

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ЗАДАЧУ

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит приоритетную цель для учителя начальных классов - развитие личности ученика на основе освоения универсальных учебных действий. Проанализировав внововведения ФГОС, а именно п.34.2 о формировании функциональной грамотности, которая включает в себя, в том числе и читательскую компетентность. Возникает вопрос, как построить современный урок, чтобы иметь возможность целенаправленно формировать данную компетентность.

Для эффективного формирования читательской грамотности в своей работе использую проектную задачу, которая соответствует возрастным особенностям младших школьников. Работа с проектными задачами возможна с 1 класса.

И так, что же такое читательская грамотность? Это умение человека работать с текстом, понимать его и применять содержание в жизни.

Читательские умения можно разделить на три группы:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста
3. Использование информации из текста

Для эффективного формирования читательской грамотности в своей работе использую проектную задачу, которая соответствует возрастным особенностям младших школьников. Работа с проектными задачами возможна с 1 класса.

Проектная задача - это задача по форме и содержанию приближенная к «реальной» ситуации и ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме. Проектная задача, эта такая задача на которой нет «этикетки» с указанием, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный «продукт» (журнал, газета, справочник, книга, памятка и др.), созданный детьми, это их увлекает и заинтересовывает.

При подготовке проектной задачи учителю необходимо помнить требования, проектная задача:

1. состоит из нескольких взаимосвязанных сюжетом заданий;
2. двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно;
3. задания могут иметь определённые «шумы»;
4. заключительное задание задачи может быть общей «сборкой» продукта.

При проведении проектной задачи мы начинаем с деления на группы. Затем группы получают задание и весь необходимый материал для выполнения работы. Главное отличие проектной задачи- ученики получают весь необходимый материал для выполнения поставленной цели. После этого

составляем общий план действий, группы могут выполнять одну и ту же работу, но интереснее, когда каждая группа выполняет своё, но движется по общему плану. На этапе представления результатов, каждая группа представляет свою работу, остальные группы слушают, относятся, задают вопросы. На следующем этапе происходит общая сборка продукта. Диагностика формирования читательских умений проводится раз в четверть через заполнение [листов достижений](#), это позволяет учителю увидеть «прирост», скорректировать свою работу.