



JURNAL MENGAJAR

KURIKULUM MERDEKA

Nama Sekolah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : **Bahasa Arab**
Fase D Kelas / Semester : **VII (Tujuh) / I (Ganjil) & II (Genap)**

JURNAL MENGAJAR
KURIKULUM MERDEKA (KBC)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Madrasah :
Tahun Pelajaran : 20.. / 20..
Fase D, Kelas/Semester : VII (Tujuh)/ I (Ganjil) & II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Hari, Tanggal
Bab 1 : التَّعَارُفُ (Perkenalan)	Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, dan memahami <i>mufrodat</i> terkait tema التَّعَارُف (kata sapa, kata ganti, kata tanya, profesi) untuk menumbuhkan rasa cinta dalam berkomunikasi.	Mufrodat (Kata Sapa, Kata Tanya, Kata Ganti, Profesi, Arah)	
	Peserta didik mampu memahami informasi dari teks deskriptif sederhana dan dialog (hiwar) terkait tema التَّعَارُف serta menganalisis struktur kalimat <i>Mubtada'</i> (<i>dhamir</i>) + <i>Khabar</i> sebagai landasan untuk mengungkapkan gagasan dengan penuh cinta.	Teks Deskriptif, Dialog, Kaidah Bahasa (<i>Mubtada' + Khabar</i>)	
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindakan tutur memperkenalkan diri dan orang lain melalui dialog	Praktik Dialog Perkenalan	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Hari, Tanggal
	sederhana secara berpasangan dengan sikap saling menghargai.		
	Peserta didik mampu menyusun teks deskriptif sangat sederhana tentang pengenalan diri dan teman secara berkelompok dan mandiri sebagai wujud kreativitas dan cinta pada proses belajar.	Produksi Teks Deskriptif	
Bab 2 : المرافق المدرسية (Fasilitas Sekolah)	Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, dan memahami <i>mufrodat</i> terkait tema المرافق المدرسية (fasilitas, ruangan, kata sifat) sebagai cara mengenal dan mencintai lingkungan belajarnya.	Mufrodat (Fasilitas, Ruangan, Kata Sifat, Preposisi)	
	Peserta didik mampu memahami informasi dari teks deskriptif dan dialog (<i>hiwar</i>) tentang fasilitas sekolah serta menganalisis struktur kalimat <i>Na'at-Man'ut</i> untuk dapat mendeskripsikan keindahan ciptaan	Teks Deskriptif, Dialog, Kaidah Bahasa (<i>Na'at-Man'ut</i>)	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Hari, Tanggal
	Allah.		
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindakan menunjuk fasilitas dan lokasinya melalui dialog sederhana dengan penuh percaya diri.	Praktik Dialog tentang Lokasi	
	Peserta didik mampu menyusun teks deskriptif sangat sederhana tentang fasilitas madrasah secara berkelompok dan mandiri sebagai wujud cinta dan rasa syukur.	Produksi Teks Deskriptif	
Bab 3 : الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ (Peralatan Sekolah)	Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, dan memahami <i>mufrodat</i> terkait tema الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ (peralatan sekolah, perangkat kelas, dan warna) sebagai sarana untuk lebih mencintai aktivitas belajar.	Mufrodat (Peralatan Sekolah, Perangkat Kelas, Warna)	
	Peserta didik mampu memahami informasi dari teks naratif sederhana dan dialog (<i>hiwar</i>) tentang peralatan sekolah serta menganalisis struktur kalimat	Teks Naratif, Dialog, Kaidah Bahasa (<i>Dhamir Muttashil</i>)	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Hari, Tanggal
	dengan <i>Dhamir Muttashil</i> .		
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur untuk mendeskripsikan kepemilikan dan warna peralatan sekolah melalui dialog sederhana.	Praktik Dialog tentang Kepemilikan dan Warna	
	Peserta didik mampu menyusun teks naratif sangat sederhana tentang isi tas sekolah secara berkelompok dan mandiri sebagai wujud cinta pada literasi.	Produksi Teks Naratif	
Bab 4 : العنوان (Alamat)	Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, dan memahami <i>mufrodat</i> terkait tema العنوان (data diri, alamat) dan bilangan 1-20 sebagai dasar untuk mencintai dan mengenali identitas dirinya.	Mufrodat (Data Diri, Alamat), Bilangan Arab 1-20	
	Peserta didik mampu memahami informasi dari teks paparan dan dialog (<i>hiwar</i>) tentang alamat serta menguasai bilangan 21-100.	Teks Paparan, Dialog, Bilangan Arab 21-100	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Hari, Tanggal
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindakan memberi dan meminta informasi terkait alamat dan nomor telepon melalui dialog sederhana.	Praktik Dialog tentang Alamat dan Nomor Telepon	
	Peserta didik mampu menyusun dan mempresentasikan data diri pada kartu identitas sederhana (بطاقة شخصية) secara berkelompok dan mandiri.	Produksi Teks (Mengisi Kartu Identitas)	
Bab 5 : الْبَيْتُ (Rumah)	Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, dan memahami <i>mufrodat</i> terkait tema الْبَيْتُ (ruangan dan perabotan) sebagai cara untuk lebih mencintai dan menghargai rumahnya.	Mufrodat (Ruangan, Perabotan)	
	Peserta didik mampu memahami informasi dari teks deskriptif dan dialog (<i>hiwar</i>) tentang rumah serta menganalisis struktur kalimat <i>Khabar Muqaddam</i> dan <i>Mubtada' Mu'akhkhar</i> .	Teks Deskriptif, Dialog, Kaidah Bahasa (<i>Khabar Muqaddam</i>)	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Hari, Tanggal
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur untuk mendeskripsikan keberadaan benda di dalam sebuah ruangan menggunakan pola kalimat <i>Khabar Muqaddam</i> .	Praktik Dialog tentang Isi Rumah	
	Peserta didik mampu menyusun teks deskriptif sangat sederhana tentang sebuah ruangan di rumah secara berkelompok dan mandiri sebagai ungkapan cinta pada keluarga.	Produksi Teks Deskriptif	
Bab 6 : مَنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ (Dari Keseharian Keluarga)	Peserta didik mampu melafalkan, menghafalkan, dan memahami <i>mufrodat</i> terkait tema مَنْ يَوْمِيَّاتِ الْأُسْرَةِ (aktivitas harian dan anggota keluarga) untuk dapat mengungkapkan rasa cinta melalui perbuatan.	Mufrodat (Aktivitas Harian, Anggota Keluarga)	
	Peserta didik mampu memahami informasi dari teks naratif dan dialog (<i>hiwar</i>) tentang keseharian	Teks Naratif, Dialog, Kaidah Bahasa (<i>Tashrif Fi'il Mudhari'</i>)	

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Hari, Tanggal
	keluarga serta menganalisis perubahan <i>Fi'il Mudhari'</i> berdasarkan subjeknya.		
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan tindak tutur untuk menceritakan aktivitas harian menggunakan konjugasi (<i>tashrif</i>) <i>Fi'il Mudhari'</i> yang tepat.	Praktik Dialog tentang Aktivitas Harian	
	Peserta didik mampu menyusun teks naratif sangat sederhana tentang rutinitas harian secara berkelompok dan mandiri sebagai wujud cinta pada diri dan keluarga.	Produksi Teks Naratif	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.