

Протокол № 1
засідання педагогічної ради
Ічнянської гімназії імені Васильченка
від 22.08. 2022 року

Голова педради
Секретар

Куцовера Л.В.
Швидченко Т.М.

Присутні: 41
Відсутні: 5

Порядок денний:

1. Про вибори секретаря педагогічної ради на 2022-2023 навчальний рік.
2. Про підсумки роботи закладу за минулий 2021-2022 навчальний рік.
3. Про перехід до нового Державного стандарту базової загальної середньої освіти, організація освітнього процесу в 5 класі Нової української школи.
4. Про особливості вибору та структуру модельних навчальних програм для 5-9 класів, відмінності між модельною та навчальною програмами. Порядок розробки та впровадження навчальних програм.

1. СЛУХАЛИ:

Куцоверу Л.В., директора гімназії, яка зазначила, що відповідно до Інструкції з ведення документації в загальноосвітніх закладах у кожному загальноосвітньому закладі незалежно від підпорядкування типу форм власності ведеться книга протоколів засідань педагогічної ради. Для цього з числа педагогів гімназії необхідно обрати секретаря.

Поступила пропозиція обрати секретарем педагогічної ради гімназії на 2022-2023 навчальний рік вчителя української мови та літератури Швидченко Тетяну Миколаївну.

УХВАЛИЛИ:

1. Секретарем педради на 2022-2023 н.р. затвердити Швидченко Т.М., учителя української мови та літератури.

Голосували “за” - 42, “проти” - 0 “утримались” - 0.

Рішення прийнято одногolosно.

2. СЛУХАЛИ:

Куцоверу Л.В., директора гімназії, яка зазначила, що у минулому 2021/2022 навчальному році заклад організовував свою діяльність відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти» від 24 березня 2022 року № 2157-IX, Указів Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», наказів, розпоряджень, рекомендацій Міністерства освіти та науки України, управління освіти та гуманітарної політики, Статуту, Освітньої програми гімназії, розробляв та впроваджував положення, принципи, порядки, критерії діяльності, реалізовував заходи щодо вдосконалення роботи закладу.

Освітнє середовище закладу є безпечним, комфортним, розвиваючим, вільним від будь-яких проявів насилля. У закладі, створено комфортні і безпечні умови навчання та праці, частково обладнано укриття для тимчасового перебування учасників освітнього процесу. Територія закладу налічує 1,5 га та містить сад, квітники, дитячий та спортивний майданчики для відпочинку та фізичного розвитку учнів. У освітньому закладі функціонує 13 навчальних кабінетів, класні кімнати, спортивна зала, актові зали, бібліотека, їдальня, кімната медичної сестри, кімната соціального педагога і психолога, кабінет директора закладу, методичний кабінет, учительська, 2 майстерні. Навчальні кабінети оформлені згідно

Положення про навчальний кабінет з сучасними технічним забезпеченням, оновленими меблями, стендами, дидактичними, роздатковими матеріалами, цифровими ресурсами. Всі навчальні кабінети оснащені інтерактивними комплексами, інтерактивними панелями, проекторами, усі кабінети та класні кімнати обладнані комп'ютерами, телевізорами. Класні кімнати для учнів початкових класів знаходяться на першому поверсі, облаштовані відповідно до вимог НУШ. Вони містять осередки для різних видів роботи: навчання, читання, зберігання наочності та навчального приладдя, експозицій, робочі місця вчителів. Заклад підключений до мережі інтернет та Wi-Fi, робочі місця педагогічних працівників забезпечені доступом до мережі. Для висвітлення роботи гімназії створений сайт закладу та сторінка в соціальній мережі на яких батьки, громадськість ознайомлюються з новинами, діяльністю закладу, досягненнями вчителів та учнів.

Бібліотека закладу освіти використовується не лише для видачі підручників та зберігання літератури. Приміщення та облаштування бібліотеки використовуються для проведення бібліотечних занять, культурно-освітніх заходів, наявні тематичні бібліотечні виставки, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів. Гімназійна бібліотека оснащена комп'ютером з підключенням до мережі інтернет, розвивається як бібліотечно-інформаційний центр.

Для здобувачів освіти та працівників закладу проводились інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, навчання з правил поведінки в умовах воєнного стану, надзвичайних ситуацій, заходи щодо збереження життя та здоров'я.

Системно проводиться робота із запобігання та протидії булінгу, насиллю, дискримінації, реалізації питань дотримання принципів академічної доброчесності, адаптації учнів до освітнього процесу.

У закладі складені соціальний паспорт закладу та класів.

У закладі створено умови для харчування учнів, які сприяють формуванню культури здорового харчування. Шляхом опитування вивчається думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування. Постійно здійснює моніторинг санітарно-гігієнічного стану приміщень їдальні, тижневого меню та якості приготованої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів вивчає забезпеченість необхідним обладнанням.

У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Оцінювання учнів 1-4 класів здійснювалось у процесі: формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості; підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою з усіх навчальних предметів. Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражено вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-11 класів було тематичне, семестрове та річне. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування тощо) з усіх навчальних предметів, крім курсів за вибором. У освітньому закладі створено всі умови для отримання знань учнями і здобуття якісної освіти.

Протягом 2021-2022 року у гімназії навчалось 494 учні, було сформовано 19 класів. Початкову освіту здобували 226 учнів, базову середню – 226 учнів, профільну - 42. Середня наповнюваність класів - 26 учнів. З них навчальний рік закінчили і мають: високий рівень досягнень 43 учні (16%); достатній рівень 118 учнів (44%); середній рівень 107 учнів (40%); початковий рівень знань мають 0 учнів; учні 1-4 класів оцінені вербально та рівнево. Учні 4,9 та 11 класів були звільнені від складання ДПА. Дев'ятий клас закінчили 28 учнів, 11 клас – 17 учнів. Усі діти до 18 років охоплені навчанням

Відповідно до Освітньої програми, заклад працював за п'ятиденним робочим тижнем, з поглибленим вивченням англійської мови (5-Б, 6-Б, 7-Б, 8 та 9 класи), математики (5-А, 6-А

та 7-А класи) та вивченням другої іноземної мови (5-Б, 6-Б, 7-Б). Учні 10 та 11 класу обрали навчання за профілем української філології.

