

Главное управление по образованию Брестского облисполкома

УО «Пинский государственный аграрный технологический колледж»

Рассмотрено на заседании
цикловой комиссии

ветеринарных дисциплин

Протокол № _____

от «____» _____ 20__ г

Председатель _____ Е.А.Диковицкая

Дисциплина: «Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных»

Лабораторная работа №6

Тема: Исследование гистологического строения кожи и ее производных

Цель: Провести исследования, выявить и охарактеризовать отличия в гистологическом строении кожи и ее производных (потовых, сальных, молочных желез, волоса)

Время выполнения: 2 часа

Место проведения: учебная аудитория

Дидактическое и методическое обеспечение: плакаты, микроскопы, гистопрепараты, цветные карандаши, рабочие тетради

Охрана труда на рабочем месте (отдельная инструкция)

Порядок и последовательность выполнения работы

1. Внеурочная подготовка
 - 1.1. Самостоятельно подготовьтесь к учебной практике: изучите теоретический материал по конспекту и учебнику Н.В.Зеленевский «Анатомия и физиология с/х животных» с. 173-179.
 - 1.2. Подготовьте рабочую тетрадь к выполнению работы, оденьте спецодежду (халат).
 - 1.3. Изучите инструкцию по охране труда.
2. Работа в лаборатории.
 - 2.1. Пройдите входной контроль (тестирование, устный опрос).
 - 2.2. Изучите методические рекомендации.
 - 2.3. Выполните задания:
 1. Изучите гистологическое строение кожи и сделайте соответствующий рисунок в тетради.
 2. Изучите гистологическое строение волоса и сделайте соответствующий рисунок в тетради.
 3. Изучите гистологическое строение молочной железы и сделайте соответствующий рисунок в тетради.
 - 2.4. Пройдите выходной контроль (письменный опрос).
 - 2.5. Приведите рабочее место в порядок.
3. Вопросы входного контроля:
 - 3.1. Назовите значение и функции кожного покрова.
 - 3.2. Перечислите производные кожного покрова.
 - 3.3. Назовите слои кожи.
 - 3.4. Составные части волоса.
 - 3.5. Назовите железы производные кожи.

4. Методические указания по выполнению работы.

Задание 1. На гистопрепарате кожи (рисунок 1) без волос найдите основные слои: эпидермис, основу кожи, подкожный слой. Обратите внимание, что эпидермис в данном препарате толще, чем в препарате кожи с волосом. Эпидермис виден в виде гребешков, которые вдаются между сосочками основы кожи. В дерме найдите сосочковый и сетчатый слой. В сетчатом слое найдите отдел трубчатых потовых желез, найдите подкожный слой, в котором имеется скопление жировых клеток.

Задание 2. На гистопрепарате кожи (рисунок 1) с волосом рассмотрите строение волос и сальных желез. Найдите участок с волосами. На препарате кожи с волосом находят продольный его разрез. Под малым увеличением рассматривают его стержень и корень. Стержень - ороговевшее образование, выступающее над поверхностью кожи. Корень погружен в толщу дермы и заканчивается утолщенной волосистой луковицей. В раздвоение волосистой луковицы входит соединительнотканый сосочек. Возле корня видны сальные железы в виде мешочков.

Рисунок 1. Гистологическое строение кожи.

