

Nomor Pokok Sekolah Nasional

--	--	--	--	--	--	--	--

Nomor Identitas Sekolah

--	--	--	--	--	--



MODUL AJAR

BAHASA INGGRIS

KELAS 1 SEMESTER 2

KURIKULUM MERDEKA

NAMA SEKOLAH	:	@dtechnoindo.blogspot
KELURAHAN	:	
KECAMATAN	:	
KOTA	:	
PROPINSI	:	
WALI KELAS	:	
NIP	:	

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022

BAHASA INGGRIS SD KELAS 1

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	:
Instansi	: @dtechnoindo.blogspot
Tahun Penyusunan	: Tahun 202..
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: I (Satu) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 6 Minggu (2 X 35 Menit)
Unit /Tema	: 8 / I have two pencils
B. KOMPETENSI AWAL	
Anak dapat menggunakan have to talk about things.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Kebhinekaan global - Mandiri - Bergotong royong - Kreatif - Bernalar kritis	
D. SARANA DAN PRASARANA	
- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor - Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 Penulis: Lala Intan Gemala, dkk), - Media alat tulis yang ada di dalam kelas - Lampu ruang kelas yang memadai - Ruang kelas yang cukup luas	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik reguler/tipikal	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
Tatap Muka	
KOMPENEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Capaian Pembelajaran (Fase A) : Menyimak – Berbicara - Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. - Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. - Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. - Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi. Tujuan Pembelajaran Unit 8: - Pada pembelajaran ini peserta didik mampu memahami penggunaan kata have untuk menyebutkan benda yang mereka milih.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	

▪ Anak dapat menggunakan have to talk about things.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
▪ Arti kata I have two pencils dalam bahasa Indonesia ?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembukaan: - Mengucapkan salam - Berdoa menurut keyakinan masing-masing - Mengecek kehadiran - Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran Kegiatan ini menggunakan media alat tulis yang ada di dalam kelas. Prosedur Kegiatan: - Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan menyebutkan jumlah alat tulis yang dimilikinya - Guru menyiapkan alat tulis dengan jumlah yang berbeda (buku 2, pensil 3, dst) . - Guru menunjukkan alat tulis satu persatu untuk mengingatkan peserta didik Guru: Students, what is this? Peserta didik: This is pencil - Guru meminta peserta didik menyiapkan alat tulis mereka - Guru meminta peserta didik mendengarkan instruksinya Guru: Students... listen to me. Now show me your pencil Peserta didik: menunjukkan bukunya - Guru memasukkan konsep "have" dengan memberi contoh Guru: Ok.. boys and girls look and listen to me (guru mengangkat pensil) I have pencil Now follow me: I have pencil (di ulang-ulang untuk memahami peserta didik) Peserta didik: I have pencil (guru berkeliling meminta peserta didik satu persatu mengangkat pensil mereka sambil mengucapkan I have pencil) - Setelah keliling, guru memberi contoh lagi konsep "have" untuk benda yang lebih banyak Guru : Ok.. boys and girls look and listen to me (guru mengangkat 3 pensil) I have three pencils (di ulang- ulang untuk memahami peserta didik) Now follow me : I have three pencils Peserta didik : I have three pencils (guru berkeliling meminta peserta didik satu persatu mengangkat pensil mereka yang jumlahnya lebih dari satu sambil mengucapkan "I have ... pencils") Kegiatan Inti Prosedur Kegiatan: 1. Let's do a survey - Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survey - Guru memberikan instruksi sederhana kepada peserta didik untuk bertanya pada temannya. Contoh kalimat guru: Boys, girls now we will do survey Ask to your friends "do you have ...?" and the answer "yes/no" Prosedur Kegiatan: 2. Listen and circle - Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melingkari benda sesuai instruksi guru - Guru mengingatkan bentuk (<i>circle</i>) sebelum mengerjakan hal. 75 Guru: Boys and girls rise your finger, we will draw Let's draw circle (guru dan peserta didik menggambar circle dengan jarinya bersama). Good job guys Now let's open page 75, look at that picture, listen to me and circle.

Number 5 is I have four chairs

Now, look at the picture on the left. Match the picture to the right sentence.

Guru : *Boy and girls... prepare your pencil and crayon, we will trace and colour page 77*

- Guru mengajak peserta didik bernyanyi halaman 77, dengan intonasi yang benar dan tepat

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan dan mengucapkan kembali kosa kata tentang **"have"** yang telah dipelajari dengan benar dan penuh percaya diri.

- Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah

[illegible]

2.	Haidar										
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satau satu kegiatan tesebut :
 1. Kegiatan pengamatan aktifitas yang sesuai dengan *Children are able to use have to talk about things. Have, Numbers 1 To 10, Things In The Class Room.*
 2. Kegiatan pendampingan dengan peserta didik lain yang belum menguasai penerapan *Children are able to use have to talk about things. Have, Numbers 1 To 10, Things In The Class Room*

Remedial

- Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan:
 1. Mengikuti kegiatan penguataan konsep penerapan yang sesuai dengan *Children are able to use have to talk about things. Have, Numbers 1 To 10, Things In The Class Room.*

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,20....
Guru Kelas I,

NAMA KEPALA SEKOLAH
NIP. KEPALA SEKOLAH

NAMA GURU
NIP. GURU

2. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuan pembelajaran

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Ask your friends in the class.
"Do you have five pencil?"
"Yes/No".

No	Objects	Friend's names			
		Cici			
1.		Yes			
2.		No			
3.		Yes			
4.		No			
5.		Yes			

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Listen and circle

Listen to your teacher, and
circle the right picture
in each number.

1.

2.

3.

4.

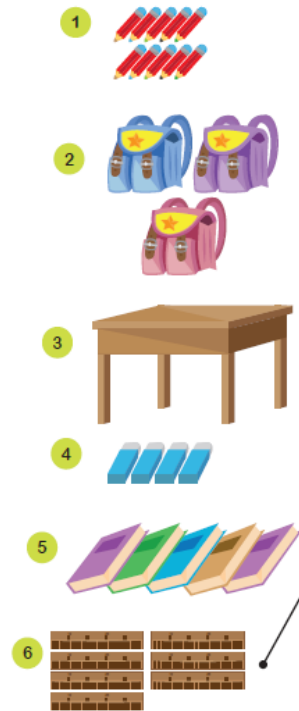
5.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



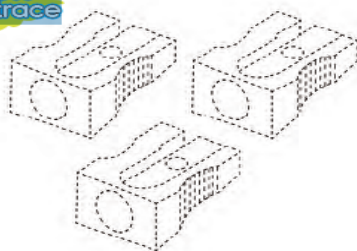
Make a line to match the picture.



- I have four erasers.
- I have five books.
- I have ten pencils.
- I have three bags.
- I have seven rulers.
- I have one table.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-4

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Three sharpeners



Sing the song using "Ten Little Strawberries" rhythm.



Ten Little Strawberries

One little, two little, three little strawberries.

Four little, five little, six little strawberries.

