

### 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育規劃統整性、主題性之彈性學習課程



| 年級 | 學期           | 議題             | 單元/主題名稱      | 節數 | 週次                              | 教學重點   |
|----|--------------|----------------|--------------|----|---------------------------------|--|
| 一  | 上            | 安全教育<br>(交通安全) | 交通安全起步走      | 1  | 1                               | 在「交通安全起步走」課程中，學生透過觀察與訪談發現校園周邊的交通安全問題，分析成因後提出具體改進建議(如：增設斑馬線、宣導家長接送區動線)。               |
|    |              |                | 上下學安全行       | 1  | 3                               | 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境,以及車輛周遭的危險區域  |
|    | 防災教育         |                | 1            | 3  | 防災教育宣導及演練                       |  |
|    | 交通安全-安全上學我注意 |                | 1            | 8  | 認識日常生活中的交通標誌、標線，進而了解遵守交通號誌的重要。  |  |
|    | 下            | 戶外教育           | 食安教育         | 1  | 4                               | 透過全校性宣導，讓每位學生都能食材選擇、飲食衛生和防範食物中毒等重要議題，了解食安的重要性。                                       |
|    | 上            |                | 行前說明會        | 1  | 20                              | 戶外教育行前說明事項及學習單預習   |
|    | 上            |                | 飛牛牧場旅遊趣      | 1  | 20                              | 飛牛牧場是一個適合家庭與朋友聚會的好去處，結合了教育、體驗與美食，讓每位遊客都能享受愉快的農場之旅。無論是對農業有興趣的遊客，或是想要親近自然的人，都能在這裡找到樂趣。 |
|    | 下            | 登山教育           | 2            | 8  | 培養學生親山、愛山與敬山的態度，並建立學生正確的登山安全觀念。 |  |
|    | 上            | 性別平等教育         | 建立健康關係       | 11 | 2                               | 討論友誼、家庭關係及同儕關係中的性別平等。。   |
|    | 下            |                | 性別與性別角色      | 11 | 2                               | 讓學生理解性別平等的重要性，並討論性別歧視的例子。  |
| 二  | 上            | 安全教育<br>(交通安全) | 交通安全-行走安全我遵行 | 2  | 1<br>3                          | 1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周圍環境，以及危險區域。<br>2.能遵循號誌、標誌、標線以及運用行人設施安全通行的方法。                       |
|    | 上            |                | 防災教育         | 1  | 3                               | 防災教育宣導及演練  |
|    | 下            |                | 食安教育         | 1  | 4                               | 透過全校性宣導，讓每位學生都能食材選擇、飲食衛生和防範食物  |

|   |   |                |                    |       |    |  |
|---|---|----------------|--------------------|-------|----|--|
|   |   |                |                    |       |    | 中毒等重要議題, 了解食安的重要性。   |
|   | 下 |                | 交通安全-交通安全<br>安全停看聽 | 1     | 8  | 1. 知道使用行人設施安全通行。<br>2. 認識常見的交通標誌、標線與號誌。  |
|   | 上 | 戶外教育           | 行前說明會              | 1     | 20 | 戶外教育行前說明事項及學習單預習   |
|   | 上 |                | 飛牛牧場旅遊<br>趣        | 1     | 20 | 飛牛牧場是一個適合家庭與朋友聚會的好去處, 結合了教育、體驗與美食, 讓每位遊客都能享受愉快的農場之旅。無論是對農業有興趣的遊客, 或是想要親近自然的人, 都能在這裡找到樂趣。 |
|   | 下 |                | 登山教育               | 2     | 8  | 培養學生親山、愛山與敬山的態度, 並建立學生正確的登山安全觀念。   |
|   | 上 | 性別平等教育         | 自我認同               | 11    | 2  | 鼓勵學生思考自己的性別認同, 並尊重他人的性別認同。   |
|   | 下 |                | 情感與表達              | 11    | 1  | 教導學生如何健康地表達情感, 並理解不同性別在情感表達上的差異, 讓學生更愛學習, 更愛生命, 對新學期充滿信心。                                |
| 三 | 上 | 安全教育<br>(交通安全) | 交通安全-停在<br>安全的地方   | 1     | 3  | 認識交通號誌與標誌知道穿越會遇到哪些危險<br>平板查詢到紫微宮經過哪些路口及其周邊交通標誌與號誌  |
|   |   |                | 防災教育               | 1     | 3  | 防災教育宣導及演練  |
|   | 下 |                | 食安教育               | 1     | 4  | 透過全校性宣導, 讓每位學生都能食材選擇、飲食衛生和防範食物<br>中毒等重要議題, 了解食安的重要性。                                     |
|   |   |                | 交通安全-安全<br>乘車我遵守   | 1     | 8  | 演練活動了解行人穿越馬路要遵守交通規則與號誌, 並走行人穿<br>越道觀察左右來往的車輛。  |
|   | 上 |                | 戶外教育               | 行前說明會 | 1  | 20   |
|   | 上 | 九族文化村旅<br>遊趣   |                    | 1     | 20 | 1.主題樂園的遊樂設施具有學習性, 讓師生去設計活動內容, 利用<br>發布任務, 導入團隊合作, 讓學生獲得學習的成就感。                           |

