันที่ 29 ต.ค. 2564 ข้อ 4 ข้อ 6 ข้อ 10 และ QW ข้อ 3

เรื่อง การควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก : เนื่องจากงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนมาก ปัญหาครูไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอก จึงมีแนวคิดในการสร้างโรงเรียนเครือข่าย ให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ซึ่งขณะนี้ได้ดำเนินการภายใต้โครงการ “โรงเรียนคุณภาพ” ทั้งนี้ ยกเว้นโรงเรียน Stand Alone ที่ยังต้องคงอยู่ (เนื่องจากสภาพของพื้นที่ตั้ง) ซึ่งจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ด้วย

สนองตอบนโยบาย ศธ.ข้อ 7 การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เรื่อง กฎระเบียบต่าง ๆ : ที่ทำให้การดำเนินงานล่าช้า โดยยึดผลลัพธ์ คือ เด็ก และ ครู เป็นสำคัญ เพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมายได้เร็วขึ้น

จุดเน้น สพฐ.	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา และข้อเสนอแนะ	เอกสารอ้างอิง (ถ้ามี)
2.4.2 จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ	1. สพท. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ “น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ธรรมชาติบำบัดบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน” : การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมจากภาคประชา-สังคม การขับเคลื่อนโดยนวัตกรรม มีกลไกตรวจสอบและควบคุมขีดความสามารถศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามจุดเน้นที่ 8 โดยมี 1.1 วิธีการ/รูปแบบ/โครงการ/	เชิงปริมาณ 1. สพท.มีโรงเรียนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้เกิดคุณภาพของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างได้ จำนวน.. 34...โรงเรียน 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทั้ง 34 แห่งได้รับการพัฒนา	การดำเนินงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา -2019 การดำเนินงานจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์อาจจะไม่เป็นไปตามกำหนดการตามกรอบการดำเนินโครงการ	(/) โครงการ - โครงการนิเทศติดตามการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับครู - โครงการ “พัฒนาด้านการศึกษาตามแนวพระราชดำริฯ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” (/) นวัตกรรม - Coaching

จุดเน้น สพฐ.	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา และข้อเสนอแนะ	เอกสารอ้างอิง (ถ้ามี)
	กิจกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ได้น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้ ให้เหมาะสมกับบริบทของ องค์กร ขับเคลื่อนการพัฒนา สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้ กับบุคลากร โดยดำเนินการจัด ทำโครงการเพื่อสนับสนุนและ ส่งเสริมในการนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับการ บริหารและการจัดการเรียนรู้ใน สถานศึกษาควบคู่กับการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับ การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อ ขับเคลื่อนในการออกแบบการ จัดการเรียนรู้สู่การสร้างนวัตกรรม ในอนาคต โดยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้ Plan	และนิเทศติดตาม การนำเทคโนโลยี ดิจิทัลในการเพิ่ม ประสิทธิภาพการ จัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์ไม่ปกติ 3. พัฒนาครูแกนนำ ในสถานศึกษาทั้ง 34 แห่ง เรื่องความ ปลอดภัยในสถาน ศึกษานานาชาติ 4. สถานศึกษานำร่อง การใช้สื่อ 65 พรรษา สมเด็จพระกนิษฐา ธิราชเจ้าฯ โรงเรียน แม่อนวิทยาลัย ได้ รับการนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาการใช้สื่อ 65 สู่การจัดการเรียนรู้		& Mentoring - PDCA () อื่น ๆ ระบุ....

จุดเน้น สพฐ.	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา และข้อเสนอแนะ	เอกสารอ้างอิง (ถ้ามี)
	1. ศึกษาสภาพความพร้อมของสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด – 19 บนรูปแบบการจัดการเรียน 5 รูปแบบ ได้แก่ On-Site On-Demand On-Hand On-Air และ On-Line การเลือกใช้แพลตฟอร์มในการสนับสนุนการจัดการศึกษา นโยบายด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และการสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาบนรูปแบบการเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล 2. จัดแต่งตั้งคณะกรรมการ 3. จัดทำแนวทางการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง เพื่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้ 3.1 ศึกษาสิ่งค้นพบ จุดแข็ง จุดอ่อนในการจัดการเรียน	6 ระดับชั้น ใน 5 กลุ่มสาระคือ ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีผลการนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านโค้ดดิ้ง ในการพัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนในสถานศึกษาจำนวน 30 จากสถานศึกษา 34 แห่ง		

จุดเน้น สพฐ.	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา และข้อเสนอแนะ	เอกสารอ้างอิง (ถ้ามี)
	รู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระที่ 4 เทคโนโลยี (ไตรมาส 1) 3.2 จัดทำหลักสูตรการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาบูรณาการแนวคิดเชิงคำนวณบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ หลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน ว.4.1 และ ว 4.2 หลักสูตรการอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษาบนโลกไซเบอร์ หลักสูตร (ไตรมาส 2) 3.3 ออกแบบเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอบรม ตามข้อ 3.2 และเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ภายใน	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทั้ง 34 แห่ง จำนวน 40 คน ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ไม่ปกติในการจัดการเรียนการสอน 3. บุคลากรครูในสถานศึกษาทั้ง 34 แห่งได้รับการพัฒนาและตระหนักถึงความสำคัญการให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างปลอดภัย		

จุดเน้น สพฐ.	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา และข้อเสนอแนะ	เอกสารอ้างอิง (ถ้ามี)
	ได้สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา – 19 (ไตรมาส 2) 4. จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินงานตามขั้นตอนดังนี้ 4.1 ศึกษาสิ่งค้นพบ สภาพปัญหาจากการนิเทศสถานศึกษาในสังกัดที่มีความประสงค์ที่จะขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในปีงบประมาณ 2564 (ไตรมาส 1) 4.2 จัดทำหลักสูตรอบรม “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” รูปแบบ Webinar (ไตรมาส 2) Do			

จุดเน้น สพฐ.	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา และข้อเสนอแนะ	เอกสารอ้างอิง (ถ้ามี)
	1. อบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการแนวคิดเชิงคำนวณใน 8 กลุ่มสาระ” 2. อบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาครูแกนนำในสถานศึกษาทั้ง 34 แห่ง เรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาบนโลกไซเบอร์” Check 1. นิเทศติดตามการนำเทคโนโลยีดิจิทัลในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ไม่ปกติ 2. นิเทศติดตามสถานศึกษานำร่องการใช้สื่อ 65 พรรษา สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย ACT สรุป รายงานผล โดยดำเนินการในโรงเรียนกลุ่ม			

จุดเน้น สพฐ.	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา และข้อเสนอแนะ	เอกสารอ้างอิง (ถ้ามี)
	เป้าหมาย (1)โปรดเลือกขนาดโรงเรียน ข้อ 1 หรือ ข้อ 2 (/) 1 ทุกขนาด () 2 ไม่ครบทุกขนาด (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) () ขนาดเล็ก () ขนาดกลาง () ขนาดใหญ่ () ขนาดใหญ่ พิเศษ (2)โปรดเลือกลักษณะพื้นที่ตั้ง ของโรงเรียน ข้อ 1 หรือ ข้อ 2 (/) 1 ทุกลักษณะพื้นที่ตั้ง () 2 ไม่ครบทุกลักษณะ พื้นที่ตั้ง (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) () พื้นที่ราบ () พื้นที่เกาะแก่ง () พื้นที่สูง			

จุดเน้น สพร.	วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา และข้อเสนอแนะ	เอกสารอ้างอิง (ถ้ามี)
	() พื้นที่ระบาด Covid-19 รุนแรง 1.2 นวัตกรรม (ถ้ามีอธิบายพอสังเขป) 			