Освітній процес забезпечували 44 педагогічні працівники: 26 вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 10 - «спеціаліст першої категорії», 4 – «спеціаліст другої категорії», 2 – «спеціаліст». З них 2 мають педагогічне звання «учитель-методист», 17 – «старший учитель». Протягом року усі педагогічні працівники підвищили свій професійний рівень шляхом курсової перепідготовки при ЧППО ім. Ушинського та інших суб'єктів надання освітніх послуг. Всі педагоги, що викладають у 5-11 класах, пройшли підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують здобуття освіти учнями 5-11 класів ЗЗСО відповідно до нових методик згідно з концепцією НУШ. Чергову атестацію пройшли 8 вчителів (18 %).

Головні зусилля було зосереджено на створення інформаційно-освітнього середовища професійного розвитку вчителів різними засобами, зокрема Гул-сервісами, використанням хмарних технологій, освітніх платформ, соціальних мереж, залучення зовнішніх ресурсів та активізації внутрішніх для задоволення професійного інтересу вчителів, вдосконалення ними власної педагогічної практики, підтримка в реалізації вчителями власної програми професійного розвитку, надання допомоги педагогічним працівникам у освоєнні нових інструментів освітньої діяльності, створені творчої атмосфери, ефективному втіленні інновацій.

У закладі ведеться робота щодо забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності. Протягом навчального року робочою групою проведено самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище». Проведено ряд моніторингів: ведення учнівських зошитів; щоденників; якості, безпечності харчування та роботи шкільної їдальні; адаптації учнів; виконання навчальних планів і програм; відвідування закладу; ведення класних журналів. Проведено 12 педагогічних рад, 11 оперативок, звіт директора закладу.

У 2021-2022 навчальному році заклад пройшов позаплановий інституційний аудит. Експертна група Державної служби якості освіти в Чернігівській області, яка працювала у закладі, склала відповідний акт та надала висновки і рекомендації щодо діяльності трудового колективу. Тому адміністрацією гімназії розроблені заходи щодо покращення роботи у освітньому закладі.

Протягом 2021-2022 навчального року мною здійснювала робота що покращення матеріально-технічної бази гімназії. Так як наш заклад потрапив у проєкт «Велике будівництво», то у 2021-2022 навчальному році було проведено роботи по утепленню фасаду приміщення гімназії. В рамках даного проєкту розпочався капітальний ремонт внутрішніх приміщень на II поверсі. Проте війна внесла свої корективи, тому заплановані заходи щодо ремонтних робіт на даний час виконуються трохи із запізненням.

Також у 2021-2022 н.р. наш заклад взяв участь у Всеукраїнському проєкті «Спроможна школа для кращих результатів». Завдяки даному проєкту нам вдалося залучити до гімназії кошти у сумі 2 млн.800 тис. грн. для покращення матеріально-технічного стану закладу.

ВИСТУПИЛИ:

1. Боряк С.А. заступник директора з навчальної роботи, яка звернула увагу колективу на те, що відповідно до Указу Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» та продовження строку дії воєнного стану, Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», статті 57¹ Закону України «Про освіту», листа МОН України від 06.03.2022 №1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу», наказу Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», листа МОН України від 29.03.2022 № 1/3725-22 «Про організацію освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного часу», розділу III Положення «Про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року №1115, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за №941/35224, починаючи з 24 лютого по 17 червня, освітній процес був організований із використанням технологій дистанційного навчання. Під час організації навчання з допомогою технологій дистанційного навчання було

дотримано принцип академічної свободи вчителів у виборі форм і методів навчання, враховано надзвичайну ситуацію та технічні можливості забезпечення навчання вчителями та учнями.

У поточному навчальному році відбулися значні зміни щодо підвищення якості організації навчання за допомогою технологій дистанційного навчання. Забезпечення виконання освітніх програм, навчальних програм та навчального плану відбулося за рахунок внесення змін у структуру року, зміни до календарно-тематичного планування з предметів інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти для забезпечення якісного виконання програм, додаткових консультацій з використанням технологій дистанційного навчання, організації самостійної навчальної діяльності учнів.

Педагогічними працівниками застосовувались різні інструменти навчання та засоби комунікації. Були створені групи учнями у соціальних мережах (Viber, Telegram, WhatsApp), використовувались застосунки Google. Вчителі початкових класів практикували ZOOM-конференції. Педагогічними працівниками використовувався синхронний та асинхронний режими освітньої діяльності. Синхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції; асинхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо. З квітня заняття відбувалися у змішаному режимі, з дотриманням Санітарного регламенту, щоб безперервно не працювати з технічними засобами під час уроку.

Частина учнів перебували за межами країни, вимушено перемістилися за кордон. Заклад постійно моніторив дані, скільки здобувачів освіти продовжили навчання, де вони перебувають, з яких причин не продовжили навчання, хто повернувся в країну. Для переміщених учнів налаштували освітній процес якнайкраще для них, враховуючи різний час, відсутність технічних засобів, інтернету тощо. Усі наші учні підтримували зв'язок з вчителями, по можливості виконували та надсилали завдання. Більшість учнів повернулися на постійне місце проживання ще до закінчення освітнього процесу, інші повертаються впродовж літа. На постійному контролі були діти, що переїхали в інший район чи область. Із ними теж був налагоджений зворотний зв'язок, вироблено спільно з ними шляхи продовження навчання, враховані їх побажання. Двадцяти чотирьом учням з числа тимчасово внутрішньо переміщених осіб наш освітній заклад надавав освітні послуги згідно заяв батьків.