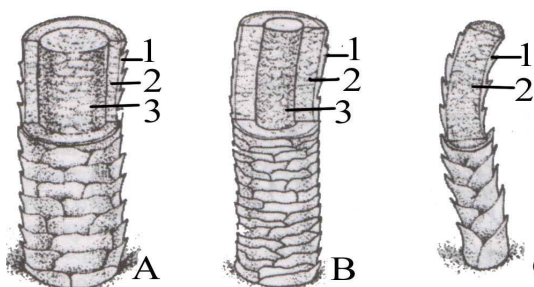
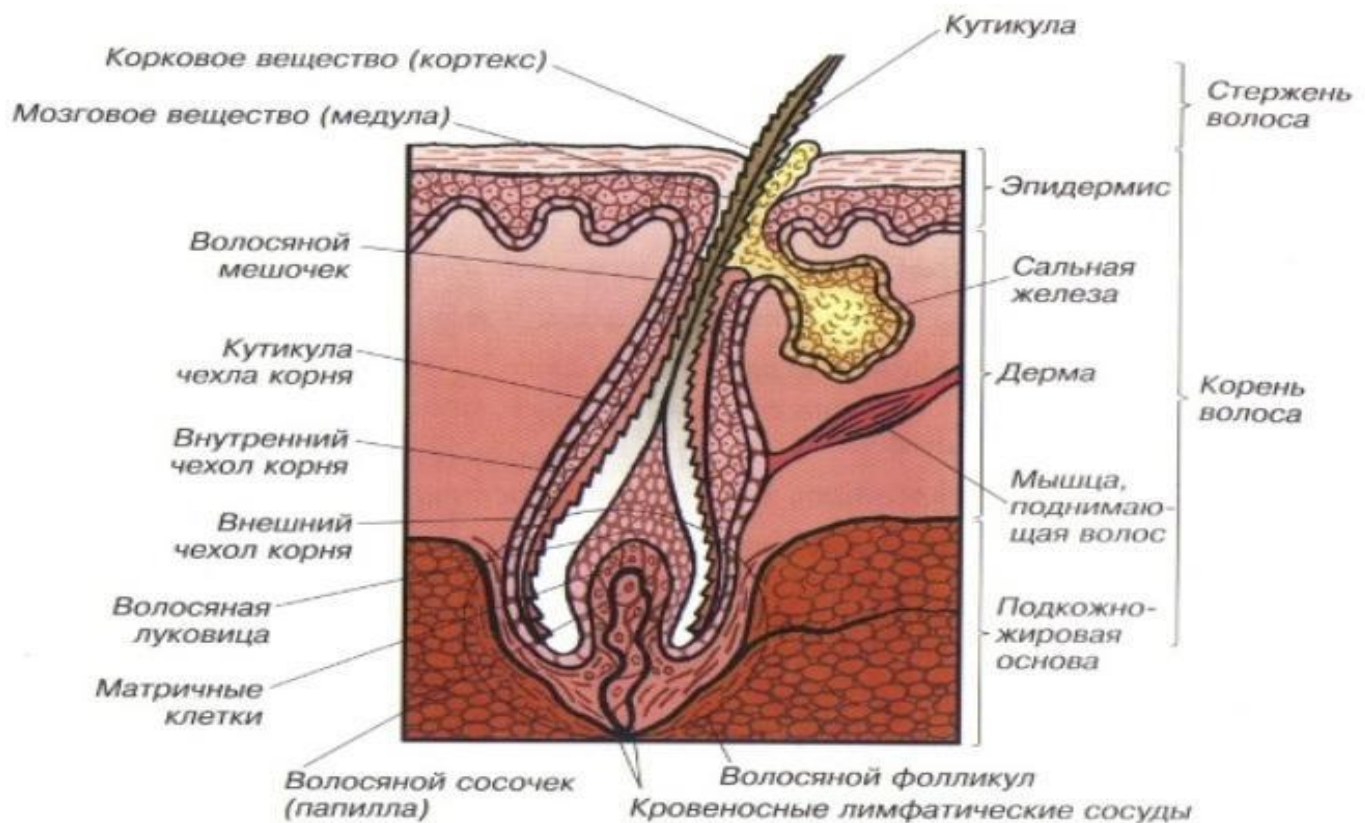


Рисунок 2. Типы волос:

А – длинный волос; В – покровный волос; С – пуховой волос; 1 – кутикула; 2 – корковое вещество; 3 – мозговое вещество.

Задание 3. На гистопрепарате молочной железы (рисунок 2) найдите железистые дольки и прослойки соединительной ткани, а в дольках альвеолы, выстланные однослойным железистым кубическим эпителием. Определите на муляже форму вымени. Обратите внимание на число долей, сосков, молочное зеркало. На муляже (продольном разрезе вымени коровы) рассмотрите сосковые каналы, молочные цистерны, молочные ходы, паренхиму и соединительнотканый остов.

