

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ
освітніх та управлінських процесів Озерянської ЗОШ І-ІІІ ступенів
та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів»

Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання			
Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та анкетувань	Бал/Рівень
2.1.1. Учні та батьки отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів	У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень у різних формах. На сайті закладу https://ozerianu-school.info/ оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів, вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів. На засіданні педагогічної ради розглянуто питання про єдині вимоги щодо оцінювання навчальних досягнень учнів закладу (протокол від 02.09.2024р. №3). Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень із сайту закладу, за допомогою усної інформації від педагогічних працівників, інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу. На уроках здобувачі освіти отримували інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання при виконанні обов'язкових видів робіт, різних організаційних формах навчальних занять від педагогічних працівників Правила і процедури оцінювання схвалені педагогічною радою та описані в освітній програмі закладу. На засіданнях педагогічної ради колегіально прийнято рішення щодо: – оцінювання результатів навчання учнів; – вибору форм, змісту та способів оцінювання результатів навчання; – оцінювання результатів навчання учнів НУШ за вербальною/рівневою оцінкою;	

		– наявності та терміну адаптаційного періоду; – оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента та предметів варіативної складової навчального плану. Освітня програма закладу містить перелік нормативних документів щодо оцінювання результатів навчання учнів, принципи оцінювання, види, форми, методи оцінювання, опис інструментарію оцінювання, шкалу тощо. Оцінювання у закладі освіти здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством: – у 1-2 класах виключно вербальне оцінювання – у 3-4 класах – вербальне – у 5 класі упродовж вересня триває адаптаційний період. – у 5-11 класах оцінювання здійснюється за 12 бальною шкалою. Педагогічні працівники використовують критерії оцінювання: загальні критерії, запропоновані МОН - 100%, розробляють самостійно для кожного виду роботи та виду діяльності учнів - 15%, використовують критерії, розроблені іншими педагогами - 10%. Критерії оцінювання у закладі розробляються на основі державних нормативних документів шляхом їх конкретизації до окремих предметів, видів робіт і видів діяльності, а також враховують особливості вивчення теми, компетентнісний підхід до викладання предмета, форму організації учнів на занятті (групова, індивідуальна, фронтальна). Педагоги ознайомлюють учнів із критеріями оцінювання результатів навчання: інформують учнів про критерії оцінювання на початку навчального року – 85%; інформують учнів про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми – 40%; інформують учнів про критерії оцінювання на кожному уроці (перед виконанням завдань, вправ, тестів) - 25%; надсилають критерії оцінювання через месенджери – 20%; інформують через веб сайт школи або інтерактивну платформу – 25%; пояснюють учням індивідуально – 50%; не інформують учнів – 0%. Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті закладу освіти	
--	--	---	--

	2.1.1.2. Частка учнів, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	Спосіб отримання учнями інформації про критерії оцінювання: від учителів на початку навчального року або семестру – 60%; від учителів перед вивченням кожної теми – 40%; на кожному уроці (перед виконанням завдань, вправ, тестів) -44% отримую повідомлення на вайбер – 12%; ознайомлююся на вебсайті школи або на інтерактивній платформі – 18%; тільки у разі звернення до вчителя – 18%; не отримую, навіть у разі звернення до вчителя – 10%; не отримую інформацію (якщо обираєте цю відповідь, усі попередні закриваються) -2,5%.	
	2.1.1.3. Частка батьків, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	Батьки отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів: так, завжди – 66%, у більшості випадків – 23%, іноді – 11% ,ні, ніколи -0% Більшість батьків поінформовані про те, що інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень з кожного предмета оприлюднена на сайті школи. Інформацію про критерії оцінювання з навчальних предметів батьки отримують з різних джерел: на сайті школи – 15% від класного керівника – 92% від учителів-предметників – 27% з Інтернету – 12% не отримують зовсім – 0% 80% батьків, розуміють що таке критерії оцінювання, відповідно до яких здійснюється оцінювання результатів навчання. Вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів школи більшість батьків вважають зрозумілими	
2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання результатів	Переважна більшість вчителів впроваджують компетентнісний підхід в систему оцінювання результатів навчання учнів: – роблять акцент на оволодіння учнями предметними та ключовими компетентностями; – відслідковують рівень сформованості наскрізних умінь; – під час оцінювання використовують компетентнісно-орієнтовані завдання, відкриті запитання, компетентнісні тести, практикують проведення дискусій,	