Відповідно до наказу МОН від 01.04.2022 року №290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021/2022 навчального року», семестрове оцінювання за II семестр здійснилось за результатами: тематичного оцінювання; поточного оцінювання; підсумкового оцінювання за II семестр, що може здійснюватися у вигляді письмової контрольної роботи, онлайн-тестування, діагностичної роботи, усної співбесіди тощо.

Річне оцінювання здійснювалось на підставі семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково була середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки враховуватися динаміка особистих результатів навчання учня (учениці) з предмета та сформованість в учня (учениці) умінь застосовувати набуті знання. У 1-4 класах підсумкова оцінка за рік, відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813, визначена з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату. Електронні журнали у закладі відсутні.

Класні керівники постійно підтримували спілкування з учнями, батьками в телефонному режимі, листування через особисті електронні пошти, соціальні мережі та чати. Кожний класний керівник володів інформацією про місце перебування кожного учня й те, чи продовжив він навчання, і надавав її керівнику закладу освіти.

Частина запланованих виховних заходів не була проведена, частина проведена у дистанційному форматі. Із метою відволікання дітей від війни, зняття психологічної напруги, поширенню волонтерської діяльності, класними керівниками, проводилися бесіди, челенджі,

акції, онлайн-навчання щодо дій під час повітряної тривоги, поводження з вибуховими предметами, наданні домедичної допомоги тощо.

Постійно проводилась психологічна підтримка учасників освітнього процесу. Учням, вчителям та батькам, надавалась допомога щодо подолання стресу, тривожності, надавались консультації, рекомендації, поради. Педагоги, під час уроків, застосовувати дихальні вправи, що допомагають заспокоїтися та зняти напругу. Розвивали в учнів критичне мислення: вміння вирізняти офіційні джерела інформації, сумніватися, уміти перевіряти інформацію, щоб розпізнавати фейки, аналізувати різні точки зору, розрізняти переконливі аргументи та прояви маніпуляції.

Психологічна служба навчала учнів розуміти, виражати та керувати власними емоціями, застосовуючи спеціальні вправи з «Посібника самодопомоги» та тренінгової програми «Вчимося керувати емоціями».

Отже, навчання у такий складний час – це новий виклик для педагогів, але знайте, що ваша безумовна любов до дітей та підтримка допоможе їм стабілізувати психологічний стан, оскільки здоровий психологічний клімат в навчальній діяльності означає, що учні перебувають у стані духовного комфорту: рівноваги, спокою, захищеності; вони задоволені своїм буттям, оптимістичні. Це позитивно позначається на всіх сферах життєдіяльності, підвищує працездатність, посилює активність, упевненість, віру у свої можливості, сили.

Доповідач звернула увагу, що навіть в умовах правового режиму воєнного стану, вчителі підвищували свій професійний рівень, залучали учнів до участі в дистанційних олімпіадах, конкурсах, проєктах, отримували подяки та сертифікати. Та наголосила на досягненні більшої результативності у роботі з обдарованими та здібними учнями, якості освітнього процесу та освітньої діяльності, на здобутті призових місць в олімпіадах, Інтернет-олімпіадах, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах, на підготовку учнів до складання ДПА.

2. Бахманевич І.О., заступник директора з навчально-виховної роботи, яка відмітила, що у 2021-2022 навчальному році методична робота в закладі здійснювалася з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, підвищення ефективності організації освітнього процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителів.

У цьому навчальному році педагогічний колектив продовжив роботу над науково-методичною проблемою «Організація навчально-виховного процесу на основі формування компетентностей учнів засобами інноваційних технологій» внаслідок чого було:

- вироблені єдине педагогічні традиції, загальні цінності, позиції тощо;
- удосконалено зміст, форми і методи внутрішньо-гімназійної методичної роботи;
- підвищено професійні компетентності, творчий потенціал педагогів;
- поширено за межами гімназії кращий досвід, створений у середині колективу, зокрема, вчителів І.В. Чешко, Т.О. Шарко, Д.М. Запеки;
- практичне засвоєння і застосування педагогами та учнями ІКТ у навчально-виховному процесі;
- створено програмно-інформаційний простір, який забезпечив активну інтеграцію інформаційних технологій в освітній процес, що створило умови для формування компетентного учня.

На початок навчального року в закладі було організовано роботу 4 методичних комісій вчителів, затверджено плани роботи, методичні проблеми, над якими працювали ГМК, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Робота кожної методичної комісії будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних комісій обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОН України щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2021-2022 н. р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів), так і науково-методичні питання, зокрема:

- *методичним об'єднанням вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін* було проведено круглий стіл на тему: «Педагогічна взаємодія у забезпеченні інтерактивно-дистанційного процесу – шлях до формування інформаційних компетентностей у дітей», розглянуто питання оптимізації використання

інтерактивно-дистанційного навчання на уроках суспільно-гуманітарного циклу та питання інноваційної роботи на уроках суспільно-гуманітарного циклу як засіб підвищення творчого мислення та ін.;

- *методичним об'єднанням вчителів початкових класів* було проведено аукціон методичних ідей «Інтерактивні прийоми роботи на уроках НУШ», розглянуті питання інструментів для зворотного зв'язку під час дистанційного навчання та електронних освітніх ресурсів для НУШ та ін.;
- *методичним об'єднанням вчителів природничо-математичного циклу* було проведено педагогічні обговорення з питання «Розвиток предметно-методичних та професійних компетентностей педагогів як засіб підвищення предметних та ключових компетентностей учнів», розглянуто питання модернізації освітнього процесу шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, а також проблеми розвитку творчості вчителів та здобувачів освіти в умовах соціалізації особистості та ін.;
- *методичним об'єднанням вчителів художньо-естетичного циклу та фізичного виховання* було проведено засідання круглого столу «Методи і прийоми дистанційного навчання (досвід карантину)», розглянуто питання використання ігрових гейм- та арт- технологій з метою стимулювання пізнавального інтересу до учнів на уроках мистецтва, питання проєктної діяльності учнів як форми самостійної роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання та ін.