|      |   |          |                |        |   |  |  |
|------|---|----------|----------------|--------|---|--|--|
|      | 下 |          |                |        |   | 2.九族文化村位於台灣南投縣，是一個結合原住民族文化、主題遊樂設施與美麗自然景觀的綜合性旅遊景點。這裡不僅是觀光旅遊的熱點，也是了解台灣原住民族文化的重要場所。     |  |
|      |   |          | 食安教育           | 1      | 4 | 透過全校性宣導，讓每位學生都能食材選擇、飲食衛生和防範食物中毒等重要議題，了解食安的重要性。                                       |  |
|      |   |          | 登山教育           | 2      | 8 | 培養學生親山、愛山與敬山的態度，並建立學生正確的登山安全觀念。  |  |
|      | 上 | 性別平等教育   | 理解性別平等的重要性     | 11     | 2 | 透過角色扮演活動，讓學生體驗不同性別角色的感受。   |  |
|      |   |          | 理解性別角色與刻板印象    | 11     | 1 | 小組討論不同性別在家庭和社會中的角色，並列舉常見的刻板印象。   |  |
|      | 四 | 上        | 安全教育<br>(交通安全) | 安全上學去  | 2 | 3  | 能說出上學途中所看到的景物。<br>能仔細觀察周遭環境。<br>能發揮想像力，製作數字小書。<br>認識道路環境的常見危險與注意事項<br>5.知道遵守交通規則，並學習禮讓他人、守秩序、不爭先恐後，表現出對其他用路人的尊重。 |
| 防災教育 |   |          |                | 1      | 3 | 防災教育宣導及演練  |  |
| 食安教育 |   |          |                | 1      | 4 | 透過全校性宣導，讓每位學生都能食材選擇、飲食衛生和防範食物中毒等重要議題，了解食安的重要性。                                       |  |
| 下    |   | 快樂出門平安回家 |                | 1      | 8 | 認識道路環境的常見危險與注意事項。<br>知道遵守交通規則，並學習禮讓他人、守秩序、不爭先恐後，表現出對其他用路人的尊重。<br>3.從相關影片資料中，論述自己的觀點。 |  |
|      |   | 戶外教育     |                | 行前說明會  | 1 | 20   | 戶外教育行前說明事項及學習單預習   |
|      |   |          |                | 九族文化村旅 | 1 | 20   | 1.主題樂園的遊樂設施具有學習性，讓師生去設計活動內容，利用   |

|      |   |        |                |       |   |   |
|------|---|--------|----------------|-------|---|---|
|      | 下 |        | 遊趣             |       |   | 發布任務，導入團隊合作，讓學生獲得學習的成就感。<br>2.九族文化村位於台灣南投縣，是一個結合原住民族文化、主題遊樂設施與美麗自然景觀的綜合性旅遊景點。這裡不僅是觀光旅遊的熱點，也是了解台灣原住民族文化的重要場所。  |
|      |   |        | 食安教育           | 1     | 4 | 透過全校性宣導，讓每位學生都能食材選擇、飲食衛生和防範食物中毒等重要議題，了解食安的重要性。  |
|      |   |        | 登山教育           | 2     | 8 | 培養學生親山、愛山與敬山的態度，並建立學生正確的登山安全觀念。   |
|      | 上 | 性別平等教育 | 性別平等的意義        | 1     | 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 認識性別平等對個人和社會的益處。</li> <li>■ 分享成功案例與故事，激發學生的思考。</li> </ul>  |
|      | 下 |        | 情感與人際關係        | 1     | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學習如何健康地表達情感。</li> <li>■ 探討友誼和家庭關係中的性別平等。</li> </ul>  |
|      | 五 | 上      | 安全教育<br>(交通安全) | 搭車小高手 | 2 | 3   |
| 防災教育 |   |        |                | 1     | 3 | 防災教育宣導及演練   |
| 下    |   | 食安教育   |                | 1     | 4 | 透過全校性宣導，讓每位學生都能食材選擇、飲食衛生和防範食物中毒等重要議題，了解食安的重要性。  |
|      |   | 追風安全俠  |                | 1     | 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。</li> <li>2.認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。</li> <li>3.認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。</li> <li>4.了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。</li> </ul> |