Seven little, eight little, nine little strawberries.

Ten little strawberries.



have

Nilai

Paraf Orang Tua

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?

- 2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
- 3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
- 4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
- 5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang			
1. Menyebutkan benda-benda didalam kelas			
2. Menebali gambar			
3. Bernyanyi bersama teman			
Saya bisa			
1. Berhitung benda-benda di dalam kelas			
2. Menentukan benda-benda di dalam kelas			

C. GLOSARIUM

- Children are able to use have to talk about things.
 - Have, Numbers 1 To 10, Things In The Class Room

D. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa *My Next Words* untuk SD Kelas I , Penulis: Lala Intan Gemala, dkk (ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1))
- Sumber lainnya yang Releven

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022
BAHASA INGGRIS SD KELAS 1

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Nama Penyusun : Instansi : SD Tahun Penyusunan : Tahun 202.. Jenjang Sekolah : SD Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas/Semester : I (Satu) / II (Genap) Alokasi Waktu : 6 Minggu (2 X 35 Menit) Unit /Tema : 9 / At Cici's farm
B. KOMPETENSI AWAL
Anak-anak dapat menggunakan harus berbicara tentang binatang
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. - Kebhinekaan global - Mandiri - Bergotong royong - Kreatif - Bernalar kritis
D. SARANA DAN PRASARANA
- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor - Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 Penulis: Lala Intan Gemala, dkk), - Lampu ruang kelas yang memadai - Ruang kelas yang cukup luas
E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
Tatap Muka
KOMPENEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Capaian Pembelajaran (Fase A) : Menyimak – Berbicara - Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. - Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. - Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. - Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi. Tujuan Pembelajaran Unit 9: - Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan nama-nama hewan, menyebutkan hewan apa yang dimiliki dengan memasukkan konsep "have"serta mampu bertanya menggunakan kata tanya "What pet do you have?"pada teman di kelasnya dengan penuh percaya diri.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Menyebutkan nama-nama hewan, menyebutkan hewan apa yang dimiliki dengan memasukkan konsep <i>"have"</i> serta mampu bertanya menggunakan kata tanya <i>"What pet do you have?"</i> pada teman di kelasnya dengan penuh percaya diri
C. PERTANYAAN PEMANTIK
Arti kata At Cici's farm dalam bahasa Indonesia ?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembukaan: - Mengucapkan salam - Berdoa menurut keyakinan masing-masing - Mengecek kehadiran - Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran Prosedur Kegiatan: - Guru memberi tahu bahwa kegiatan kali ini mengenal bermacam- macam hewan peliharaan yang dimiliki Cici. - Guru menyapa peserta didik dengan menunjukan gambar unit 9 - Guru : <i>Hello, my students.</i> - Peserta didik : <i>Hello, mom.</i> - Guru : <i>Do you know, who is she?</i> - Peserta didik : <i>Cici</i> - Guru : <i>Cici and father have farm. They love their farm very much. Today they feed and raise their farm carefully</i> <i>Do you want to know what animals at Cici's farm?</i> - Peserta didik : <i>Yes mom</i> - Guru : <i>Ok... open your book page 78</i> <i>Let's say name of Cici's farm</i> - Guru mengajak peserta didik menyebutkan nama-nama hewan yang ada di hal 78 Kegiatan Inti Prosedur Kegiatan: 1. Look and say - Guru memberitahu bahwa peserta didik akan bermain snow ball (melempar bola dari kertas dan menyebutkan nama-nama hewan) - Guru mengajak peserta didik membuka buku halaman 79 - Guru : <i>Students... Let's say what animals in Cici's farm?</i> - Peserta didik : <i>Rabbit, etc</i> - Guru mengajak peserta didik menirukan nama- nama hewan yang diucapkan guru - Guru mengajak bermain snow ball dan meminta peserta didik menyebutkan nama hewan - Guru: <i>Boys and girls i have snow ball</i> <i>I will throw it and you say one names of animal</i> Prosedur Kegiatan: 2. Listen and tick (√) - Guru memberi tahu aktivitas hari ini adalah mendengarkan instruksi guru dan beri tanda centang pada gambar yang dimaksud. - Guru meminta peserta didik membuka hal. 80 - Students... open your book page 80 - Listen to me and put a tick to the right pictures • Two rabbits • A chicken • Three fishes • One duck • Two cats • Two birds Prosedur Kegiatan:

3. Look and say

Kegiatan ini membutuhkan kartu bergambar hewan (siapkan gambar hewan yang sesuai dengan buku peserta didik) untuk memudahkan pemahaman konsep "I have ..."

- Guru menunjukan gambar- gambar hewan ternak yang dimiliki Cici pada peserta didik.
- Guru mengangkat satu gambar hewan untuk ditanyakan ke peserta didik
Guru : *Students... look, what animal is this?* (gambar kucing)
Peserta didik : *It is cat*
Guru : *Good* (dan seterusnya sampai kartu hewan tersebutkan semua)
- Guru mengambil satu gambar hewan lagi (rabbit) dan mengucapkan
"I have a rabbit" berulang- ulang sambil berkeliling supaya peserta didik tahu.
- Guru meminta peserta didik mengambil salah satu kartu dan mengucapkan *"I have ..."*
- Guru meminta peserta didik membuka halaman 81 dan mengucapkan bersama.
Guru: *Students... open your book page 81 and say after me!*

Prosedur Kegiatan:

4. Let's draw

Sebelum kegiatan ini peserta didik sudah diberi tahu membawa krayon/ pensil warna.

- Guru memberitahukan peserta didik bahwa hari ini akan menggambar salah satu hewan ternak yang dimiliki Cici.
- Guru meminta peserta didik membuka halaman 81.
- Guru mengajak peserta didik mengingat hewan-hewan yang dimiliki Cici
- Guru meminta peserta didik untuk menggambar 1 hewan ternak yang dimiliki Cici.
Guru: *Let's say Animals at Cici's Farm?*
Peserta didik: *Duck, Chicken, rabbit, ...*
Guru: *Now, let's draw one of Cici's animal farm on your book, then write the name of that animal*

Prosedur Kegiatan:

5. Let's count

- Peserta didik diminta membuka halaman 82
- Guru mengajak peserta didik mengamati gambar beberapa hewan yang ada di halaman tersebut
- Guru meminta peserta didik menghitung hewan ternak Cici yang ada pada gambar tersebut, kemudian menulis jumlahnya.
Guru: *Students... look, there are animals at Cici farm, let's count each animals and write the number.*

Prosedur Kegiatan:

6. Let's trace

- Kegiatan ini adalah menebali gambar hewan peliharaan. Guru meminta peserta didik menebali ketiga gambar hewan peliharaan yang dimiliki Cici.
- Kemudian peserta didik menuliskan nama-nama hewan sesuai dengan gambar.
- Guru meminta peserta didik membuka halaman 83
- Guru : *Open page 83. Look and trace.*
Guru : *What animal on the picture?*
Write their name.