Кожен учитель працював над обраною власною науково-методичною проблемою.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі була створена методична рада, до складу якої ввійшли директор, заступники директора з навчально-виховної та навчальної роботи, керівники гімназійних методичних комісій. Методична робота в закладі здійснювалась згідно плану роботи закладу відповідно до структури, затвердженої методичною радою через колективну, групову, індивідуальну форми роботи.

Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- шляхи реалізації науково-методичної проблеми «Організація навчально-виховного процесу на основі формування компетентностей учнів засобами інноваційних технологій»;
- організація науково-дослідницької роботи учнів у 2021-2022 н. р.;
- аналіз результативності виступу учнів у районному та обласному етапах учнівських олімпіад з базових дисциплін, МАН, різноманітних предметних конкурсах, турнірах та багато інших.

На засіданнях методичної ради розглядалися матеріали з досвіду роботи вчителів, проходили схвалення методичні розробки. Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічної ради з елементами вебквесту «Нові підходи й методи системи оцінювання здобувачів освіти», відкритих засідань ГМК на тему «Використання формувального оцінювання та взаємооцінювання в навчально-виховному процесі», інших методичних заходів.

Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

В гімназії також діяла Школа молодого педагога, слухачами якого були Басанець В.І. (наставники Лисиця Л.М., Куцовера С.В.), Жданович А.О. (наставник Логвиненко О.М.), Бобро Ю.Я. (наставник Артюх Л.М.). Всі засідання даної Школи пройшли згідно плану. Основними формами роботи були: індивідуальні консультації та практичні заняття, на яких здійснювалося моделювання та обговорення запропонованих моделей уроків, взаємовідвідування уроків тощо.

Протягом року проводилася певна робота щодо поширення досвіду роботи вчителів закладу:

- вчитель музичного мистецтва Чешко І.В. та вчитель інформатики Шарко Т.О. прийняли участь в обласному етапі конкурсу «Учитель року-2022», де змогли достойно представити гімназію, посівши відповідно 7-8 місце в номінації «музичне мистецтво» та 8 місце в номінації «інформатика»;

- також протягом I семестру були проведені олімпійський тиждень та тиждень української писемності та мови;
- в січня 2022 року були проведені відкриті засідання ГМК на тему «Використання формуального оцінювання та взаємооцінювання в навчально-виховному процесі» під час яких педагоги змогли ознайомитися з досвідом своїх колег з даної проблеми;
- вчитель початкових класів Запека Д.М. успішно пройшла сертифікацію педагогічних працівників.

Протягом року вчителі гімназії підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі гімназійних, обласних та Всеукраїнських семінарів, вебінарів, інтернет-конференцій.

З метою виявлення і підтримки обдарованої учнівської молоді, розвитку її інтересів у закладі освіти з 06 по 13 жовтня 2021 року проходив I етап предметних олімпіад з базових дисциплін. Згідно результатів проведення олімпіад було сформовано команду учнів, які гідно представили гімназію на II етапі олімпіад.

За підсумками організаторів інтелектуальних змагань Ічнянська гімназія імені Васильченка виборола 38 призових місць, а саме: I м. - 26, II м. - 9 та III м. - 3. Зокрема, українська мова: Лишко Олена - 1 місце (вчитель Дорошенко Я.В.), Омельченко Вікторія - 3 місце (вчитель Шелудько В.І.), Швидченко Анна - 1 місце (вчитель Швидченко Т.М.)

математика: Карпенко Тетяна - 2 місце (вчитель Нестеренко П.А.), Погуляйло Софія - 1 місце (вчитель Бахманевич І.О.)

історія: Остапець Анастасія - 3 місце (вчитель Грицай А.О.), Лишко Назарій - 2 місце (вчитель Грицай А.О.), Басанець Богдан - 1 місце (вчитель Магдибор І.Г.), Швидченко Анна - 2 місце (вчитель Грицай А.О.)

біологія: Поповиченко Діана - 2 місце (вчитель Курдик Л.А.)

географія: Сакун Дарина - 1 місце (вчитель Забіла С.М.)

інформатика: Івахненко Іван - 1 місце, Шевченко Євгеній - 1 місце, Крицький Сергій - 2 місце, Матяшов Олександр - 1 місце (вчитель Шарко Т.О.)

фізика: Неліпа Андрій - 3 місце, Карпенко Тетяна - 2 місце, Погуляйло Софія - 2 місце (вчитель Матвієнко А.А.)

англійська мова: Шевченко Євгеній - 1 місце (вчитель Бойко Н.М.), Сакун Дарина - 2 місце (вчитель Поспелова Н.В.), Матяшов Олександр - 1 місце (вчитель Бойко Н.М.), Швидченко Анна - 1 місце (вчитель Поспелова Н.В.)

хімія: Литвиненко Ангеліна - 1 місце, Лишко Олена - 1 місце, Погуляйло Софія - 1 місце (вчитель Мілютенко С.В.)

ІКТ: Кирієнко Микола - 1 місце, Тихонов Микола - 1 місце (вчитель Борщ С.А.), Омельченко Вікторія - 1 місце, Ничик Вадим - 1 місце (вчитель Шарко Т.О.)

трудове навчання: Шульга Руслан, Івахно Богдан, Овчаренко Олександр, Майстренко Олександр - 1 місце (вчитель Кокоша Т.М.), Карпенко Тетяна, Гукасян Аміна, Фурса Ілона, Ласевич Ольга - 1 місце (вчитель Коваль Н.А.)

правознавство: Ничик Вадим - 2 місце (вчитель Зоць В.І.)

Також 4 учні гімназії брали участь у конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика, де здобули два I місця та два II місця, зокрема: Москаленко Вікторія - 2 місце (вчитель Власко Т.П.), Хвіст Марія - 1 місце (вчитель Юденко Г.А.), Клунко Анна - 1 місце (вчитель Нагорна Б.О.), Ємець Софія - 2 місце (вчитель Шелудько В.І.)