підходу до навчання	навчання учнів, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	диспутів, рольових, ділових ігор, моделювання ситуацій, залучають учнів до реалізації проєктів, створення презентацій.	
2.1.3. Учні та батьки вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним	2.1.3.1. Частка учнів та батьків, які вважають оцінювання результатів їх навчання в закладі освіти справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним	Здобувачі освіти та їх батьки вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. За результатами анкетування 51% учнів вважають, що їх оцінюють здебільшого справедливо, 39% - завжди справедливо, 10% - здебільшого несправедливо. Переважна більшість з числа опитаних батьків вважають оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним. Вимоги до оцінювання результатів навчання з предметів учителі пояснюють та аргументують: учителі завжди пояснюють та обґрунтовують, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку – 42%; учителі, в переважній більшості, пояснюють та обґрунтовують, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку – 45%; учителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують виставлену оцінку – 12% учителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтовувати виставлену оцінку – 1%.	
Бал за вимогою 2.1.			
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі			
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання учнів	У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини. Про що свідчать накази з основної діяльності, річний план роботи закладу, протоколи нарад при директору закладу. Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти в школі є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх коригування. У 2-4 класах аналізуються досягнення кожного учня за	

		проведеними діагностувальними роботами, у 5-11 класах запроваджено проведення адміністративних підсумкових контрольних робіт двічі на рік з предметів інваріантної складової. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Результати аналізу навчальних досягнень (динаміки) розглядаються на засіданні педагогічної ради, нарадах при керівнику закладу; за результатами аналізу приймаються управлінські рішення; здійснюється моніторинг виконання управлінських рішень.	
	2.2.1.2. За результатами відстеження здійснюється аналіз результатів навчання учнів, приймаються рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі		
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формульовального оцінювання	2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ учнів,	Більшість педагогів закладу застосовують у своїй роботі формульовальне оцінювання: спільно з учнями формулюють освітні цілі уроку, ознайомлюють з критеріями оцінювання, відстежують особистісний поступ учнів, надають учням конструктивний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. З метою формування позитивної самооцінки учням пропонують різноманітні види робіт, які стимулюють їх активність, залученість та впевненість у власних силах. Педагоги систематично відзначають досягнення учнів, підтримують у них бажання вчитися, запобігають побоюванням помилитися.	

	формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, здійснювали самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання. З метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів, вчителі: аналізують рівень засвоєння учнем/ученицею навчальної теми з предмету – 85%; прослідковують динаміку результатів навчання учня/учениці з предмету, з'ясовують та аналізують її причини – 65%; визначають сильні сторони учня/учениці та розвивають їх – 80%. Батьки стверджують, що учителі перевіряють знання з предметів завжди – 89%, здебільшого – 11%. Більшість батьків слідкують за результатами навчання своїх дітей та вважають, що оцінити стан навчальної діяльності дитини допомагає щоденник 92 % педагогів забезпечують зворотний зв'язок з батьками	
Бал за вимогою 2.2.			
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання			
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності	Педагогічні працівники надають учням необхідну підтримку в навчальній діяльності: мотивують до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять – 90%; проводжують індивідуальні/групові консультації – 40%; дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи – 80%; створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці – 90%; розробляють різнорівневі завдання та пропонують дітям самостійно обрати рівень складності -40%. Допомогу у навчальній діяльності учні отримують у різних формах (консультації, індивідуальні завдання різних рівнів складності, підготовка до участі в олімпіадах, конкурсах): проводять індивідуальні заняття відповідно до навчального плану – 20% проводять індивідуальні заняття та консультації за запитами учнів для усунення прогалин у знаннях з предмету – 55%;	