Prosedur Kegiatan:

7. Look and match

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mencocokkan gambar dengan menarik garis pada kalimat yang tepat
- Peserta didik diminta membuka halaman 84
- Peserta didik memperhatikan gambar dan kalimat yang ada pada halaman tersebut
- Guru menunjuk pada satu gambar contoh dalam buku dan memberi pertanyaan:
Guru: *How many cats do you have?*
Peserta didik: *I have four cats*

Prosedur Kegiatan:

8. Cut and stamp

Sebelum kegiatan ini peserta didik sudah diberi tahu membawa lem dan gunting.

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan menggunting dan menempel.
- Siswa diminta membuka halaman 85 dan 86

- **Pengayaan:** Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satau satu kegiatan tesebut :

3. Kegiatan pengamatan aktifitas yang sesuai dengan *Children are able to use have to talk about animals. Duck, Rabbit, Bird, Fish, Chicken, Cat.*
4. Kegiatan pendampingan dengan peserta didik lain yang belum menguasai penerapan *Children are able to use have to talk about animals. Duck, Rabbit, Bird, Fish, Chicken, Cat*

Remedial

- Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan:
 1. Mengikuti kegiatan penguataan konsep penerapan yang sesuai dengan *Children are able to use have to talk about animals. Duck, Rabbit, Bird, Fish, Chicken, Cat.*
 2. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuan pembelajaran

.....,20....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas I,

NAMA KEPALA SEKOLAH
NIP. KEPALA SEKOLAH

NAMA GURU
NIP. GURU

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

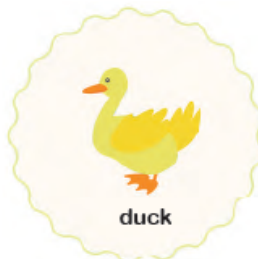
Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Look at the picture.
Mention what animal it is.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Listen to your teacher.
Put a tick (✓).

1.

☒

☐

☐

2.

☐

☐

☐

3.

☐

☐

☐

4.

☐

☐

☐

5.

☐

☐

☐

6.

☐

☐

☐

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



What farm's animals
does Cici have?



I have a cat.



I have a cat.



I have a bird.



I have a duck.



I have a rabbit.



I have a fish.

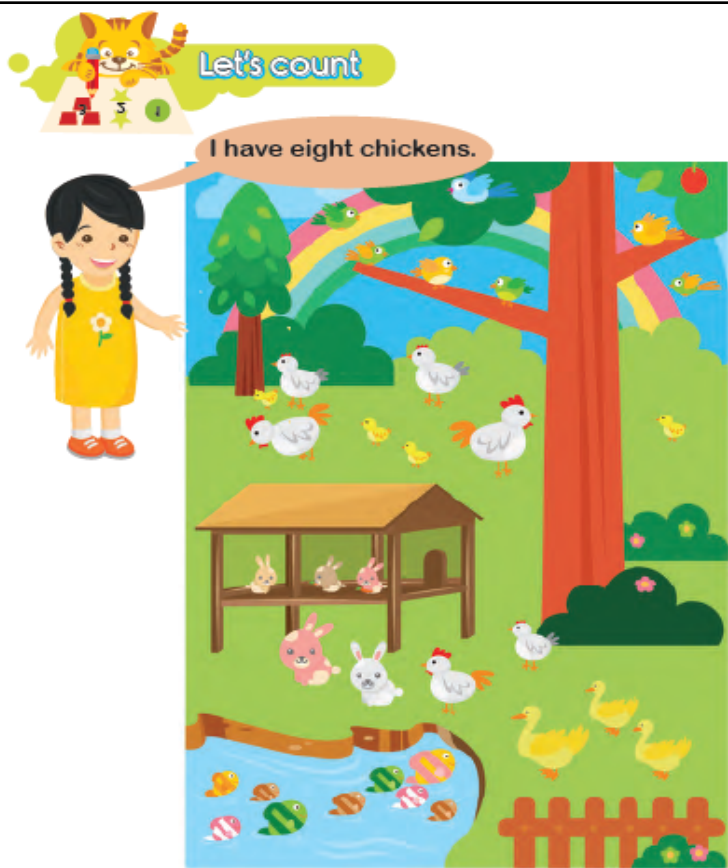


Draw one Cici's farm animal in the box.

I have

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-4

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



1. I have eight chickens.

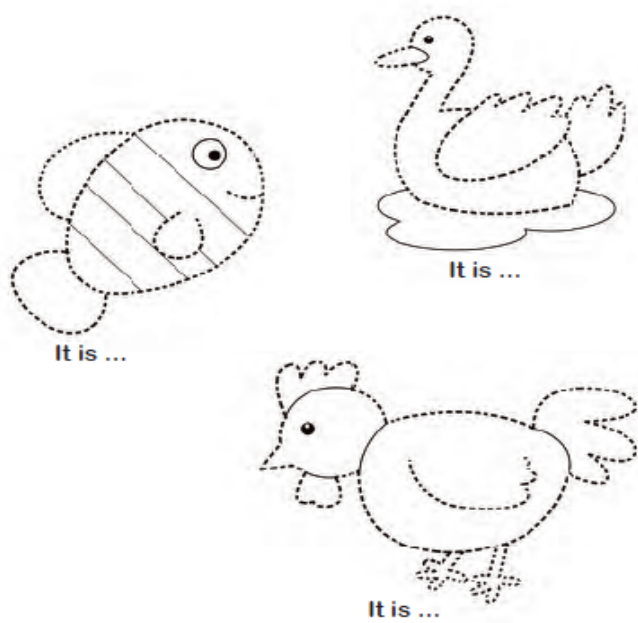
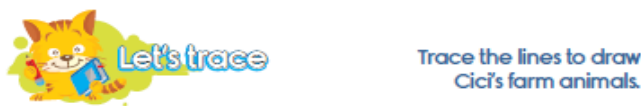
2. I have _____ birds.

3. I have _____ rabbits.
4. I have _____ ducks.

5. I have _____ fish.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-5

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-6

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Make a line to the
each pictures.

1

2

3

4

5

a. I have 9 fish.

b. I have 2 ducks.

c. I have 5 chickens.

d. I have 3 rabbits.

e. I have 4 cats.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-7

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Complete the
animal's name.