У конкурсі імені Тараса Шевченка із трьох учасників двоє зайняли I місця, а один - III місце: Михайлецька Каріна - 1 місце (вчитель Дорошенко Я.В.), Ємець Софія - 1 місце (вчитель Шелудько В.І.), Петруха Марія - 3 місце (вчитель Шелудько В.І.).

13 учнів гімназії представляли громаду на III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. Вісім із них отримали дипломи різного ступеня.

Так, диплом I ступеня з фізики (вчитель Матвієнко А.А.) здобула учениця 9 класу Погуляйло Софія. Дипломами II ступеня нагороджені Лишко Олена, учениця 8 класу (укр. мова та література, вчитель Дорошенко Я.В.), Погуляйло Софія, учениця 9 класу (математика, вчитель Бахманевич І.О.) та Овчаренко Олександр, учень 10 класу (трудове навчання, вчитель Кокоша Т.М.).

Дипломи III ступеня вибороли: учень 9 класу Лишко Назарій (історія, вчитель Грицай А.О.), Погуляйло Софія, учениця 9 класу (хімія, вчитель Мілютенко С.В.), Басанець Богдан, учень 10 класу (історія, вчитель Магдибор І.Г.) та Фурса Ілона, учениця 10 класу (трудове навчання, вчитель Коваль Н.А.). Два вчителі гімназії Кокоша Т.М. та Магдибор І.Г. були членами журі обласного етапу олімпіад.

У вересні 2021 року педагогами гімназії було розроблено індивідуальні освітні траєкторії для таких учнів:

- вчителем математики Бахманевич І.О. для учениці 9 класу Погуляйло Софії (результат – диплом II ступеня з математики в III етапі олімпіад з базових дисциплін);
- вчителем англійської мови Бойко Н.М. для учня 10 класу Матяшова Олександра (результат – 1 місце у II етапі олімпіад з базових дисциплін);
- вчителем хімії Мілютенко С.В. для учениці 9 класу Погуляйло Софії (результат – диплом III ступеня з хімії в III етапі олімпіад з базових дисциплін);
- вчителем української мови та літератури Дорошенко Я.В. для учениці 8 класу Лишко Олени (результат – диплом II ступеня з української мови та літератури в III етапі олімпіад з базових дисциплін);
- вчителем англійської мови Галіч А.В. для учениці 4-А класу Хвіст Марії (результат на перспективу).

З метою розвитку та вдосконалення науково-дослідницької діяльності учнів у закладі створене й працює учнівське наукове товариство «Ерудит» (керівник Бахманевич І.О.), яке допомагає удосконалити знання з базових дисциплін, привчає учнів до науково-дослідної діяльності під керівництвом учителів-предметників. У грудні 2021 року в закладі був проведений конкурс-захист науково-дослідницьких робіт МАН. Представляла заклад на обласному етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту робіт МАН Омельченко Вікторія, учениця 10 класу (керівник Шелудько В.І.), яка отримала диплом учасника.

Цілеспрямовано проводилась позакласна робота з учнями, що забезпечує мотивацію учнів у навчанні. Учні закладу залучались до різноманітних змагань та конкурсів:

- у II Відкритому марафоні з української мови взяли участь Швидченко Анна (11 клас) та Мілютенко Євгенія (7-А клас);
- у конкурсі «Об'єднаймося ж брати мої» отримали перемогу в громаді Кокоша Надія (вчитель Дорошенко Я.В.), Швидченко Анна (вчитель Швидченко Т.М.) та Шаповалова Діана (вчитель Кокоша Т.М.);
- в інтернет-олімпіадах від сайту «На урок» прийняли участь 141 учень гімназії, серед них дипломи I ступеня отримали 23 учні, дипломи II ступеня – 22 учня, дипломи III ступеня – 19 учнів, решта 77 учнів – дипломи учасників.
- у Всеукраїнському природничому конкурсі «Колосок-2021» взяли участь 14 учнів 4-10 класів, серед них 3 учні отримали срібні дипломи (Бобро Н., Скотаренко І., Глушко А.) та 11 учнів золоті дипломи (Драган О., Обитоцький М., Чепіга О., Скрипка А., Хвіст М., Голубко А., Шеменда Д., Шарко А., Гунька Т., Хвіст Б., Коломієць Р.) – вчителі Курдик Л.А., Запека Д.М., Юденко Г.А.

Традиційним у гімназії є і конкурс-захист дослідницьких робіт з природознавства серед учнів 3-5 класів. В цьому році його було проведено вже вшосте. У даному конкурсі взяли участь 5 учнів 3-5 класів, зокрема: Туник Дмитро (учень 3-А класу), Дрофа Єлизавета (учениця 3-Б класу), Чепіга Олександр (учень 4-А класу), Бабич Арсен (учень 4-Б класу), Марусечко Анастасія (учениця 5-А класу).

Вищезазначені учні працювали над різними темами. Так, Бабич А. представив роботу на тему «Вулкан в домашніх умовах», Туник Д. – «Чи міститься повітря у воді, ґрунті та крейді?», Чепіга О. – «Для чого нам потрібна вода?», Дрофа Є. – «Чи бувають однакові сніжинки?», Марусечко А. – «Дифузія в житті людини». Дипломом I ступеня нагороджено Туника Дмитра, дипломами II ступеня нагороджено Бабича Арсена та Чепігу Олександра, дипломами III ступеня нагороджено Дрофу Єлизавету та Марусечко Анастасію.

Проте, оскільки з 24 лютого 2022 року в країні запроваджено військовий стан, то не все задумане і заплановане вдалося реалізувати. Так, у 2021-2022 навчальному році:

- учні гімназії не змогли взяти участь у III Всеукраїнському інженерному тиждні;

- у березні 2022 року не вдалося провести гімназійні олімпіади з англійської мови (для 5-7 класів), з математики (для учнів 5-х класів), з української мови (для 5-6 класів), з історії, біології, географії (для учнів 7 класів);
- не було завершено п'ятий (узагальнюючий) етап роботи над науково-методичною проблемою «Організація навчально-виховного процесу на основі формування компетентностей учнів засобами інноваційних технологій».

