…….. İLKOKULU 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
2.SINIFLAR BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN YILLIK PLANI

SÜRE		ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ 1. TEMA: HAREKETİMİ GELİŞTİRİYORUM	ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	FARKLILAŞTIRMA	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY HAFTA	DERS			ÖLÇME DEĞERLENDİRME			
1.Hafta 07.Hafta 08 EYLÜL 24 EKİM	35	**İçerik Çerçevesi** Temel Hareket Becerileri	**BEO.2.1.1. Temel hareket becerilerini sergileyebilme** a) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerileri arasındaki farkları algılar. b) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin basamaklarını gösterir. c) Yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerini farklı durumlarda uygular.	Öğrenme çıktıları gözlem formları, kontrol listeleri, öz/akran ve grup değerlendirme formu ile portfolyo kullanılarak değerlendirilebilir. Temel hareket becerilerini içeren kontrol listeleri oluşturulup, öğrencilerin gelişimleri ile ilgili haftalık veya aylık raporlar hazırlanarak portfolyo oluşturulabilir. Portfolyolar derece- lendirme ölçeği ile değerlendirilebilir. Çeşitli spor malzemelerini (koni, hulohop, antren- man merdiveni, minder, farklı spor branşlarına ait toplar, raketler vb.) kullanmayı gerekti- ren parkur hazırlama performans görevi olarak verilebilir. Performans görevinin değerlen- dirmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.	**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri** SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.1. Uyum, SDB3.2. Esneklik **Değerler** D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D12. Sabır, D20. Yardımseverlik **Okuryazarlık Becerileri** OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı	**Zenginleştirme** Öğrencilerden kendi gruplarını oluşturmaları istenerek yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge hareketlerinden bir seri oluşturmaları; sergilenen farklı hareket serilerini gözlemle- yerek analiz etmeleri istenebilir. Temel hareket becerileri birleştirilerek öğrencilerin ardı- şık hareketlerden oluşan parkurlarda hareketleri uygulamaları sağlanabilir. **Destekleme** Basamaklandırılmış talimatlar sunularak hareketleri adım adım uygulamaları sağlanabilir. Bireyselleştirilmiş öğrenme planları oluşturulup daha basit, temel düzeyde aktiviteler yaptırılabilir. Akranlarıyla iş birlikli öğrenme fırsatı sağlanarak birlikte öğrenmeleri teşvik edilebilir.	
8.Hafta 13.Hafta 27 EKİM 12 ARALIK	28	**İçerik Çerçevesi** Oyunlarda Grupla Hareket	**BEO.2.1.2. Oyunlarda grupla hareket edebilme** a) Grupla hareket ederken rolleri tanımlar. b) Grupla hareket ederken rolleri yerine getirir. c) Grupla uyumlu hareket eder.				

…….. İLKOKULU 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
2.SINIFLAR BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN YILLIK PLANI

SÜRE		ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	FARKLILAŞTIRMA	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY HAFTA	DERS	2. TEMA: OYUN KURALARINI UYGULUYORUM		ÖLÇME DEĞERLENDİRME			
14.Hafta **15.Hafta** **16.Hafta** 15 ARALIK 02 OCAK	14	**<u>İçerik Çerçevesi</u>** Oyunlarda Hareket Kavramları	**BEO.2.2.1. Oyunlarda hareket kavramlarını uygulayabilme** a) Beden farkındalığı, alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkileri kavram bileşenlerini ayırt eder. b) Temel hareket becerileri ile hareket kavramları arasında ilişki kurar. c) Oyunlarda hareket kavramlarına ve temel hareket becerilerine uygun olarak hareket eder.	Öğrenme çıktıları gözlem formları, öz değerlendirme, akran değerlendirme ve grup değer- lendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir. "En Sevdiğim Oyunu Tanıtıyorum", "Kendi Oyunumu Üretiyorum", "Ailemle Oynuyorum" gibi başlıklarla yeni oyun tasarlama ve sunma ya da geleneksel çocuk oyunlarıyla ilgili performans görevi verilebilir. Performans görevlerinin değerlendirilmesinde analitik dereceli pu- anlama anahtarı kullanılabilir.	**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri** SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.1. Uyum, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme **Değerler** D1. Adalet, D4. Dostluk, D6. Dürüstlük, D11. Özgürlük, D14. Saygı, D16. Sorumluluk, D20. Yardımseverlik **Okuryazarlık Becerileri** OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı **Disiplinler Arası İlişkiler** Görsel Sanatlar	**Zenginleştirme** Oyun ve fiziksel aktivitelerde hareket kavramlarının alt bileşenlerine özgü yaşantılar sunu- larak farklı hareket kavramları ve becerileri ilişkilendirmeleri istenebilir. Hakemlik, liderlik gibi farklı roller verilerek arkadaşlarının oyunlarda kuralları uygulayabil- me durumları kontrol ettirilebilir. Öğrencilerden sevdikleri bir spor branşı ile ilgili bir maça gitmeleri ya da maçı televizyonda izlemeleri istenerek taktik ve stratejileri gözlemlemeleri beklenebilir. **Destekleme** Öğrencilerin kendi hızında ilerlemesine olanak sağlayan, görsel ya da işitsel materyallerle sunulabilir. Oyun kuralları basitleştirilerek taktik ve strateji ile ilgili esneklik sağlanabilir. Bireyselleştirilmiş öğrenme planları oluşturularak her öğrencinin gereksinim duyduğu ve geliştirmesi gereken beceriye cevap verecek şekilde planlar düzenlenebilir.	
17.Hafta 05 OCAK 09 OCAK	5	**<u>İçerik Çerçevesi</u>** Oyun Kuralları	**BEO.2.2.2. Oyun kurallarını uygulayabilme**				
18.Hafta **19.Hafta** 12 OCAK 06 ŞUBAT	10	**<u>İçerik Çerçevesi</u>** Oyunlarda Taktik ve Strateji	**BEO.2.2.3. Oyunlarda belirlenen taktik ve stratejiyi geliştirebilme** a) Oyunlarda taktiksel problemi belirler. b) Oyunlarda belirlenen problemin çözümüne ilişkin öneri sunar. c) Oyunlarda taktik ve stratejiyi uygular				