I see _____, _____, _____, _____,
_____ and _____ in my garden.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-8

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Joshua, Made, and Bagas are in the park. They see ____
bird, ____ butterflies, ____ bees, and ____ frogs.
They see ____ fish and ____ ducks in the pond.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang			
1. Menenal macam-macam heman			
2. Menebali gambar hewan			
3. Menggambar hewan			
4. Menempel gambar-gambar hewan			
Saya bisa			
1. Menyebutkan macam-macam hewan			
2. Menentukan bermacam hewan yang disebutkan			
3. Menghitung jumlah hewan			

C. GLOSARIUM

- Children are able to use have to talk about animals.
 - Duck, Rabbit, Bird, Fish, Chicken, Cat.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa *My Next Words* untuk SD Kelas I , Penulis: Lala Intan Gemala, dkk (ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1))
- Sumber lainnya yang Releven

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022
BAHASA INGGRIS SD KELAS 1

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Nama Penyusun : Instansi : SD Tahun Penyusunan : Tahun 202.. Jenjang Sekolah : SD Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas/Semester : I (Satu) / II (Genap) Alokasi Waktu : 6 Minggu (2 X 35 Menit) Unit /Tema : 10 / She is Cici and he is Made
B. KOMPETENSI AWAL
▪ Anak dapat menggunakan He is and She is untuk mendeskripsikan seseorang
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Kebhinekaan global ▪ Mandiri ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA
▪ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor ▪ Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 Penulis: Lala Intan Gemala, dkk), ▪ Lampu ruang kelas yang memadai ▪ Ruang kelas yang cukup luas
E. TARGET PESERTA DIDIK
▪ Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
▪ Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Capaian Pembelajaran (Fase A) : Menyimak – Berbicara ▪ Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. ▪ Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. ▪ Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. ▪ Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi. Tujuan Pembelajaran Unit 10: ▪ Peserta didik mampu mengucapkan "<i>he is/she is</i>" dan mampu mengenal jenis kelamin laki-laki dan perempuan pada konsep "<i>she/he</i>".
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
▪ Anak dapat menggunakan He is and She is untuk mendeskripsikan seseorang
C. PERTANYAAN PEMANTIK

▪ Arti kata She is Cici and he is Made dalam bahasa Indonesia ?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembukaan: - Mengucapkan salam - Berdoa menurut keyakinan masing-masing - Mengecek kehadiran - Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran Kegiatan ini menggunakan media boneka puppet atau peserta didik dikelas untuk memudahkan konsep "She/He." Prosedur Kegiatan: - Guru meminta dua peserta didik (1 laki- laki dan 1 perempuan) maju kedepan Guru: <i>Students... look, I will introduce our friends.</i> <i>He is Made, He is a boy.</i> (setelah memperkenalkan contoh didepan guru bisa berkeliling dengan menunjuk peserta didik yang ada dikelas sambil mengucapkan <i>he/she is, he is a boy/she is a girl</i>). Kegiatan Inti Prosedur Kegiatan: 11. Listen and say - Guru menyampaikan pada peserta didik bahwa hari ini belajar mengenal teman dengan mengucapkan <i>he/she is, he is a boy/she is a girl</i>. - Guru mengajak peserta didik membuka buku halaman 90. - Guru mengucapkan kalimat sesuai gambar dan peserta didik menirukan. Prosedur Kegiatan: 12. Let's draw - Guru meminta peserta didik membuka buku halaman 91 dan menjelaskan bahwa peserta didik akan memilih 5 teman kemudian menggambar wajah mereka dan menulis nama dihalaman tersebut. Guru: <i>Draw your classmate's faces, then write their names.</i> Prosedur Kegiatan: 13. Listen and circle - Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melingkari kalimat sesuai gambar - Guru meminta peserta didik membuka buku halaman 92 - Peserta didik memperhatikan gambar dan kalimat pada halaman tersebut - Guru menunjuk pada satu gambar contoh dan mengucapkannya Guru: <i>Students look at the picture. Listen and circle. Dimas, is he a boy?</i> Prosedur Kegiatan: 14. Look and write - Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan mengamati gambar dan melengkapi kalimat sesuai dengan aktivitasnya. - Guru meminta peserta didik membuka buku halaman 95 - Guru menceritakan sedikit tentang isi gambar Guru: <i>Students look... there are boys and girls in the school yard. There is a boy playing ball.</i> <i>Now lets complate the sentence.</i> Prosedur Kegiatan: 15. Color and say Kegiatan ini menggunakan media boneka puppet atau peserta didik dikelas untuk memudahkan konsep "She/He." - Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan mewarnai - Guru meminta peserta didik membuka buku halaman 94 - Guru mengajak peserta didik memperhatikan gambar di halaman tersebut Guru : <i>look at the picture, who is the boy?</i> Peserta didik : <i>He is Made</i> Guru : <i>Who is the girl?</i>

Guru : *Yes you are right. He is Made. She is Cici. They fly the kites in the yard. Now color the picture carefully.*

16. My new words

Kegiatan Penutup

- Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan : *Menyebutkan dan menentukan teman laki-laki dan teman perempuan ?*
- Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD hasil Belajar ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk menunjukkan kepada orang tua/keluarga (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir).
- Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
- Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah

Indikator: Menyebutkan dan berbicara tentang hewan peliharaan.

[illegible]

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

Pengayaan

- **Pengayaan:** Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satu atau satu kegiatan tersebut :
 5. Kegiatan pengamatan aktifitas yang sesuai dengan *He, She, Girl, Boy*.

6. Kegiatan pendampingan dengan peserta didik lain yang belum menguasai penerapan *He, She, Girl, Boy*

Remedial

- Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan:
 1. Mengikuti kegiatan penguataan konsep penerapan yang sesuai dengan *He, She, Girl, Boy*
 2. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuan pembelajaran

Mengetahui
Kepala Sekolah,

NAMA KEPALA SEKOLAH
NIP. KEPALA SEKOLAH

.....,20....

Guru Kelas I,

NAMA GURU
NIP. GURU

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Draw your classmate's face.
Write their names.

No	Your friend	
1.		He is Joshua. He is a boy.
2.		She is _____. She is a girl.
3.		She is _____. She is a girl.
4.		He is _____. He is a boy.
5.		He is _____. He is a boy.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :
Kelas :
Petunjuk!





He is a boy / She is a girl.

He is a boy / She is a girl. He is a boy / She is a girl.



He is a boy / She is a girl.

He is a boy / She is a girl. He is a boy / She is a girl.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Look and write

Complete the sentences correctly.



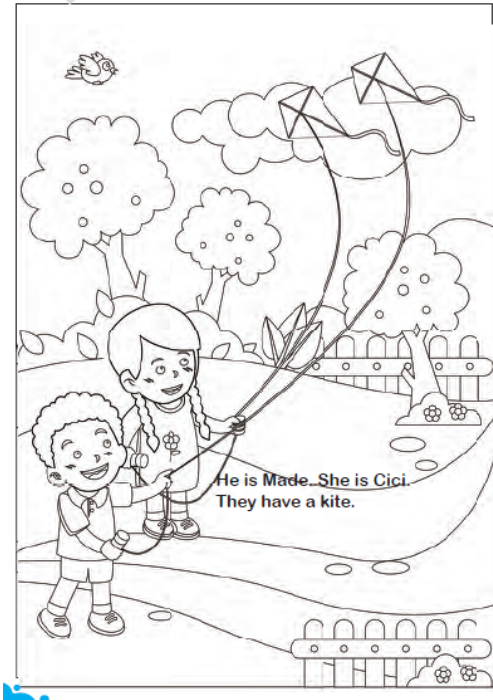
1. Made is a boy he is playing ball.
(he / she)
2. Bu Nina is a women she is reading story book.
(he / she)
3. Azzam is a boy he is having excercises.
(he / she)
4. Aisyah is a girl she is playing swing.
(he / she)
5. Dinda ia a girl she is eating ice cream.
(he / she)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-4

