

Exemple de activități pentru educație la distanță

Clasa a VII-a

Limba și literatura română

Tip de licență a materialului: CC BY-NC-SA 4.0, [Atribuire-necomercial-distribuire în condiții identice 4.0 internațional](#)

Exemplul 1

Numele autorilor	Liana-Cecilia Bărbos - <i>formator național CRED</i> , Liceul Teoretic „Bathory Istvan”, Cluj-Napoca Andreia-Nicoleta Maxim - <i>formator național CRED</i> , Colegiul Național „Moise Nicoară” Arad
Contribuitori	-
Disciplina	Limba și literatura română (pentru clasele și școlile cu predare în limba maghiară)
Clasa	a VII - a
Competența specifică principală vizată	5.3. Asumarea atitudinii de empatie față de diversitatea lingvistică și culturală, față de valorile promovate în contexte culturale și sociale diverse
Durata aprox. a activității	60 minute pentru întâlnirile sincron (două întâlniri sincron de câte 30 de minute); între cele două întâlniri se stabilește o perioadă destinată activității independente a elevilor
Indicații, condiții	Este nevoie de utilizarea unei platforme de învățare care să permită întâlnirile sincron și a unei aplicații cu white-board interactiv. Elevii și cadrul didactic trebuie să aibă acces la computer (laptop/ desktop) și conexiune stabilă la Internet. Profesorul (în cadrul întâlnirii 1) și elevii (în cadrul întâlnirii 2) își vor partaja ecranul. În cadrul întâlnirii 2, elevii - prin partajarea ecranului - proiectează produsul muncii independente.
Activitatea de învățare la distanță	A. Întâlnirea 1 (sincron) <i>Pasul 1:</i> Captarea atenției elevilor („prelectură” a materialului audio-video) se realizează prin următoarea activitate de învățare cu

ajutorul white-board-ului interactiv. Profesorul numește 3 - 4 elevi care își motivează răspunsul.

Sarcina de lucru

Întrebare: „Este utilă învățarea unei alte limbi pe lângă limba maternă?”

- Selectează, în tabelul dat, varianta de răspuns „Da” sau „Nu”.
- Motivează-ți, oral, preferința.

Variantă de tabel care apare pe white-board-ul interactiv

Nume și prenume elev	Da	Nu

Pasul 2: Vizionarea materialului audio-video („Avantajele bilingvismului”) prin partajarea ecranului profesorului.

Pasul 3: Selectarea informației utile din materialul vizionat cu ajutorul unor întrebări deschise (de ex. *tipurile de bilingvism; avantajele însușirii unei alte limbi în funcție de vârstă* etc.)

Pasul 4: Revizionarea materialului pentru oferirea feedback-ului.

Pasul 5: Anunțarea temei pentru acasă și oferirea indicațiilor pentru rezolvare.

B. munca independentă (asincron)

Analiza materialului audio-video și completarea fișei de observații (producere de text multimodal în format electronic).

Aspectul vizat	Exemplificarea
Informații din text care îmi erau deja cunoscute	
Informații noi pentru mine	
Aspecte legate de bilingvism despre care aș vrea să aflu mai multe	
Două idei pe care le consider interesante	
Termeni de specialitate utilizați	

C. întâlnirea 2 (sincron)

Profesorul negociază cu elevii criteriul în funcție de care vor fi selectați 4-5 elevi care își vor prezenta tema pentru acasă prin partajarea ecranului.

În timpul prezentărilor ceilalți elevi, urmăresc un anumit aspect indicat de profesor (de ex. *Care idei sunt considerate interesante de cei mai mulți dintre elevii care prezintă?*)

	Discuții finale moderate de cadrul didactic.
Alte precizări și sugestii	Sarcinile de lucru propuse vizează și următoarele competențe specifice: 2.3. Prezentarea unor informații, idei și puncte de vedere în texte diverse, oferind detalii semnificative și exemple relevante 3.3. Identificarea temei și a ideilor principale și secundare din texte continue/discontinue/ multimodale, prin punerea în relație a diverselor părți ale textului 4.3. Realizarea unor texte multimodale în format electronic, pe teme date, pentru a fi prezentate în fața colegilor
Link la resursele și la aplicațiile folosite	https://www.youtube.com/watch?v=MMmOLN5zBLY

Exemplul 2

Numele autorului	Avram Simona Sanda, cursant CRED, Școala Gimnazială Nr.11 Oradea, Bihor
Contribuitori	-
Disciplina	Limba și literatura română
Clasa	a VII -a
Competența specifică principală vizată	3.2. Redactarea, individual și/sau în echipă, a unor texte diverse, care urmează a fi prezentate în fața colegilor
Durata aprox. a activității	30 min
Indicații, condiții	Activitatea se desfășoară la distanță, utilizând un instrument pentru videoconferință (Zoom, Teams, Meet) Elevii vor lucra în echipe de câte doi elevi, conform reporter/jurnalist - interviu.
Activitatea de învățare la distanță	Elevii vor viziona trailerul filmului Minunea, film bazat pe cartea "Minunea" de R.J. Palacio. În cadrul activității în echipă, elevii vor prezenta personajul August Pullman în diferite ipostaze, relaționarea cu familia, colegii și ceilalți din mediul său. Pe parcursul interviului, aceștia vor valorifica tehnologia modernă și utilizarea internetului într-o formă responsabilă.
Alte precizări și	



sugestii	
Link la resursele și la aplicațiile folosite	https://www.youtube.com/watch?v=LBwAhI0hdQU