…….. İLKOKULU 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
2.SINIFLAR BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN YILLIK PLANI

SÜRE		ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	FARKLILAŞTIRMA	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY HAFTA	DERS	3. TEMA: RİTİMLE HAREKET EDİYORUM		ÖLÇME DEĞERLENDİRME			
20.Hafta **22.Hafta** 09 ŞUBAT 27 ŞUBAT	15	**İçerik Çerçevesi** Belirlenen Tempodaki Müziğe Uygun Hareket Etme	**BEO.2.3.1. Belirlenen tempodaki müziğe uygun hareket edebilme**	Öğrenme çıktıları kontrol listeleri, öz değerlendirme, akran ve grup değerlendirme formları kullanılarak değerlendirilebilir. Müziğin ritmi ve melodisiyle uyumlu hareket serileri ortaya koyma performans görevi verilebilir. Temel hareket becerileri ve ritim ile ilgili seri oluşturma performans görevi verilebilir. Performans görevlerinin değerlendirilmesinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.	**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri** SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum **Değerler** D4. Dostluk, D7. Estetik, D16. Sorumluluk **Okuryazarlık Becerileri** OB4. Görsel Okuryazarlık **Disiplinler Arası İlişkiler** Görsel Sanatlar, Müzik	**Zenginleştirme** Öğrencilerden belirli hareketleri seçerek özgün bir koreografi oluşturmaları istenebilir. Hazırlanan koreografilerin belirli gün ve haftalarda ya da millî bayramlarda sergilenmesi sağlanabilir. Değişen tempolara uyum sağlamalarını gerektirecek farklı seriler hazırlamaları istenebilir. Sınıfta dans ile ilgilenen öğrenciler varsa bu öğrencilerin arkadaşlarına liderlik etmeleri sağlanabilir. **Destekleme** Bireyselleştirilmiş öğrenme planları oluşturulup daha temel düzeyde etkinlikler yaptırılabilir. Ritme uygun hareket etmekte zorlanan öğrencilerin etkinliklere akran desteği ile katılımı sağlanabilir. Yavaş tempolu müziklerle hareket becerilerini sergilemeleri istenebilir.	
23.Hafta **26.Hafta** 02 MART 03 NİSAN	20	**İçerik Çerçevesi** Eşle veya Grupla Ritmik Hareket	**BEO.2.3.2. Eşle veya grupla ritmik hareket etme becerisini sergileyebilme** a) Eşle veya grupla temel hareket becerilerini kullanarak verilen ritmi algılar. b) Eşle veya grupla temel hareket becerilerini kullanarak ritme uygun hareket eder. c) Eşle veya grupla temel hareket becerilerini kullanarak ritmik hareket becerilerini sergiler.				

…….. İLKOKULU 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
2.SINIFLAR BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN YILLIK PLANI

SÜRE		ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ	ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	FARKLILAŞTIRMA	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR OKUL TEMELLİ PLANLAMA
AY HAFTA	DERS	4. TEMA: SAĞLIĞIM İÇİN FİZİKSEL AKTİVİTEYE KATILIYORUM		ÖLÇME DEĞERLENDİRME			