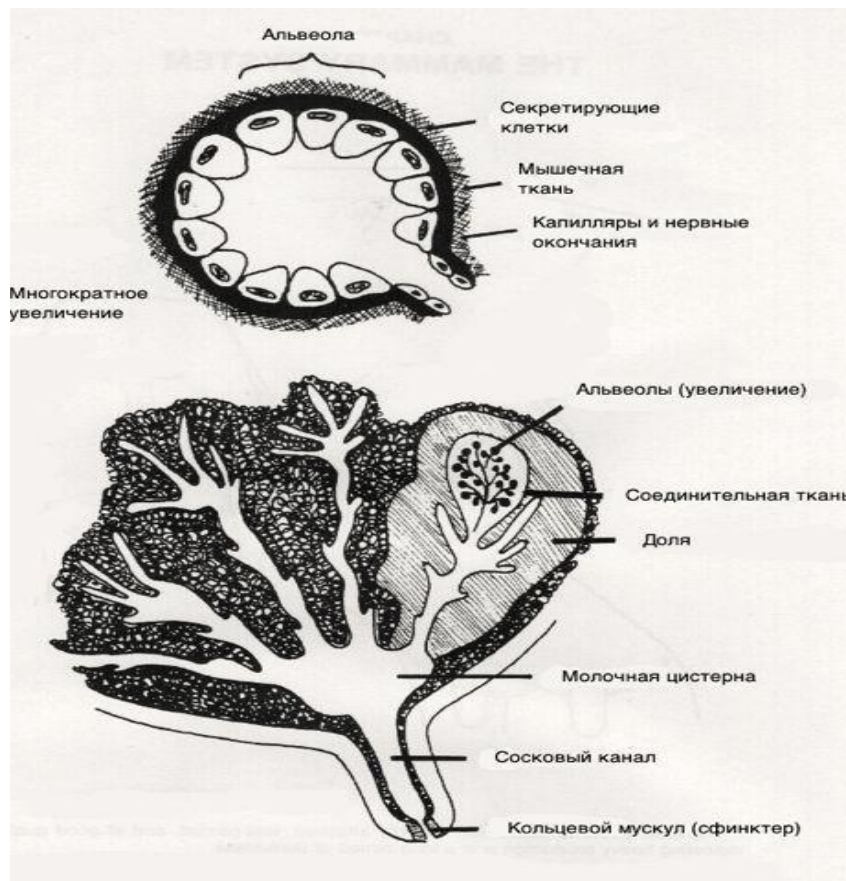


Рисунок 3. Гистостроение молочной железы.

5. Вопросы выходного контроля:
- 5.1. Из каких пластов состоит кожа?
- 5.2. Перечислите основные производные кожи?
- 5.3. С какой формой вымени и сосков отбирают коров для машинного доения?
- 5.4. Какие особенности строения копытца рогатого скота и свиней необходимо учитывать при их обрезке?
- 5.5. Как изменяется молочная железа в период лактации, запуска, сухостоя?

Литература:

1. А.П.Елисеева. Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных. Москва "Агропромиздат", 2010.
2. Н.В.Зеленевский. Анатомия и физиология животных. М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Дисциплина: Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных.

Место проведения: Учебная аудитория

Время проведения: 2 часа

Группа 263, **специальность** 2-74 03 01 «зоотехния»

Тема занятия: Исследование гистологического строения кожи и ее производных

Тип занятия: формирование умений и навыков

Вид занятия: лабораторная работа

Цели обучения: Сформировать умения проводить исследование и выявлять отличия в гистологическом строении кожи и ее производных (потовых, сальных, молочных желез, волоса)

Цели воспитания: воспитывать у учащихся потребность знать дисциплину

Цели развития: развивать у учащихся умение осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию своей деятельности

Дидактическое обеспечение занятия: плакаты, микроскопы, гистопрепараты, цветные карандаши, рабочие тетради

Этапы занятия	Технология		
	Методы обучения	Средства обучения	Форма организации деятельности учащихся
1	3	4	5
Организационный момент Приветствие, проверка оснащённости занятия, готовности к занятию учащихся.	Информационно - рецептивный	Слово преподавателя	Фронтальная
Актуализация опорных знаний Фронтальный устный опрос (система вопросов)	Репродуктивный проблемный	Слово преподавателя	Фронтальная
Мотивация деятельности Сообщение темы, целей и задач занятия. Актуальность темы.	Информационный	Слово преподавателя	Фронтальная
Формирование новых умений и навыков. 1. Изучить гистологическое строение кожи. 2. Изучить гистологическое строение волоса. 3. Изучить гистологическое строение молочной железы.	Объяснительно-иллюстративный	Слово преподавателя	Фронтальная
Ответы на вопросы, вызывающие затруднения у учащихся	Информационно - рецептивный	Слово преподавателя	Фронтальная
Информация о домашнем задании Сообщение домашнего задания, инструктаж по его выполнению.	Информационный	Слово преподавателя	Фронтальная
Рефлексия. Что вы новое узнали из урока по данной дисциплине?	Репродуктивный	Слово преподавателя и учащихся	Фронтальная Индивидуальная
Приведение в порядок рабочего места	Информационно - рецептивный	Слово преподавателя	Фронтальная