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати роботу закладу у 2021/2022 навчальному році задовільною.
2. Відзначити педагогічних працівників Матвієнко А.А., Бахманевич І.О., Мілютенко С.В., Кокошу Т.М., Коваль Н.А., Магдибора І.Г., Грицай А.О., Дорошенко Я.В., Шелудько В.І. щодо результативної роботи з обдарованим та здібними учнями.
3. Відзначити постійне підвищення професійного рівня, підвищення якості організації навчання за допомогою технологій дистанційного навчання та постійну психологічну підтримку учасників освітнього процесу педагогічними працівниками закладу.
4. Модернізувати бібліотеку закладу в сучасний бібліотечно-інформаційний центр

2022/2023 н.р.

5. Педагогічним працівникам закладу:

- 5.1. Працювати із обдарованими та здібними учнями по підготовці їх до олімпіад, конкурсів, турнірів, змагань, МАН.

2022/2023 н.р.

- 5.2. Забезпечити психологічну підтримку усіх учнів в умовах правового режиму воєнного стану, особливо учнів 1 та 5 класів, ВПО у період адаптації.

Постійно

- 5.3. Запровадити новий освітній простір у 5 класі НУШ

2022/2023 н.р.

- 5.4. Працювати над створенням сучасного, безпечного, комфортного, розвивального, партнерського освітнього середовища з дотриманням вимог універсального дизайну.

Постійно

Голосували “за” - 42, “проти” - 0 “утримались” - 0.

Рішення прийнято одностанно.

3. СЛУХАЛИ:

Куцоверу Л.В., директора гімназії, яка зазначила, що відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 із 1 вересня 2022 року п'ятикласники розпочнуть навчатися за новим Держстандартом базової середньої освіти за реформою «Нова українська школа».

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма. У закладі має бути створена робоча група щодо розробки освітньої програми на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 235 від 19.02.2021.

Новий Типовий навчальний план містить 9 освітніх галузей: мовно-літературна; математична; природнича; технологічна; інформатична; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; мистецька; фізична культура. Заклад освіти самостійно визначає перелік навчальних дисциплін, інтегрованих курсів та варіативний освітній компонент для реалізації кожної галузі. Враховуючи можливості нашого закладу, побажання учнів та їхніх батьків акцент робитиметься на навчальні предмети, а не інтегровані курси.

У Типовій програмі визначено рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин для кожної освітньої галузі. При 5-денному навчальному тижні

навантаження становить 28 годин на тиждень (980 годин на рік). Також виділено дві додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять. Тож заклад освіти самостійно обирає навчальне навантаження в межах заданого діапазону: між освітніми компонентами цієї освітньої галузі; на інші освітні галузі; на вибіркові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі). Проте слід зазначити, що кількість навчальних годин для вивчення української мови не може бути меншою, ніж у Типовому плані.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка.

Для організації ефективного освітнього процесу необхідно створити безпечне освітнє середовище та врахувати вікові особливості, фізичний, психічний та інтелектуальний розвиток дітей, їх особливі освітні потреби. Із урахуванням запитів батьків та наявних можливостей у закладі освіти можуть бути визначені різні форми здобуття освіти (сімейна, індивідуальна, дистанційна, екстернат, індивідуальною освітньою траєкторією).

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на сформовані ключові компетентності та наскрізні вміння згідно з вимогами Держстандарту.

Основними видами оцінювання є поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання. Поточне та підсумкове оцінювання здійснюють із застосуванням основних форм та способів: усної (індивідуальне, групове та фронтальне опитування); письмової, зокрема графічної (діагностичні, самостійні та контрольні роботи, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо); цифрової (тестування в електронному форматі);

практичної (виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо). Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати відображаються у свідоцтві досягнень, що видаватиметься учневі щороку.

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливих оцінювання результатів навчання. В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти поточне формувальне оцінювання (оцінювання для навчання) та підсумкове оцінювання (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Звертаю увагу, що під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного

виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

ВИСТУПИЛИ:

Грищенко Т.А., практичний психолог закладу, яка наголосила, що перехід із початкової школи до середньої є найбільш стресовим для школярів. Забезпечення психологічної підтримки в НУШ здійснюється відповідно Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції нової Української школи, Державного стандарту базової середньої освіти. Із метою врахування вікових та індивідуальних особливостей розвитку учнів, новим Державним стандартом визначено цикли здобуття базової середньої освіти:

- адаптаційний цикл – 5-6 класи;
- цикл базового предметного навчання – 7-9 класи.

Адаптаційний період надає чудову можливість безболісно пристосуватися до нових умов навчання та знизити рівень стресу. Навчання у 5 класі передбачає впровадження інноваційних підходів до структури та змісту навчання. Нормативними документами встановлено чіткі орієнтири, за якими учні розбудовують власні компетентності: здобувають знання, розвивають вміння та формують ставлення. Відповідно до запитів та побажань учнів, батьків, вчителі обирають предмети та інтегровані курси.

Метою Нової української школи є різнобічний розвиток особистості, яка прагне до самовдосконалення та навчання впродовж життя та готовність вчителів сприймати нове та діяти по-новому, маючи повну академічну свободу.

Психологічна служба зобов'язана підтримувати усіх учасників освітнього процесу. Допомогти:

- розвивати індивідуальну освітню траєкторію кожного учня;
- надавати дієву допомогу, налагоджувати педагогіку партнерства;
- попереджати професійне вигорання педагогів, залучаючи їх до сучасних освітніх заходів;
- проводити інформаційну, просвітницьку роботу з учнями, батьками, вчителями тощо;

Головна мета НУШ – створення школи, у якій приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. НУШ – це школа, до якої приємно ходити усім учасникам освітнього процесу. Тут прислухаються до думки учнів, батьків, вчителів, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. А з допомогою психологічної підтримки, між усіма учасниками пануватиме співпраця та взаєморозуміння.