27.Hafta **28.Hafta** 06 NİSAN 17 NİSAN	10	**İçerik Çerçevesi** Fiziksel Aktiviteye Katılım Sırasında Vücutta Meydana Gelen Değişimler	**BEO.2.4.1. Fiziksel aktivite sırasında vücudunda meydana gelen değişimleri açıklayabilme**	Öğrenme çıktıları açık uçlu sorular, çalışma kâğıdı, gözlem ve öz değerlendirme formları, kontrol listeleri, kavram analizi şeması ve portfolyo kullanılarak değerlendirilebilir. Fiziksel aktivite hedefleri ile ilgili günlük tutularak portfolyolar oluşturulur. Portfolyolar de-recelendirme ölçeği ile değerlendirilebilir. Fiziksel aktivite ve sağlık konulu araştırma öde- vi, fiziksel aktivite günlüğü tutma, fiziksel aktivite ile ilgili pano hazırlama ve günlük atılan adım sayısının takibi ile ilgili performans görevleri verilebilir; görevlerin değerlendirilme- sinde analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılabilir.	**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri** SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB2.3. Sosyal Farkındalık, SDB3.1. Uyum, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme **Değerler** D2. Aile Bütünlüğü, D3. Çalışkanlık, D11. Özgürlük, D13. Sağlıklı Yaşam, D16. Sorumluluk, D20. Yardımseverlik **Okuryazarlık Becerileri** OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı **Disiplinler Arası İlişkiler** Görsel Sanatlar, Hayat Bilgisi, Resim, Türkçe	**Zenginleştirme** Oyun oynarken ve fiziksel aktiviteler yaparken vücutlarında meydana gelen değişimlerin nedenleri hakkında tartışılabilir. Öğrencilerden günlük adım sayılarını kaydetmeleri ve bunları basit bir grafiğe dönüştürmeleri istenebilir. Okul idaresi, veli, öğretmen ve öğrencilerin katılabileceği fiziksel aktivite ve sağlık günü et-kinlikleri planlanabilir. Okul öncesi zamanda okuldaki tüm öğrencilerin hareket edebileceği etkinlikler yaptırıla-bilir. Öğrencilerden daha önce oynadıkları oyunları uyarlayarak sağlıklı ve sağlıksız besinler ile ilişkili oyun kurgulamaları istenebilir. **Destekleme** Fiziksel aktiviteler sırasında vücutlarında meydana gelen değişimlerin neler olabileceğine yönelik yazılı, görsel veya dijital içerikler kullanılabilir. Fiziksel aktiviteye katılıma teşvik etmek için ailelere kontrol listesi verilerek öğrencilerin hedef belirlemeleri ve takip edilmeleri sağlanabilir. Öğrencilerin oyun ve fiziksel aktiviteler sırasında güvenli ortam oluşturabilmelerine des-tek sağlamak için basit yönergeler hazırlanabilir. Temel ilk yardım konularında görsel içerik, fotoğraf ve videolar sunularak öğrencilerin desteklenmesi sağlanabilir.	
29.Hafta **30.Hafta** 20 NİSAN 01 MAYIS	8	**İçerik Çerçevesi** Fiziksel Aktiviteye Katılım	**BEO.2.4.2. Kendisinin ve yakın çevresinin fiziksel aktiviteye katılımlarını karşılaştırabilme** a) Kendisinin ve yakın çevresinin fiziksel aktivite katılım durumlarını belirler. b) Kendisinin ve yakın çevresinin fiziksel aktivite katılım durumları arasındaki benzerlikleri listeler. c) Kendisinin ve yakın çevresinin fiziksel aktivite katılım durumları arasındaki farklılıkları listeler.				
31.Hafta **32.Hafta** 04 MAYIS 15 MAYIS	10	**İçerik Çerçevesi** Fiziksel Aktiviteye Katılım Hedefleri	**BEO.2.4.3. Fiziksel aktiviteye katılım hedefleri belirleyebilme**				
33.Hafta **34.Hafta** **35.Hafta** 18 MAYIS 05 HAZİRAN	10	**İçerik Çerçevesi** Fiziksel Aktivite ve Sağlık İlişkisi	**BEO.2.4.4. Fiziksel aktivite ve sağlık arasındaki ilişkiyi açıklayabilme**				
36.Hafta **37.Hafta** 08 HAZİRAN 19 MAYIS	10	**İçerik Çerçevesi** Oyun ve Fiziksel Aktivitelerde Güvenli Ortam	**BEO.2.4.5. Oyun ve fiziksel aktiviteler sırasında güvenli ortam oluşturabilme** a) Oyun ve fiziksel aktiviteler sırasında ortaya çıkabilecek riskleri tanımlar. b) Oyun ve fiziksel aktiviteler sırasında ortaya çıkabilecek riskler karşısında önleyici tedbirler alır				

SÜRE		**ÜNİTE/TEMA İÇERİK ÇERÇEVESİ**	**ÖĞRENME ÇIKTILARI/SÜREÇ BİLEŞENLERİ**	**ÖĞRENME KANITLARI**	**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER**	**FARKLILAŞTIRMA**	**BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR OKUL TEMELLİ PLANLAMA**
AY HAFTA	**DERS**			**ÖLÇME DEĞERLENDİRME**			
38.Hafta	5						

…….. İLKOKULU 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
2.SINIFLAR BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN YILLIK PLANI

22 HAZİRAN 26 HAZİRAN		**YIL SONU FAALİYET HAFTASI**

…….	**……..**	**…….**	**……**	**…….**
2-A Sınıf Öğretmeni	**2-B Sınıf Öğretmeni**	**2-C Sınıf Öğretmeni**	**2-D Sınıf Öğretmeni**	**2-E Sınıf Öğretmeni**

UYGUNDUR
12/09/2025

……..
Okul Müdürü