|   |   |        |                |        |    |  |
|---|---|--------|----------------|--------|----|--|
|   | 上 | 戶外教育   | 行前說明會          | 1      | 20 | 戶外教育行前說明事項及學習單預習   |
|   | 上 |        | 故宮南院旅遊趣        | 1      | 21 | 1. 提供多種互動展覽和教育活動，讓參觀者可以更深入地了解藝術品背後的故事和文化意義。<br>2. 故宮南院是探索中國文化與藝術的理想場所，無論是對藝術有興趣的遊客，學校帶著高年級學生能在這裡獲得豐富的文化體驗與學習機會。  |
|   |   |        | 登山教育           | 2      | 8  | 培養學生親山、愛山與敬山的態度，並建立學生正確的登山安全觀念。  |
|   | 上 | 性別平等教育 | 情感與表達          | 1      | 2  | <b>主題:</b> 健康的情感表達<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>活動:</b> 角色扮演，讓學生模擬不同情境下的情感交流。</li> <li>● <b>材料:</b> 情感卡片，幫助學生識別和表達情感。</li> </ul> |
|   | 下 |        | 創造包容的環境        | 1      | 1  | 安排一場豐富的性別平等教育，讓學生熱愛到校學習，更愛自己，對新學期充滿信心。   |
|   | 六 | 上      | 安全教育<br>(交通安全) | 自行車逍遙遊 | 2  | 3  |
|   |   | 防災教育   |                | 1      | 3  | 防災教育宣導及演練  |
| 下 |   | 食安教育   |                | 1      | 4  | 透過全校性宣導，讓每位學生都能食材選擇、飲食衛生和防範食物中毒等重要議題，了解食安的重要性。   |
|   |   | 自行車逍遙遊 |                | 1      | 8  | 1. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。<br>2. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。  |
| 上 |   | 戶外教育   | 行前說明會          | 1      | 20 | 戶外教育行前說明事項及學習單預習   |
|   |   |        | 高雄二日遊旅遊趣       | 2      | 21 | 高雄的二日遊行程涵蓋文化、自然與美食，適合國小畢業生進行深旅遊，高雄港都能帶給你難忘的旅遊體驗。培養孩子敏銳的觀   |

|   |   |        |         |   |   |   |
|---|---|--------|---------|---|---|---|
|   | 下 |        |         |   |   | 察力並激發孩子的學習熱情  |
|   |   |        | 食安教育    | 1 | 4   | 透過全校性宣導，讓每位學生都能食材選擇、飲食衛生和防範食物中毒等重要議題，了解食安的重要性。  |
|   | 上 | 性別平等教育 | 登山教育    | 2 | 8   | 培養學生親山、愛山與敬山的態度，並建立學生正確的登山安全觀念。   |
|   |   |        | 創造包容的環境 | 1 | 2   | <b>主題:</b> 如何做一個支持者 <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>活動:</b> 設計海報或標語，宣傳性別平等與尊重。</li> <li>● <b>材料:</b> 畫紙、顏色筆，讓學生自由創作。</li> </ul> |
| 下 |   | 溝通與關係  | 1       | 1 |  <b>溝通技巧:</b> 教授學生有效的溝通技巧，尊重他人的意見。<br> <b>建立健康關係:</b> 討論友誼、家庭關係及同儕關係中的性別平等。 |   |

備註:1.各校可依據其同質性規劃複合式課程(如安全教育、戶外教育、生命教育課程)，非以宣導或活動形式辦理。

2.戶外教育、生命教育融入課程可擇一辦理。

3.此表所填皆為該年級全部班級實施。