

APRENDIZAJE BASADO EN ESTUDIO DE CASOS. UNA ESTRATEGIA ALTERNATIVA DE APROXIMACIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS DE LA REALIDAD AGROPECUARIA

Tolini, F.; Celoria, F.; Martín, B.; Jotinsky, G.; Rodriguez, V.

Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional de Rosario. (UNR).

E-mail: tolinifernanda@gmail.com

Las prácticas de enseñanza constituyen el andamiaje fundamental para la construcción de saberes. Por ello, se espera que los estudiantes, sean autónomos en el aprendizaje y en la toma de decisiones. En este contexto surge el interrogante acerca de cómo hacer para orientar aprendizajes duraderos y profundos. Para ello, se implementó el Estudio de Casos como didáctica alternativa para lograr aprendizajes situados en la realidad agropecuaria regional. Desde el Departamento de Producción Animal de la carrera de Ingeniería Agronómica, de la Facultad de Ciencias Agrarias, UNR, se generó una experiencia de articulación con ayudantes alumnos de diferentes cátedras, Anatomía y Fisiología Animal (AyFA), perteneciente al ciclo básico, y Forrajes (F), correspondiente a la formación profesional. Esa articulación entre dos asignaturas se generó desde una mirada que entiende que la integración interdisciplinar de los campos de conocimiento facilita la comprensión de la realidad. La misma consistió en la resolución de un caso verosímil, profundizando una temática transversal a las dos asignaturas: la consecuencia de los Gases Efecto Invernadero (GEI) de los sistemas mixtos con actividad ganadera de cría y recría, en el medio ambiente. El caso “El lado oscuro de la ganadería”, relató una realidad explícita de propuesta de un manejo productivo. Se realizaron tres encuentros con los estudiantes, que trabajaron tres grupos. Cada uno integrado por dos estudiantes de AyFA y un estudiante de F, fue evaluado su desenvolvimiento a través de una rúbrica. Se llevó a cabo una puesta en común entre los tres grupos, donde se socializó el recorrido realizado a través de una exposición dialógica. Por último, respondieron una encuesta de opinión, semiestructurada y voluntaria. Los datos fueron sometidos a un trabajo analítico interpretativo basado en la Teoría fundamentada. Los resultados obtenidos a partir de las encuestas, mostraron que la experiencia fue adecuada para lograr la comprensión de la temática abordada. Con respecto a la estrategia pedagógica, Estudio de Caso, el 100% respondió que fue importante para lograr una formación más completa e interrelacionar los contenidos aprendidos en las distintas asignaturas. La implementación del estudio de caso, de acuerdo a la información obtenida del análisis de las producciones académicas, promovió la motivación de los estudiantes, generó curiosidad y el deseo de exploración, contribuyó al aprendizaje autónomo y reflexivo y transformó la evaluación en nuevas instancias de aprendizaje. A partir de los resultados de la experiencia se puede concluir que, para los equipos docentes fue una oportunidad de formación y práctica en comunidad, impulsando cambios que pueden sostenerse a nivel institucional; y para los estudiantes, el Estudio de Caso, contribuyó ampliamente en su formación, logrando una comprensión profunda de la realidad, favoreciendo, de este modo, a un mayor compromiso, en su futura intervención profesional, con un desarrollo agropecuario sustentable.

Respecto al título “El lado oscuro de la ganadería” se pensó para atraer a los estudiantes a investigar una temática actual (GEI), y que luego del recorrido realizado para resolver el caso, pudieran dar su punto de vista respecto a la participación de los sistemas ganaderos a través de las emisiones de metano al medio ambiente, y ver en que medida se responsabiliza a la ganadería.