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Color and say



He is Made. She is Cici.
They have a kite.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang			
1. Mengenal teman laki-laki dan perempuan			
2. Menggambar teman laki-laki dan perempuan			
3. Mewarnai gambar			
Saya bisa			
1. Menyebutkan teman laki-laki dan teman perempuan			
2. Menentukan subjek dia laki laki dan dia perempuan			
3. Melengkapi kalimat pada gambar			

C. GLOSARIUM

- Children are able to use He is and She is to describe someone.
 - He, She, Girl, Boy.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa *My Next Words* untuk SD Kelas I , Penulis: Lala Intan Gemala, dkk (ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1))
- Sumber lainnya yang Releven

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022
BAHASA INGGRIS SD KELAS 1

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Nama Penyusun : Instansi : SD Tahun Penyusunan : Tahun 202.. Jenjang Sekolah : SD Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas/Semester : I (Satu) / II (Genap) Alokasi Waktu : 6 Minggu (2 X 35 Menit) Unit /Tema : 11 / Aisyah’s family
B. KOMPETENSI AWAL
▪ Anak mampu mengidentifikasi anggota keluarga
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Kebhinekaan global ▪ Mandiri ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif ▪ Bernalar kritis
D. SARANA DAN PRASARANA
▪ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor ▪ Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 Penulis: Lala Intan Gemala, dkk), ▪ Lampu ruang kelas yang memadai ▪ Ruang kelas yang cukup luas
E. TARGET PESERTA DIDIK
▪ Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
▪ Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Capaian Pembelajaran (Fase A) : Menyimak – Berbicara ▪ Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. ▪ Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. ▪ Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. ▪ Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi. Tujuan Pembelajaran Unit 11 : ▪ Peserta didik mampu mengidentifikasi anggota keluarganya
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
▪ Anak mampu mengidentifikasi anggota keluarga
C. PERTANYAAN PEMANTIK

▪ Arti kata Aisyah's family dalam bahasa Indonesia ?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembukaan: - Mengucapkan salam - Berdoa menurut keyakinan masing-masing - Mengecek kehadiran - Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran Kegiatan Inti Prosedur Kegiatan: 17. Look and say - Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan menulis anggota keluarga Aisyah - Peserta didik diminta membuka buku halaman 97 - Guru menunjuk dan menyebutkan gambar satu per satu dan peserta didik menirukan Guru: <i>Students... look at the picture, they are Aisyah's family.</i> Let's say: <i>Father, mother, brother, etc.</i> - Guru bisa berkeliling meminta peserta didik mengucapkan <i>father, mother, brother, sister, grandmother, and grandfather.</i> satu per satu Prosedur Kegiatan: 18. Look and write - Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan menulis anggota keluarga Aisyah. - Guru meminta peserta didik membuka dan mengamati foto keluarga Aisyah yang ada pada halaman 98 - Guru meminta peserta didik menulis anggota keluarga Aisyah pada halaman tersebut guru bisa membantu mengarahkan. Guru : <i>Boys and girls look</i> <i>This is Aisyah's family</i> <i>Hamid is father</i> <i>Shofi is</i> Prosedur Kegiatan: 19. Let's stick and tell Guru sebelumnya sudah memberi tugas peserta didik membawa foto keluarga - Guru menyampaikan bahwa kegiatan kali ini menempel foto keluarga - Guru meminta peserta didik membuka bukunya halaman 99. - Guru meminta peserta didik menyiapkan foto keluarga yang sudah dibawa untuk ditempel. - Peserta didik menulis nama keluarga mereka di halaman tersebut dan beberapa peserta didik diminta menyebutkan nama keluarga. Prosedur Kegiatan: 20. Listen and check - Guru mengajak peserta didik mengamati foto keluarga Aisyah - Peserta didik menyebutkan anggota keluarga Aisyah yang ada pada foto tersebut - Guru mengucapkan salah satu anggota keluarga Aisyah dan menanyakan kebenarannya; Guru: <i>Is this Aisyah grandmother?</i> - Guru membantu peserta didik untuk merespon jawaban yang diberikan (yes/no). - Guru mengulangi beberapa contoh lagi dan mengarahkan dengan menjawab yes (3) jika benar dan no (X) jika salah - Guru meminta peserta didik membuka dan memberi tanda tersebut di halaman 100. Prosedur Kegiatan: 21. Listen and circle Kegiatan ini membutuhkan gambar foto keluarga Aisyah. - Guru memberi tahu aktivitas hari ini adalah Melingkari kata sesuai instruksi guru - Guru meminta peserta didik membuka hal. 101 <i>Students... open your book page 101</i>

- *Mother*
- *Brother*
- *Grandfather*

22. Listen and write

- Guru memberi tahu aktivitas hari ini adalah mendengar dan menulis angka sesuai instruksi guru
- Guru meminta peserta didik membuka hal. 102

Listen to me and write the number

- *She has five apples*
- *He has six oranges*
- *My father has nine apples*
- *My mother has two watermelons*
- *My brother has a cat*
- *My sister has three fishes*

23. Let's sing

- Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan bernyanyi bersama-sama
- Guru memberikan contoh cara menyayikan lagu *"I love you"* dan *"I love my family"* dengan gembira. (Lagu ini bisa dibawakan dengan inovasi guru masing- masing)
- Guru mengajak peserta didik bernyanyi halaman 104, dengan intonasi yang benar dan tepat.

24. My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan kembali semua kosakata yang telah dipelajari dengan benar dan tepat.

- Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan : ***Menyebutkan anggota keluarga ?***
- Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD hasil Belajar ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk menunjukkan kepada orang tua/keluarga (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir).
- Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
- Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah

Indikator: Menyebutkan anggota keluarga.

[illegible]

2.	Haidar										
3.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satau satu kegiatan tesebut :
 7. Kegiatan pengamatan aktifitas yang sesuai dengan *Children are able to identify family members. Father, Mother, Brother, Sister, Grandmother, Grandfather.*
 8. Kegiatan pendampingan dengan peserta didik lain yang belum menguasai penerapan *Children are able to identify family members. Father, Mother, Brother, Sister, Grandmother, Grandfather*

Remedial

- Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan:
 1. Mengikuti kegiatan penguataan konsep penerapan yang sesuai dengan *Children are able to identify family members. Father, Mother, Brother, Sister, Grandmother, Grandfather*

.....,20....

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas I,

NAMA KEPALA SEKOLAH

NIP. KEPALA SEKOLAH

NAMA GURU

NIP. GURU

2. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuan pembelajaran

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Look and write

Aisyah's family

My father

My mother

My grandfather

My grandmother

It is me

My brother

My sister

This is my family.

Mr Hamid is _____.

Mrs Shofi is _____.

Fahri is _____.

Zahira is _____.

