

ПОГОДЖЕНО
педагогічною радою НРЦ
протокол № 2 від 30.08.2023р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор НРЦ
_____Л.М.Ракович

«_____» _____ 2023р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
АДАПТАЦІЙНОГО ЦИКЛУ
БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (5-6-ті класи)
ТА НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«НОВОМИКОЛАЇВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ
ЦЕНТР «ПАРОСТОК» ІМЕНІ В.А.ПОЛЬСЬКОГО»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Зміст

- I. Загальні положення
- II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за навчальною програмою
- III. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями
- IV. Навчальний план комунального закладу «Новомиколаївський навчально-реабілітаційний центр «Паросток» імені В.А.Польського» Запорізької обласної ради
- V. Модельні навчальні програми
- VI. Рекомендовані форми організації освітнього процесу
- VII. Опис інструментарію оцінювання
- VIII. Корекційно-розвитковий складник
- IX. Виховний складник
- X. Додаток 1. Загальний обсяг навчального навантаження
- XI. Додаток 2. Навчальний план для 5 класів
- XII. Додаток 3. Навчальний план для 6 класів
- XIII. Додаток 4. Перелік модельних навчальних програм для адаптаційного циклу (5-6 класи)

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма комунального закладу «Новомиколаївський навчально-реабілітаційний центр «Паросток» імені В.А.Польського» Запорізької обласної ради розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988). Освітня програма розроблена для адаптаційного циклу базової середньої освіти на основі Типової освітньої програми для 5-6 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № Освітня програма закладу окреслює обов’язкові та рекомендовані підходи в освітній діяльності закладу на адаптаційному циклі базової середньої освіти.

Освітня програма визначає:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;

загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями.

Освітня програма включає:

навчальний план;

перелік модельних навчальних програм;

рекомендовані форми організації освітнього процесу;

опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою базової загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Для реалізації мети базової загальної середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу розроблено для використання в освітній діяльності освітню програму. Освітню програму закладу розроблено окремо для адаптаційного циклу навчання базової середньої освіти.

Освітня програма, розроблена на основі Типової освітньої програми:

- відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

- визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями на навчальний рік;

- містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі;

- містить перелік модельних навчальних програм, що використовуватимуться в освітньому процесі.

Освітня програма закладу, згідно із частиною четвертою статті 7 Закону України «Про освіту», передбачає викладання одного чи декількох навчальних предметів (інтегрованих курсів) поряд із державною мовою англійською чи іншою офіційною мовою Європейського Союзу.

II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

ІІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА АДАПТАЦІЙНОМУ ЦИКЛІ БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА 2022-2023 РОКОМ НАВЧАННЯ

Починаючи з 2023/2024 навчального року починається поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, відповідно учні 5 класів переходять на нову модель навчання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класу (адаптаційний цикл базової середньої освіти) сформовано для:

спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (додаток 1);

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Орієнтовну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

**IV. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«НОВОМИКОЛАЇВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЦЕНТР
«ПАРОСТОК» ІМЕНІ В.А.ПОЛЬСЬКОГО»
ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

Навчальний план (додаток 2 -3) містить:

орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузових інтегрованих курсів;

орієнтовний розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;

додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Визначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти.

Навчальне навантаження у навчальному плані орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання базової середньої освіти.

Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів визначено з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані.

Кількість навчальних годин для вивчення української мови у навчальному плані відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не може бути меншою, ніж у типовому навчальному плані. Використання додаткових годин розподілено таким чином: для проведення уроків з трудового навчання, технологій (дівчат) виділено додаткові години, що гранично допустиме навчальне навантаження на учня та не перевищує загальну кількість годин, передбачених навчальним планом для даного класу з урахуванням поділу.

У 5-6-х класах освітня галузь: «Природнича реалізується інтегрованим курсом «Пізнаємо природу, освітня галузь «Соціальна і здоров'язбережувальна» - інтегрованим курсом «Здоров'я, безпека та добробут» та навчальним предметом «Етика», освітня галузь «Громадянська та історична» - «Досліджуємо історію та суспільство», освітня галузь «Мистецька» реалізується навчальними предметами «Образотворче мистецтво» (0,5 год. на тиждень) і «Музичне мистецтво» (1 год. на тиждень). Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень: «Здоров'я, безпека та добробут» та «Етика» вивчаються протягом одного семестру відповідно до наказу МОН від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» та наказу МОН від 07.12.2021 №1317 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами».