		проводять заняття з учнями по підготовці до участі в олімпіадах, турнірах, конкурсах – 65%; розробляють та пропонують учням завдання різних рівнів складності – 70%; враховують темп та індивідуальні особливості розвитку учнів під час навчальних занять – 65% Усі учні зазначили, що відчують довіру, повагу та підтримку від учителів Результати анкетування свідчать, що більшість учнів отримують необхідну допомогу в навчальній Педагоги закладу сприяють розвитку в учнів відповідального ставлення до навчання. Переважає більшість здобувачів освіти (80%) відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою. На більшій половині відвіданих занять учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою. Лише на окремих навчальних заняттях учні були пасивними, переважало монологічне мовлення вчителя над діалогічним з учнями	
	2.3.1.2. Частка учнів, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	Освітній процес неможливий без відповідального ставлення учнів до навчання. На думку учнів, які взяли участь в опитуванні, їх результати навчання залежать від: виключно від їх праці та наполегливості – 62%; від їх праці та батьків, які мотивують до навчання – 34%; від рівня викладання навчальних предметів учителями – 55%; від ставлення вчителів до учнів – 38%; від однокласників, які допомагають на уроках та з виконанням домашніх завдань – 17%; від різноманітних засобів навчання, які є у школі (проектори, інтерактивні дошки, обладнання кабінетів) – 23%. На підставі самооцінювання учнів робимо висновок, що більшість відповідально ставиться до процесу навчання Сприяє розвитку відповідальності учнів організація учнівського самоврядування, залучення учнів до вирішення важливих питань діяльності закладу, делегування повноважень дорослих дітям, надання відповідальних доручень, цикл бесід, залучення учнів до волонтерської діяльності .	

2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання учнів використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання	Заклад освіти забезпечує розвиток в учнів умінь самооцінювання та взаємооцінювання. Переважає більшість учителів застосовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів. Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання більшість вчителів надають допомогу учням у процесі самооцінювання навчальної діяльності: регулярно нагадують про цілі та критерії оцінювання, планують час для самооцінювання, пропонують завдання на рефлексію власної діяльності.	
Бал за вимогою 2.3.			
Бал/Рівень за напрямом			

Результати спостережень, вивчень та анкетувань фіксуємо за допомогою описових характеристик (усі, більшість, близько половини тощо), а потім переводимо описову характеристику у бали. Це допоможе визначити рівень якості освітньої діяльності по кожному критерію за чотирибальною шкалою (можна скористатися таблицею «**Орієнтовані рівні оцінювання закладу загальної середньої освіти щодо дотримання вимоги/правила організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти**» - додаток 2 до Методики, затвердженої наказом Державної служби якості освіти України від 29.03.2021 № 01-11/25).

Як визначити «бал за вимогою»?

Ставимо бал від 1 до 4 по кожному індикатору, додаємо. Ділимо на кількість індикаторів за вимогою.