And it is me **Aisyah**.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :
 Kelas :
 Petunjuk!

Let's stick and tell

Stick a family photo

My family

This is my family.

_____ is my father.

_____ is my mother.

_____ is my brother.

_____ is my sister.

And it is me. _____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :
 Kelas :
 Petunjuk!



Put a tick (✓) or cross (X).



This is grandmother.

☐

This is sister.

☐

This is father.

☐

This is brother.

☐

This is father.

☐



Listen and circle

Listen to your teacher,
and circle the word.

1



mother
mom
father
dad



2



brother
father
sister
mother



3



grandfather
grandpa
grandmother
grandma



4.



= She has _____ water melons.

5.



= He has _____ cat.

6.



= She has _____ fish.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?

2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?

3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?

4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?

5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang			
1. Mengetahui anggota keluarga			
2. Menempel dan menghias foto keluarga			
3. Bernyanyi bersama			
Saya bisa			
1. Menyebutkan anggota keluarga			
2. Menentukan anggota keluarga yang disebutkan guru			
3. Melengkapi kalimat yang sesuai dengan gambar			

C. GLOSARIUM

- Children are able to identify family members.
 - Father, Mother, Brother, Sister, Grandmother, Grandfather.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa *My Next Words* untuk SD Kelas I , Penulis: Lala Intan Gemala, dkk (ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1))
- Sumber lainnya yang Relevan

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022
BAHASA INGGRIS SD KELAS 1

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Nama Penyusun : Instansi : SD Tahun Penyusunan : Tahun 202.. Jenjang Sekolah : SD Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas/Semester : I (Satu) / II (Genap) Alokasi Waktu : 6 Minggu (2 X 35 Menit) Unit /Tema : 12 / She has some fruits
B. KOMPETENSI AWAL
Anak mampu mengidentifikasi berbagai jenis buah-buahan. Anak dapat menggunakan have dan has to talk tentang jenis buah-buahan.
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Kebhinekaan global Mandiri Bergotong royong Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA
Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 Penulis: Lala Intan Gemala, dkk), Lampu ruang kelas yang memadai Ruang kelas yang cukup luas
E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Capaian Pembelajaran (Fase A) : Menyimak – Berbicara Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi. Tujuan Pembelajaran Unit 12 : Peserta didik mampu memperkenalkan diri kepada teman dengan percaya diri dan dapat menyebutkan nama teman dengan ramah.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Anak mampu mengidentifikasi berbagai jenis buah-buahan.

Anak dapat menggunakan have dan has to talk tentang jenis buah-buahan.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
Arti kata She has some fruits dalam bahasa Indonesia ?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembukaan: - Mengucapkan salam - Berdoa menurut keyakinan masing-masing - Mengecek kehadiran - Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran Kegiatan Inti Prosedur Kegiatan: 25. Draw a line - Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan mencocokkan gambar dengan menarik garis pada kalimat yang tepat - Peserta didik diminta membuka halaman 106 - Peserta didik memperhatikan gambar dan kalimat yang ada pada halaman tersebut - Guru menunjuk pada satu gambar dalam buku dan memberi pertanyaan <i>What fruit does father brings?</i> <i>Draw lines to match the pictures and the sentences.</i> Prosedur Kegiatan: 26. Complete and say - Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melengkapi nama buah dan jumlahnya - Peserta didik diminta membuka buku halaman 108 - Guru menunjuk dan menyebutkan gambar no. 1 sebagai contoh dan peserta didik menirukan yang diucapkan guru. - Peserta didik melengkapi jawaban sesuai gambar. Guru: <i>Students... look at the picture, Made has fruits. It is mangoes.</i> <i>Let's count. Made has five mangoes.</i> Prosedur Kegiatan: 27. Listen and draw - Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan mendengarkan apa yang disebutkan guru tentang nama-nama buah dan jumlahnya. - Peserta didik menggambar buah-buah yang disebutkan guru. - Contoh instruksi guru: <i>"Listen to me carefully. Draw 2 manggoes, one apple and five grapes."</i> (pada saat instruksi disebutkan guru mengilustrasikan dengan gerakan) Prosedur Kegiatan: 28. Look and say Kegiatan ini guru bisa menyiapkan gambar-gambar buah-buahan yang dipelajari peserta didik. Gambar buah-buahan tersebut memiliki jumlah yang berbeda. Contoh: gambar 6 apel, 10 mangga dll. - Guru menyampaikan pada peserta didik bahwa hari ini belajar bermain peran dengan menanyakan banyak buah - Guru mengajak peserta didik membuka buku halaman 111 - Sambil melihat buku paket, guru memberi contoh kalimat dengan memberikan gambar buah kepada salah satu peserta didik. Guru: <i>What fruits do you have?</i> Peserta didik: <i>I have six apples</i> - Guru menginstruksikan peserta didik untuk do in pairs (berpasangan) dalam mempraktekan tanya jawab sesuai gambar yang akan diberikan guru. - Guru memberikan 1 gambar buah kepada masing-masing kelompok peserta didik dan menginstruksikan peserta didik untuk bertanya kepada teman/ pasangannya sesuai contoh yang diberikan guru dan meresponya. Prosedur Kegiatan: 29. Listen and put a tick (√) - Guru memberitahu aktivitas hari ini adalah mencentang gambar sesuai instruksi guru. - Guru meminta peserta didik membuka hal. 112 - Instruksi guru: <i>Listen to your teacher and put a tick in the right box.</i> <i>• Seven apples • Ten strawberries</i> <i>• Four mangoes • Eight watermelons</i> <i>• Five oranges</i> Prosedur Kegiatan: 30. Listen and draw - Guru memberitahu aktivitas hari ini adalah menggambar buah kesukaan keluarga

- **Pengayaan:** Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satu atau satu kegiatan tersebut :

9. Kegiatan pengamatan aktifitas yang sesuai dengan *He Has She Has You Have, Apples, Oranges, Watermelons, Bananas, Strawberries, Mangoes.*
10. Kegiatan pendampingan dengan peserta didik lain yang belum menguasai penerapan *He Has She Has You Have, Apples, Oranges, Watermelons, Bananas, Strawberries, Mangoes*

Remedial

- Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan:
 1. Mengikuti kegiatan penguataan konsep penerapan yang sesuai dengan *Children are able to identify family members. Father, Mother, Brother, Sister, Grandmother, Grandfather*
 2. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuan pembelajaran

Mengetahui
Kepala Sekolah,

NAMA KEPALA SEKOLAH
NIP. KEPALA SEKOLAH

.....,20....

Guru Kelas I,

NAMA GURU
NIP. GURU

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Draw a line

Match the pictures with
the sentences.



● Mother has six bananas.



● Father has four mangoes.



● Sister has five oranges.

● He has seven apples.

● She has ten strawberries.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Complete the sentences.
Read them aloud.



He has _____.



She has _____.



She has _____.