Інваріантна складова плану включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на компенсацію порушень мовленнєвого розвитку та створенню умов для формування навичок вільної комунікації, що сприятиме включенню дітей з тяжкими порушеннями мовлення до суспільного життя. Основні напрями корекційно-розвиткової роботи реалізуються через навчальні предмети: корекція мовлення, логоритміка, лікувальна фізкультура.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. № 128 зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 19.10.2002 р. № 572 встановлюються нормативи наповнюваності класів, виховних груп та поділу класів на групи під час вивчення окремих предметів, зокрема: здійснюється поділ класів на групи при проведенні уроків з трудового навчання в 5-10 класах (дівчатка і хлопці), проводяться заняття з ЛФК за групами (4-6 учнів) та індивідуально згідно з медичними показаннями за окремим розкладом.

Корекційно-розвиткові заняття «Корекція мовлення», проводиться індивідуально або з групами учнів, які мають подібні вади мовленнєвого розвитку. Робота логопедів регламентується окремим розкладом.

Зазначені години заносяться до класного електронного журналу на сторінку відповідного предмета. Розробляючи календарне планування, вчитель самостійно вирішує питання щодо збільшення кількості годин на вивчення тих чи інших тем в порівнянні з передбаченими навчальною програмою;

За рішенням освітнього закладу облік занять з предметів за вибором може здійснюватися на сторінках класного журналу або в окремому журналі.

Оцінювання навчальних досягнень учнів із зазначених предметів за вибором, групових занять за рішенням педагогічної ради проводиться відповідно до діючих критеріїв оцінювання.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не повинна перевищувати загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

V. МОДЕЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

У **додатку 3** подано перелік модельних навчальних програм для 5 класів.

Спираючись на модельні навчальні програми, заклад може розробляти навчальні програми предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

VI. РЕКОМЕНДОВАНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес у закладі організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За рекомендацією Запорізької військової адміністрації та Департаменту освіти і науки України світній процес в закладі буде організовано онлайн із використанням технологій дистанційного або змішаного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в асинхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття базової загальної середньої освіти.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільної адміністрації. Рішення приймається за участю батьків. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 16.08.2023 № 1/12186 «Про організацію 2023/2024 навчального року». Для забезпечення дистанційного освітнього процесу на період запровадження воєнного стану в Україні здійснюється доступ до навчальних матеріалів, вибір загальноприйнятних та зручних платформ, а саме: Zoom, Viber, веб-сервіс «Google classroom», онлайн - платформа «Нові знання» і т. п. Вчителі закладу дотримуються гнучкості в доборі навчально-методичного забезпечення освітніх програм.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти який доповнено вимогами щодо організації дистанційної форми навчання, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 01серпня 2022 року №1371, зареєстрованого в

Міністерстві юстиції України 18 серпня 2022 року № 932/38268. Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 5 класах.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», освітній процес у 2023/2024 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме до 28 червня 2024 року. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою у такі терміни (орієнтовно):

I семестр – з 01 вересня по 29 грудня (включно) 2023 року;

II семестр – з 15 січня по 31 травня (включно) 2024 року.

Терміни канікул – передбачено осінні, зимові, весняні

Осінні – з 30 жовтня по 05 листопада (включно) 2023 року;

Зимові – з 01.01.2024 по 14.01 (включно) 2024 року;

Весняні – з 25 березня по 31 березня (включно) 2024 року.

У разі продовження воєнного стану, в структурі навчального року можливі зміни (за рішенням педради) термінів й дат семестрів/канікул, форми навчання.

У закладі щоденно о 9 годині 00 хвилин має проводитись загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

VII. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. За рішенням педагогічної ради № 1 від 30.08.2023 заклад освіти визначив, що вересень вважати адаптаційним періодом, впродовж якого не здійснювати поточне та тематичне оцінювання та проводити бальне оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» .

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Основною ланкою в системі контролю у закладах загальної середньої освіти є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. **Основна функція поточного контролю** – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тоді індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також звертаємо увагу на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання. **Тематичне оцінювання** пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються. **Семестрове оцінювання** може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень (Наказ Міністерства освіти і науки України 01 квітня 2022 р. № 289. Зразок Свідоцтва досягнень) Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання. **Річне оцінювання** здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри.

VIII. КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИЙ СКЛАДНИК ДЛЯ ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

Інваріантна складова навчальних планів для дітей з особливими освітніми потребами обов'язково включає години корекційно-розвиткових занять, спрямованих на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, а саме: розвиток зорового або слухового сприймання, мовлення, пізнавальної діяльності, психофізичний, соціально-комунікативний розвиток дітей з особливими потребами; розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей шляхом взаємодії з навколишнім середовищем з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності і творчості; формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання у закладі освіти; створення умов для соціальної реабілітації та інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та життєво важливих компетенцій. Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи.