Наприклад, $2+2+3+3+2=12$ $12:5=2,4$ або $3+2+3=8$ $8:3=2,66$

Визначаємо рівень освітньої діяльності за напрямом

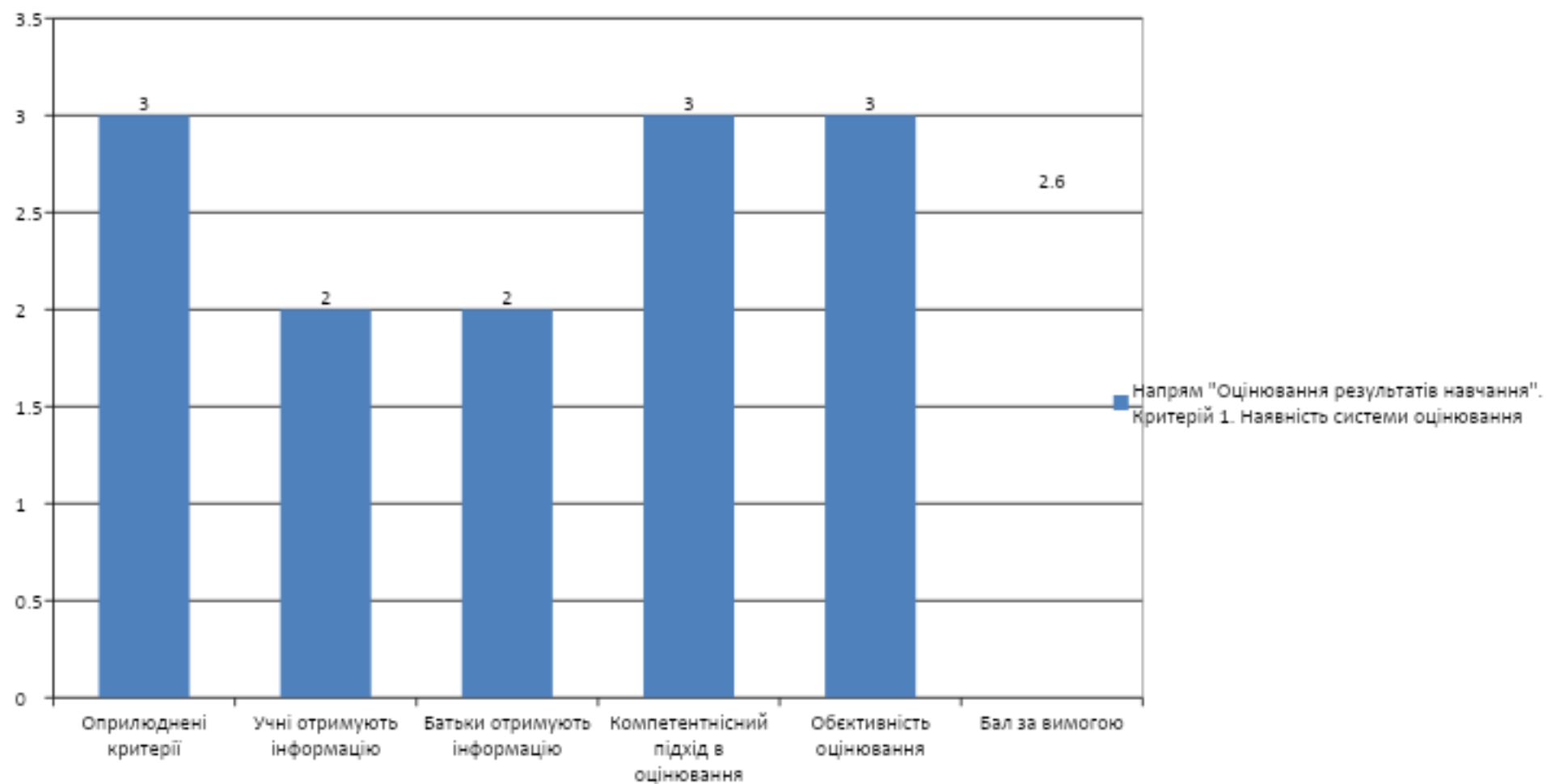
Додаємо отримані бали за кожною вимогою і ділимо на 3 (кількість вимог за напрямом).