УХВАЛИЛИ:

1. Створити та затвердити робочу групу щодо розробки освітньої програми, навчального плану для 5 класу закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН № 235 від 19.02.2021.

До 25.08.2022

2. *Вчителям закладу:*

2.1. Опрацювати Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року.

До 25.08.2022

2.2. Вивчити досвід пілотних шкіл щодо впровадження нового Державного стандарту базової загальної освіти.

До 25.08.2022

3. Заступнику директора Борщ С.А. вивчити запити батьків щодо форм здобуття освіти (сімейна, індивідуальна, дистанційна, екстернат, індивідуальна освітня траєкторія) провівши онлайн-опитування

До 25.08.2022

4. *Психологічній службі закладу:*

4.1. Розвивати індивідуальну освітню траєкторію кожного учня.

Постійно

4.2. Надавати дієву допомогу усім учасникам освітнього процесу, налагоджувати педагогіку партнерства.

Постійно

4.3. Спланувати сучасні освітні заходи щодо попередження професійного вигорання педагогів.

До 01.08.2022

4.4. Проводити інформаційну, просвітницьку роботу з учнями, батьками, вчителями.

Постійно

Голосували “за” - 42, “проти” - 0 “утримались” - 0.

Рішення прийнято одногolosно.

4. СЛУХАЛИ:

Бориш С.А., заступник директора з навчальної роботи, яка повідомила, що відповідно Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», Освітня програма міститиме перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Оскільки відповідні модельні та/або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, ми, під час формування переліку цих програм, маємо враховувати низку чинників:

- особливості та потреби учнів нашого закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання;
- потенціал нашого педагогічного колективу;
- ресурсне забезпечення закладу освіти;
- навчально-методичний супровід конкретних модельних програм;
- наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей;
- варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми закладу слід зважати на раціональне використання навчального часу. Сформована з окремих модельних та/або навчальних програм освітня програма закладу має бути цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв'язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв'язки мають бути реалізовані не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних та/або навчальних програм в освітній програмі закладу має охоплювати досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Заклад освіти здійснює вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти з-поміж тих, які рекомендовані

МОН

України

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>

Заступник директора відзначила, що педагогічні працівники можуть використовувати в освітньому процесі:

- модельні навчальні програми із зазначенням у них кількості годин, необхідної на впровадження послідовності досягнення результатів навчання учнів з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності учнів;
- навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм авторськими колективами відповідних модельних програм, де зазначено кількість годин, необхідну на впровадження послідовності досягнення результатів навчання учнів з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності учнів;

- навчальні програми, затверджені педагогічною радою, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами із зазначенням кількості годин, необхідної для провадження послідовності досягнення результатів навчання учнів з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності учнів.

У разі використання додаткових годин на вивчення курсу за вибором до переліку навчальних програм додається програма цього курсу, яка містить відповідний гриф і входить до переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН для використання у закладах загальної середньої освіти. При розподілі варіативного складника навчального плану слід враховувати гранично допустиме навантаження.

На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загальної середньої освіти міста, району чи області є неприпустимим. Автономія вчителя має бути забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу може надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу.

ВИСТУПИЛИ:

Бахманевич І.О., заступник директора з навчально-виховної роботи, яка запропонувати з'ясувати різницю між модельними та навчальними програмами та опрацювати порядок розробки та впровадження навчальних програм.

Модельна навчальна програма – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета (інтегрованого курсу) та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Навчальна програма – документ, що визначає послідовність досягнення результатів навчання учнів з навчального предмета (інтегрованого курсу), опис його змісту та видів навчальної діяльності учнів із зазначенням орієнтовної кількості годин, необхідних на їх провадження, та затверджується педагогічною радою закладу освіти.

Спільними для програм є те, що у Державному стандарті для кожної освітньої галузі окреслена мета навчання з певного предмета, далі йдуть групи результатів навчання: загальні, конкретні результати навчання і орієнтири для оцінювання. Основа будь-якої програми - оволодіння ключовими компетентностями:

вільне володіння державною мовою;

спілкування рідною (в разі відмінності від державної) та іноземними мовами;

математична компетентність;

компетентність в галузі природничих наук, техніки і технологій;

інноваційність;

екологічна компетентність;

інформаційно-комунікаційна компетентність;

навчання впродовж життя;

громадянські та соціальні компетентності;
культурна компетентність;
підприємливість і фінансова грамотність.
Формування наскрізних умінь:
критичне та системне мислення;
здатність співпрацювати з іншими людьми;
ухвалювати рішення;
оцінювати ризики;
уміння конструктивно керувати емоціями;
ініціативність;
читання з розумінням;
уміння висловлювати власну думку усно й письмово;
здатність логічно обґрунтувати позицію;
творчість;
здатність розв'язувати проблеми.

Наскрізнi вміння стосуються кожної з визначених законом «Про освіту» компетентностей. Водночас кожна освітня галузь робить внесок у розвиток кожної компетентності (це називається компетентісним потенціалом освітньої галузі). Наприклад, математична освітня галузь розвиває не тільки математичну компетентність, а тій чи іншій мірі й решту компетентностей.

У центрі уваги розробників програм також мають бути ціннісні орієнтири:
унікальність і талановитість кожної дитини, жодної дискримінації;
формування цілісного світогляду;
становлення вільної особистості;
гармонійний фізичний і психоемоційний розвиток;
добробут і безпека;
утвердження людської гідності та доброчесності;
визнання своєї ідентичності;
активне громадянство.

Різниця між програмами полягає у тому, що модельна навчальна програма визначає орієнтовну послідовність та окреслює очікувані результати навчання учнів. Тоді як навчальна програма конкретизує ці послідовності та результати й чітко їх визначає. Це, фактично, означає, що ми маємо віднайти шляхи, що дають змогу з модельної програми “проростити” чіткішу та зрозумілішу навчальну.

Модельна програма визначає зміст предмета чи інтегрованого курсу, що викладається, а також різновиди діяльності учнів. Навчальна ж програма описує це більш конкретно та детально.