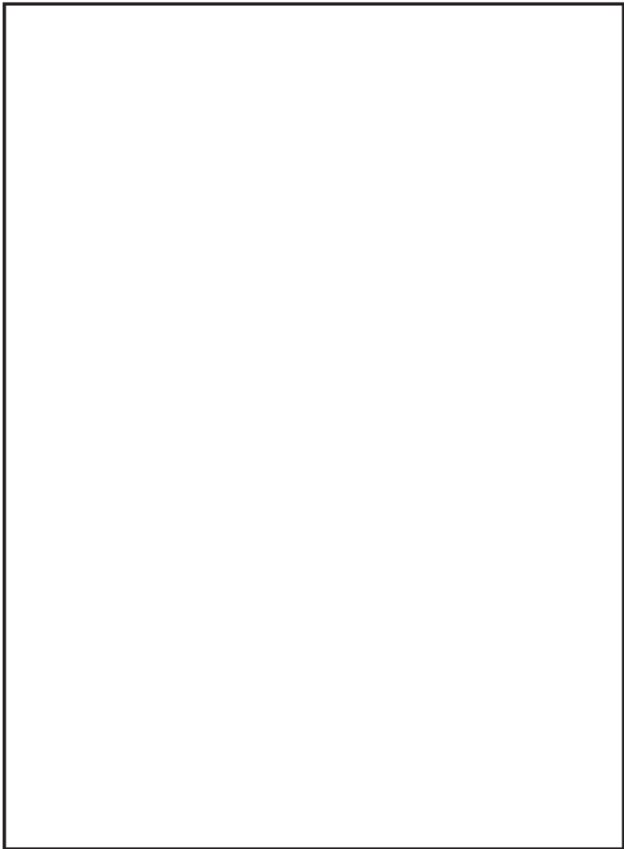
He has _____.



She has _____.



Listen to your teacher,
and draw some fruits.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-4

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Read the sentences
aloud.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-5

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Listen and tick (✓)

Listen to your teacher, and put a tick (✓).

1



☐



☐

2



☐



☐

3



☐



☐

4



☐



☐

5



☐



☐

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-6

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Let's draw

Draw your families' favorite fruits.

1	Mother's favorite fruit.
2	Father's favorite fruit.
3	I like...

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-7

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Write the missing letter.



1

A p _ l e s



2

M _ n g o e s



3

O r a n _ e s



4

_ a n a n a s



5

S t r _ w b e _ r i e s



6

_ a t e r _ e l o n s

Nilai

Paraf Orang Tua

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

A. Refleksi Guru:

- 1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
- 2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
- 3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
- 4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
- 5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang			
1. Mengenal macam-macam buah			
2. Menggambar macam-macam buah			
3. Bernyayi bersama			
Saya bisa			
1. Menyebutkan macam-macam buah			
2. Menentukan macam-macam buah yang disebutkan guru			
3. Melengkapi kalimat yang sesuai dengan gambar			

C. GLOSARIUM

- Children are able to identify different kind of fruits.
- Children are able to use have and has to talk about kind of fruits.
 - He Has She Has You Have

– Apples, Oranges, Watermelons, Bananas, Strawberries, Mangoes.
D. DAFTAR PUSTAKA
• Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa <i>My Next Words</i> untuk SD Kelas I , Penulis: Lala Intan Gemala, dkk (ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1)) • <u> </u> Sumber lainnya yang Releven

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022
BAHASA INGGRIS SD KELAS 1

INFORMASI UMUM
A. IDENTITAS MODUL
Nama Penyusun : Instansi : SD Tahun Penyusunan : Tahun 202.. Jenjang Sekolah : SD Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas/Semester : I (Satu) / II (Genap) Alokasi Waktu : 6 Minggu (2 X 35 Menit) Unit /Tema : 13 / I like fruits
B. KOMPETENSI AWAL
▪ Anak dapat menggunakan like dan likes untuk membicarakan buah kesukaan seseorang
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
▪ Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. ▪ Kebhinekaan global ▪ Mandiri ▪ Bergotong royong ▪ Kreatif ▪ Bernalar kritis
D. SARANA DAN PRASARANA
▪ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor ▪ Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 Penulis: Lala Intan Gemala, dkk), ▪ Lampu ruang kelas yang memadai ▪ Ruang kelas yang cukup luas
E. TARGET PESERTA DIDIK
▪ Peserta didik reguler/tipikal
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
▪ Tatap Muka
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Capaian Pembelajaran (Fase A) : Menyimak – Berbicara ▪ Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. ▪ Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. ▪ Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosa kata sederhana. ▪ Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi. Tujuan Pembelajaran Unit 13 : ▪ Peserta didik mampu menggunakan kata <i>like</i> dan <i>likes</i> untuk menyebutkan buah kesukaannya dan orang lain.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Anak dapat menggunakan like dan likes untuk membicarakan buah kesukaan seseorang
C. PERTANYAAN PEMANTIK
Arti kata I like fruits dalam bahasa Indonesia ?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pembukaan: - Mengucapkan salam - Berdoa menurut keyakinan masing-masing - Mengecek kehadiran - Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran Kegiatan Inti Prosedur Kegiatan: 34. Look and Say Kegiatan ini guru bisa menyiapkan gambar-gambar buah – buahan yang dipelajari peserta didik. Gambar buah – buahan tersebut memiliki jumlah yang berbeda. Contoh: gambar 5 apel, 10 mangga, 2 semangka, dll. - Guru memberitahu bahwa peserta didik akan bermain menyebutkan nama – nama buah sesuai gambar yang ditunjukan guru dengan menggunakan kalimat <i>"I like"</i> - Guru mengajak peserta didik membuka buku halaman 117 dan meminta peserta didik menirukan kalimat yang diucapkan guru. Guru: <i>Students look on the table. There are fruits. Now Let's say names of fruits? I have 3 bananas, I have 2 watermelons,</i> 35. Puzzle Guru sebelumnya sudah memberi tugas peserta didik membawa lem dan gunting. - Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan menggunting dan menempel - Peserta didik diminta membuka halaman 118. - Guru meminta peserta didik menggunting gambar terlebih dahulu kemudian menempel pada halaman yang disediakan. Prosedur Kegiatan: 36. Cut and stamp Sebelum kegiatan ini peserta didik sudah diberi tahu membawa lem dan gunting. - Guru memberitahukan bahwa peserta didik akan menggunting dan menempel. - Peserta didik diminta membuka halaman 119. - Guru meminta peserta didik menggunting gambar terlebih dahulu kemudian menempel pada kalimat yang sesuai. Prosedur Kegiatan: 37. Look and Read - Guru menyampaikan pada peserta didik bahwa hari ini belajar mengungkapkan buah kesukaan dengan mengucapkan <i>I like..., he/she likes..., you like....</i> - Guru mengajak peserta didik membuka buku halaman 121. - Guru mengucapkan kalimat sesuai gambar dan peserta didik menirukan. Prosedur Kegiatan: 38. Let's do a survey - Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survei. Guru: <i>Students... now we will do a survey.</i> - Guru meminta peserta didik membuka halaman 122. - Guru memberi contoh dengan bertanya pada salah satu peserta didik. Guru: <i>Do you like orange?</i> Peserta didik: <i>Yes.</i> Guru: <i>Ok... put a tick on orange picture.</i> - Guru meminta peserta didik bertanya pada 4 teman tentang buah yang disukai. - Setelah bertanya pada temannya peserta didik mencentang hasil surveynya pada gambar yang sesuai. Prosedur Kegiatan: 39. Listen and circle - Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melingkari gambar buah sesuai instruksi guru - Guru meminta peserta didik membuka buku hal. 122-123 Guru: <i>Boys and girls, Now let's open your book page 122-123, look at the picture, listen to me and circle.</i> <i>Aisyah likes apple</i> <i>Joshua likes watermelon</i> <i>Made likes mango</i> <i>Cici likes orange</i> <i>Lili likes bananas</i> Prosedur Kegiatan:

40. Let's do a survey
- Dalam kegiatan ini guru telah menginstruksikan peserta didik untuk membawa 1 jenis buah yang mereka sukai.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survey
Guru: *Students... now we will do a survey to your friends.*
 - Guru meminta peserta didik membuka halaman 124.
 - Guru memberi contoh dengan bertanya pada salah satu peserta didik.
Guru: *What fruit do you like?*
Peserta didik: *I like mango* (peserta didik menunjukan buah yang telah mereka bawa).
 - Guru meminta peserta didik bertanya pada 4 teman tentang buah yang disukai
Guru: *Ok... now write your friend's name and ask to them what fruit that he/ she likes.*

Prosedur Kegiatan:

41. My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan kembali semua kosa kata yang telah dipelajari dengan benar dan tepat.

- Kegiatan Penutup**
- Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan : *Menyebutkan macam-macam kesukaannya dan buah kesukaan anggota keluarganya?*
 - Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD hasil Belajar ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk menunjukkan kepada orang tua/keluarga (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir).
 - Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
 - Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah

E. ASESMEN / PENILAIAN

Indikator: Menyebutkan macam-macam kesukaannya dan buah kesukaan anggota keluarganya.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Halwa										
2.	Haidar										
3.											

- Kelancaran:**
1. Jeda lama dalam berkomunikasi
 2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
 3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

- Ketuntasan:**
1. Kesulitan berkomunikasi
 2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
 3. Berkomunikasi dengan baik

- Pelafalan:**
1. Kesulitan melafalkan
 2. Sedikit kesulitan melafalkan
 3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan**
- Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satu atau satu kegiatan tersebut :
 - 11. Kegiatan pengamatan aktifitas yang sesuai dengan *I like She likes, Kinds of fruits.*
 - 12. Kegiatan pendampingan dengan peserta didik lain yang belum menguasai penerapan *I like She likes, Kinds of fruits*

Remedial

- Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan:
 1. Mengikuti kegiatan penguataan konsep penerapan yang sesuai dengan *I like She likes, Kinds of fruits*
 2. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuan pembelajaran

.....,20....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas I,

NAMA KEPALA SEKOLAH
NIP. KEPALA SEKOLAH

NAMA GURU
NIP. GURU

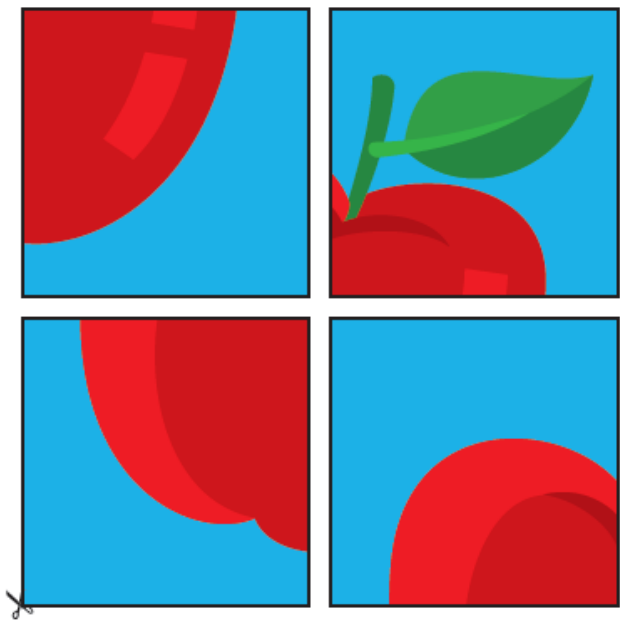
LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



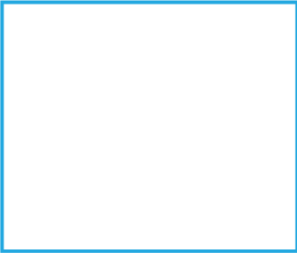
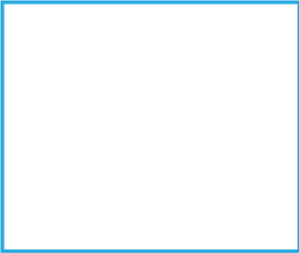


LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-2

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Cut and stamp

 She likes orange.	 She likes watermelon.
 He likes banana.	 He likes apple.
 You like mango.	 I like strawberry.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-3

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



She likes watermelon.



He likes banana.



I like apple.



You like orange.



He likes mango.



She likes strawberry.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-4

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Let's do
a survey

Ask your friends if they like these fruits.

Do you like orange, Cici?

Yes / No

No	Name	Like					
1.	Cici			√			
2.							
3.							
4.							
5.							



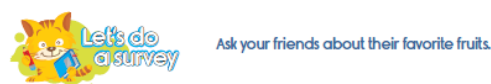
Listen and circle

Listen to your teacher.
Circle the right fruit.

1.				
2.				

3.				
4.				
5.				

Kelas :
Petunjuk!



1.	Joshua	I like mango.
2.		I like . . .
3.		I like . . .
4.		I like . . .
5.		I like . . .

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-6

Nama :
Kelas :
Petunjuk!





1 A p _ l e s



2 M _ n g o e s



3 O r a n _ e s



4 _ a n a n a s



5 S t r _ w b e _ r i e s



6 _ a t e r _ e l o n s

Nilai

Paraf Orang Tua

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang			
1. Bermain puzzle			
2. Menggambar macam-macam buah kesukaan keluarga			
3. Menempel macam-macam gambar			
Saya bisa			
1. Menyebutkan macam-macam buah kesukaan keluarga			
2. Menentukan macam-macam buah yang disebutkan guru			
3. Melengkapi kalimat yang sesuai dengan gambar			
4. Merespon pertanyaan guru tentang macam-macam buah kesukaan			

C. GLOSARIUM

- Children are able to use like and likes to talk about someone's favorite fruits.
 - I like She likes
 - Kinds of fruits..

D. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa *My Next Words* untuk SD Kelas I , Penulis: Lala Intan Gemala, dkk (ISBN: 978-602-244-512-8 (jil.1))
- Sumber lainnya yang Releven