Корекційно-розвиткові заняття для дітей з тяжкими порушеннями мовлення

Мета: компенсація порушень мовленнєвого розвитку та створення умов для формування навичок вільної комунікації, що сприятиме включенню дітей з тяжкими порушеннями мовлення до суспільного життя.

Основними завданнями корекційно-розвиткових занять є:

1. Визначення порушень мовленнєвого розвитку та механізмів їх виникнення.
2. Подолання мовленнєвих порушень з урахуванням механізмів їх виникнення та з опорою на найбільш збережені компоненти мовленнєвої та пізнавальної діяльності.
3. Попередження появи вторинних порушень мовленнєвого (дисграфії, дизорфографії та дислексії) та пізнавального розвитку.
4. Формування здатності здійснювати комунікацію в різних сферах спілкування з урахуванням мотивації, мети та соціальних норм поведінки. Основні напрями корекційно-розвиткової роботи: корекція мовлення, корекція розвитку, логоритміка, ритміка лікувальна фізкультура.

Зміст корекційно-розвиткових занять спрямований на вирішення завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів, і реалізується через корекційно-розвиткові заняття: «Корекція мовлення», «Логоритміка», «Корекція розвитку» та «Лікувальна фізкультура».

Спеціальні корекційно-розвиткові заняття з «Корекції мовлення», «Корекції розвитку», «Логоритміки» та «Лікувальної фізкультури» проводяться в другу половину дня і регламентуються окремим розкладом.

Облік занять з «Корекції мовлення», «Корекції розвитку» і «Логоритміки» здійснюється в журналі без оцінювання навчальних досягнень учнів.

Облік занять з «Лікувальної фізкультури» здійснюється в окремому журналі без оцінювання навчальних досягнень учнів.

З усіма учнями закладу проводяться заняття з корекції мовлення. Групи комплектуються з урахуванням мовленнєвих порушень. Враховуючи особливості психофізичного розвитку учнів із важкими розладами мовлення у поєднанні із опорно-руховим апаратом, їх інтереси, індивідуальні освітні потреби.

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Мережа класів формується на підставі нормативів їх наповнюваності, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 відповідно до санітарно-гігієнічних умов, допустимої площі на одного вихованця. Наповнюваність класів, груп встановлюється окремо для кожного з освітніх підрозділів, що входять до структури Центру, у відповідності з чинним законодавством та інструктивно-нормативними документами.

Корекційно-розвиткові заняття у Новомиколаївському НРЦ проводять кваліфіковані спеціалісти з відповідним рівнем освіти: вчитель-логопед, інструктор з лікувальної фізкультури, вчитель логоритміки і ритміки, вчитель з фізичної культури.

ІХ. ВИХОВНИЙ СКЛАДНИК

В умовах дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами роль вихователя посилюється, оскільки такі діти в умовах воєнного стану потребують особливої уваги та підтримки в освітньому процесі. У зв'язку з безпековою ситуацією щодо невідкриття пансіону вихователі, які працюють в закладі, можуть:

- організовувати спільно з учителем/ями освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання;

- забезпечувати навчання учня з особливими освітніми потребами, у тому числі за потреби здійснює в межах свого педагогічного навантаження індивідуальне підключення поза часом уроку, який здійснюється онлайн, та надає додаткові пояснення, виконує разом з дитиною домашні завдання, які були їй не зрозумілі;

- надавати додаткові пояснення дитині щодо виконання матеріалу, який вивчається, та завдань в окремій онлайн кімнаті, забезпечує перевірку виконання таких завдань;

- забезпечувати комунікацію закладу освіти та батьків (інших законних представників дитини) з метою організації навчання учнів з особливими освітніми потребами;

- координувати дистанційне навчання з батьками (іншими законними представниками) дитини, у тому числі завчасно попереджає про зміни розкладу, необхідні навчально-дидактичні матеріали тощо;

- здійснювати підготовку матеріалів для дистанційного навчання для учнів з особливими освітніми потребами, у тому числі консультує батьків щодо їх використання;

- забезпечувати підготовку індивідуальних завдань та адаптацію навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей учня з урахуванням умов дистанційного навчання;

- забезпечувати індивідуалізацію технологій дистанційного навчання з урахуванням особливих освітніх потреб, у тому числі обирає відповідні інструменти, консультує батьків щодо технічних особливостей їх використання з учнями з особливими освітніми потребами;