Так само модельна програма не визначає кількості годин викладання, тоді як навчальна визначає мінімальне й максимальне навантаження з певного предмета чи курсу.

Навчальну програму затверджує педрада закладу освіти, тоді як модельна отримує гриф від держави.

Модельні програми формують зв'язок між очікуваними результатами, змістом навчання й різновидами навчальної діяльності. Вона не дає конкретних пояснень щодо викладання предмету, тому є широкий простір для авторської думки та креативу під час створення навчальних матеріалів. Тож будь-який авторський колектив чи окремі вчителі можуть розробляти навчальну програму й навчальні матеріали на основі модельної програми. Автори модельної навчальної програми перетворюють орієнтири для оцінювання зі стандарту освіти в очікувані результати навчання, а також визначають зміст та різновиди навчальної діяльності. Очікувані результати навчання – це результати, яких учні мають досягти на певному етапі освітнього процесу. У модельній програмі результати навчання вибудовуються в певній логічній послідовності. І це головне завдання модельної програми – визначити послідовність досягнення очікуваних результатів, наприклад, у розрізі розділу чи теми. Мається на увазі, що автори програми мають продумати, у якій логічній послідовності відбуватиметься оволодіння темою. Наприклад, коли в стандарті бачимо орієнтир для оцінювання «вирізняє окремі мовні явища», «пояснює їхню суть», у модельній програмі очікувані результати будуть прописані як «вирізняє фонетичні явища...», «вирізняє лексичні

явища...», «вирізняє граматичні форми...» тощо (приклад для рівня 6 класу). І ця послідовність уже є ознакою різних навчальних програм, оскільки вона може бути різною в різних модельних програмах (наприклад, навпаки – від лексичного значення до граматичної та фонетичної побудови).

Отже, модельні навчальні програми призначені для упорядкування логіки та послідовності отримання результатів навчання. Ця логіка далі має розкриватися в навчальних програмах.

Навчальні програми містять не лише досягнення очікуваних результатів, а з прив'язку цих результатів до певного часового проміжку. Причому цей проміжок – не рік, пів року чи семестр, а кожен урок. Це фіксується в навчальній програмі. Тому навчальні програми і складають переважно на рівні закладу освіти. Отже, саме тут відбувається подальша деталізація результатів навчання – від очікуваних результатів за розділом та темою (що визначає модельна програма) до очікуваних результатів кожного уроку. Часто під час розроблення навчальних програм заклад бере за основу модельну програму, злегка адаптувавши її до своїх потреб. Проте це не зовсім правильно, оскільки такий підхід не враховує всіх переваг навчальних програм.

Експерти рекомендують насамперед звертатися до першоджерел – відповідних законів та стандартів, а вже в другу чергу брати до уваги модельні навчальні програми. Адже жодна модельна навчальна програма не має достатньо інформації для того, щоби створити дієву навчальну програму. Модельна програма мусить бути конкретизована в навчальній програмі, вчитель розуміє, які теми треба викладати для повторення та закріплення вже пройденого, а які уроки будуть спрямовані на формування абсолютно нових знань та умінь, тому зазначає необхідну кількість годин на викладання тої чи іншої теми.

Навчальні програми також можуть містити міжгалузеві проекти. Адже під час розроблення модельних програм є змога лише зазначити та рекомендувати, в межах якогось розділу можна запропонувати учням міжгалузевий проект. Оскільки створення проекту залежить від низки чинників у навчальному закладі, деталізація його реалізації можливе лише в навчальній програмі, коли є змога врахувати можливості вчительського колективу та особливості роботи школи.

Те саме стосується й оцінювання: як часто й що саме оцінювати. Автори модельної навчальної програми можуть дати лише загальні рекомендації, а не конкретні відповіді. Кожний вчитель може розробити систему оцінювання свого предмета, спираючись на свої принципи і стандарти оцінювання.

Підручник створюється за модельною навчальною програмою. Адже вона, хоч і не враховує кількість годин та створена для “узагальненого” навчального закладу, проте орієнтована на використання в різних навчальних закладах. На рівні ж школи можна створювати додаткові навчальні матеріали, які відповідатимуть потребам навчальної програми. Тут уже прорахована конкретна кількість годин, враховано можливості школи, вона створена шкільною спільнотою для власного користування. Не можливо створити навчальну програму, не орієнтуючись в обраному для викладання підручнику. Адже важливий зміст, який пропонує підручник. Проте вчитель може використовувати одразу кілька підручників, чи доповнювати їх авторськими матеріалами. Особливо це стосується класів, де діти мають різний рівень підготовки, у тому числі інклюзивних.

Заступник директора запропонувала розробити навчальні програми, на основі модельних навчальних програм, використовуючи цифрові інструменти, та затвердити їх педагогічною радою. Заступник директора наголосила, що вони повинні містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами із зазначенням кількості годин, необхідної для провадження послідовності досягнення результатів навчання учнів з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності учнів.

УХВАЛИЛИ:

1. Педагогічним працівникам закладу:

1.1. Опрацювати модельні програми за посиланням <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku>

До 25.08.2022

1.2. Обрати рекомендовані модельні програми із запропонованих освітніх галузей для створення навчальної програми з предметів, інтегрованих курсів.

До 25.08.2022

1.3. Опрацювати відеоресурси щодо конструювання навчальних програм за допомогою цифрових інструментів, наприклад <https://www.youtube.com/watch?v=30FBGsWBjms>

До 25.08.2022

1.4. Розробити навчальні програми, на основі модельних навчальних програм, з описом результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами, із зазначенням кількості годин, необхідної для провадження послідовності досягнення результатів навчання учнів з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності учнів та затвердити їх педагогічною радою.

До 30.08.2022

Голосували “за” - 42, “проти” - 0 “утримались” - 0.

Рішення прийнято одноголосно.

Голова педагогічної ради

Людмила КУЦОВЕРА

Секретар

Тетяна ШВИДЧЕНКО