Наприклад, $2,4+2,66+3,33=2,79$ – достатній рівень

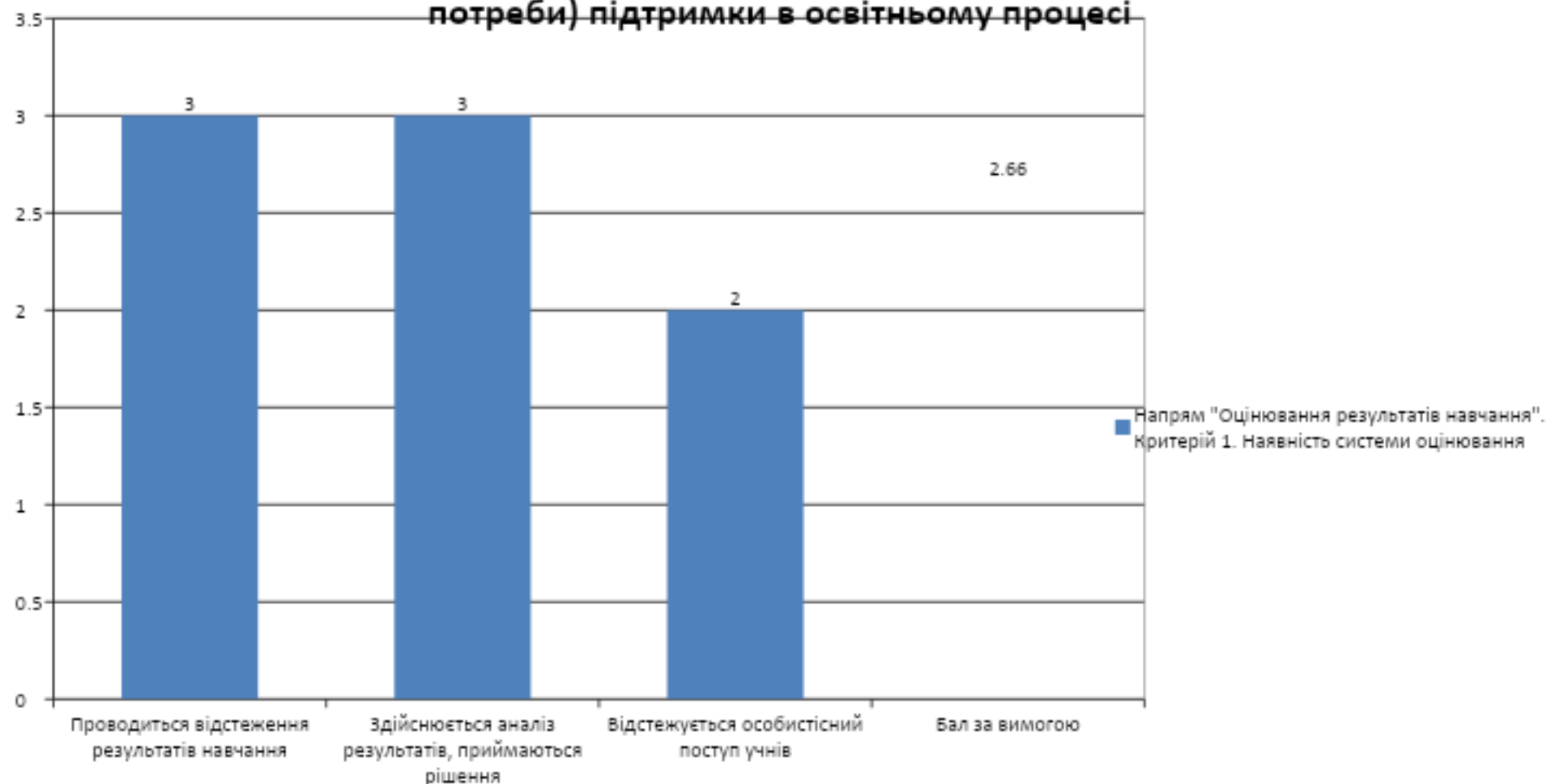
Таблиця для визначення рівня

високий рівень	достатній рівень	рівень, що вимагає покращення	низький рівень
3,61 – 4	2,66 – 3,6	1,66 – 2,65	1,65 – 1