- за потреби допомагати вчителю під час проведення дистанційних занять, зокрема допомагати під час поділу учнів на пари і групи в ZOOM-конференціях, може приєднуватись до будь-якої пари/групи в будь-який момент, допомагати та виправляти помилки, слідкувати за підняттям рук учнів, вмикати та вимикати мікрофони, включати демонстрацію екрану для показу презентацій та відео, слідкувати за чатом та відповідати на питання учнів та батьків, які виникають під час уроку;

- допомагати вчителю при роботі з іншими учнями класу, які потребують першого рівня підтримки в закладі освіти, додаткових пояснень, індивідуального підходу, мають проблеми з опануванням матеріалу, у тому числі у зв'язку з перебуванням закордоном чи на тимчасово окупованих територіях, відсутністю доступу до онлайн занять, наявністю психологічної травми;

надавати учню та його батькам (іншим законним представникам) рекомендації щодо дотримання норм при користуванні комп'ютерною технікою, щодо організації робочого місця дитини.

Загальний обсяг навчального навантаження

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин на тиждень та рік	Кількість годин на тиждень та рік
		5 клас	6 клас
Мовно-літературна	на тиждень	11,5	11,5
	На рік	402,5	402,5
Математична	На тиждень	5	5
	На рік	175	175
Природнича	На тиждень	2	3
	На рік	70	105
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Громадянська та історична	на тиждень	1	2
	На рік	35	70
Технологічна	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5
Інформатична	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Мистецька	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5
Фізична культура	на тиждень	3	3
	На рік	105	105
Усього	На тиждень	27,5	29,5
	На рік	962,5	1032,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	0,5	1,5
	На рік	17,5	52,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та корекційно-розвиткової роботи)	На тиждень	28	31
	На рік	980	1085
Гранично допустиме річне навантаження учнів	На тиждень	25	28
	На рік	875	980

Навчальний план

КЗ «Новомиколаївський навчально – реабілітаційний центр «Паросток»
імені В. А. Польського» ЗОР на 2023/2024 н.р.

Мова викладання – українська

Додаток 20 до наказу МОН України від 07.12.2021 № 1317 (зі змінами)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5-А клас	5-Б клас
		укр. мова навч.	укр. мова навч.
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2 + 0,5	2 + 0,5
	Іноземна мова	4	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5
	Етика	0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»	1	1
Технологічна	Технології	1,5	1,5
Інформатична	Інформатика	1	1

Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом		27,5	27,5
Корекційно-розвиткова робота	Корекція мовлення	6	6
	Логоритміка	1	1
	Лікувальна фізкультура(ритміка)	2	2
Разом		9	9
Додаткові години предмет за вибором: українська література		0,5	0,5
Загальна кількість навчальних годин(без корекційно-розвиткової роботи)		28	28
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		37	37

Додаток 3
до освітньої програми
для 6 класів

Навчальний план

КЗ «Новомиколаївський навчально – реабілітаційний центр «Паросток»
імені В. А. Польського» ЗОР на 2023/2024 н.р.

Мова викладання – українська

Додаток 20 до наказу МОН України від 07.12.2021 № 1317 (зі змінами)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6-А клас	6-Б клас	6-В клас	6-Г клас
		укр. мова навч.	укр. мова навч.	укр. мова навч.	укр. мова навч.
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова	4	4	4	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
Математична	Математика	5	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2
	Географія	1	1	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5

Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»	2	2	2	2
Технологічна	Технології	1,5	1,5	1,5	1,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		29,5	29,5	29,5	29,5
Корекційно-розвиткова робота	Корекція мовлення	6	6	6	6
	Логоритміка	1	1	1	1
	Лікувальна фізкультура(ритміка)	2	2	2	2
Разом		9	9	9	9
Додаткові години предмет за вибором: факультатив з англійської мови		1,5	1,5	1,5	1,5
Загальна кількість навчальних годин(без корекційно-розвиткової роботи)		31	31	31	31
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		40	40	40	40

Перелік модельних навчальних програм для адаптаційного циклу (5-6) класи

Перелік модельних навчальних програм є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, які – отримають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», шляхом внесення змін до цієї освітньої програми в установленому порядку. ЗАПРОВАДЖУЮТЬСЯ ПОЕТАПНО З 2022 РОКУ

№з/п	Назва модельної програми
1	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Пліварчук К.В., Попова Т.Д.)
2	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Чумарна, Пастушенко.)
3	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я.,Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)
4.	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)

5.	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І)
6.	Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти.5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І.)
7.	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
8.	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кільдеров.)
9.	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти Мистецтво 5-6 кл. (інтегрований курс) Кондратова. Образотворче мистецтво/ Модельна навчальна програма / О,М,Івасюк, О,А,Комаровська, Лемешева.
10.	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші
11.	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тихоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
12.	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.)
13.	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. (автори Ашортіа та ін.)