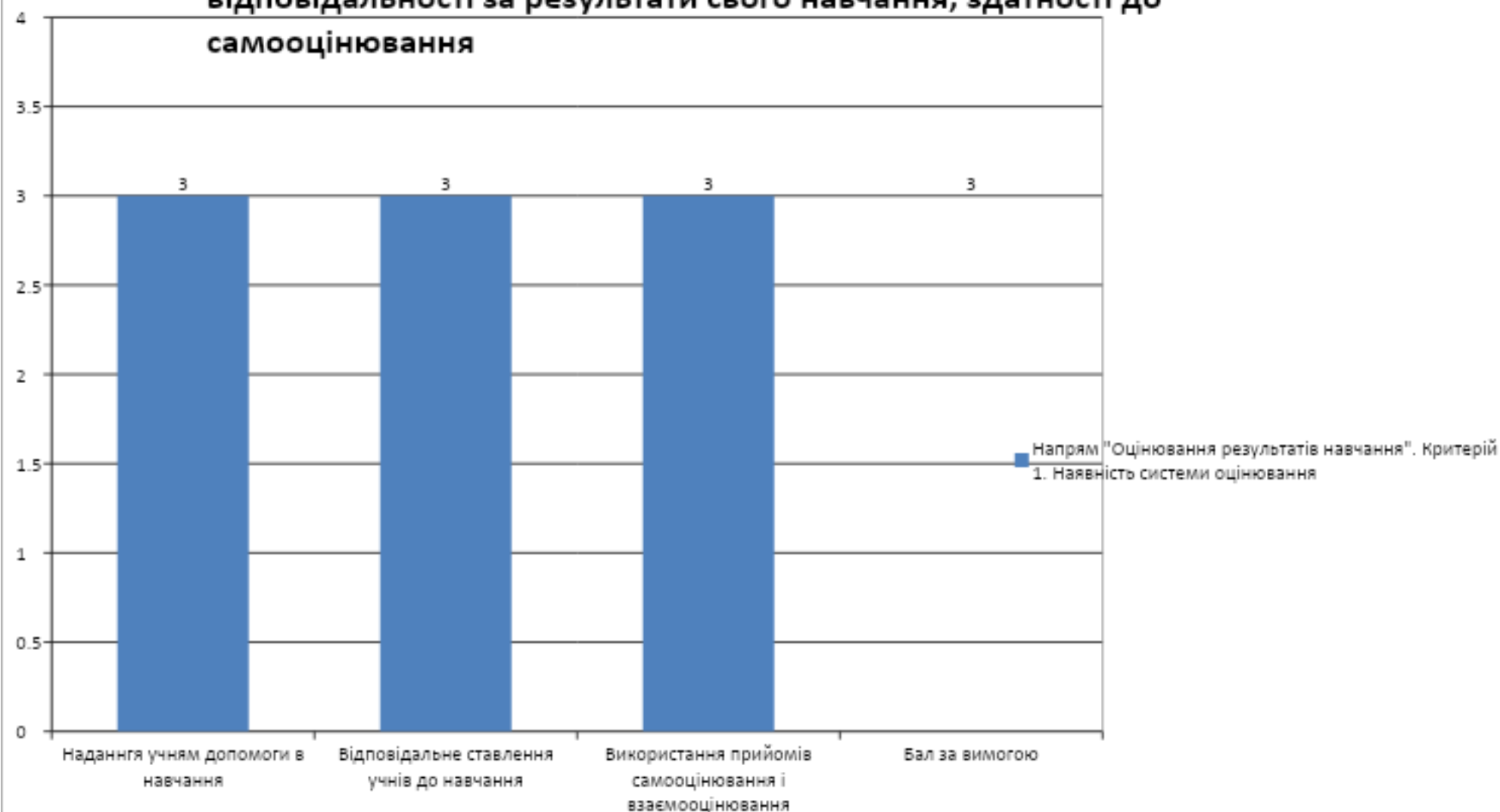
Напрям "Оцінювання результатів навчання". Вимога 1. Наявність системи оцінювання



Напрямок "Оцінювання результатів навчання". Вимога 2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі



Напрямок "Оцінювання результатів навчання". Вимога 3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання



Пропозиції:

1. Визначити чинники впливу на отриманий результат навчання учнів та прийняти рішення щодо їх коригування.
2. Удосконалювати систему формувального оцінювання учнів та урізноманітнювати зворотний зв'язок між учнем та вчителем.
3. Вдосконалити та поглибити використання педагогами прийомів самооцінювання та взаємооцінювання.
4. Систематично інформувати учнів, батьків про правила, процедури, форми, методики навчальних досягнень, техніки формувального оцінювання на вебсайті закладу, інформаційних стендах, через пам'ятки, інші види комунікації.
5. Ознайомлювати та розробляти спільно, із здобувачами освіти, критерії, норми оцінювання навчальних досягнень, конкретизувавши їх в залежності від навчальних предметів, виду навчальної діяльності, виконуваних завдань, форм роботи (дистанційна, змішана, групова).
6. Формувати і розвивати ключові компетентності, наскрізні вміння, цінності НУШ, шляхом використання та розробки компетентісних завдань, різнорівневих завдань, спільних цілей навчання, способів досягнення, командної роботи.
7. Удосконалювати методику та прийоми формувального оцінювання, акцентуючись на не лише на результаті роботи, але й процес навчання; індивідуальному поступі кожного учня; позитивній оцінці досягнень учнів; рівні аргументації та умінні учнів висловлювати свою думку; умінні розв'язання проблем і приймати рішення; розумінні, а не відтворенні фрагментів інформації; оцінюванні умінь, які визначають здатність працювати в команді; умінні слухати, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми; умінні застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.
8. Проводити роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання, активізації партнерських відносин в даному напрямку роботи.
9. Приділяти увагу учням, що мають низький рівень знань, через індивідуальні консультації, завдання, роботу на канікулах з цією категорією здобувачів освіти.
10. Активізувати роботу педагогічних працівників щодо залучення здобувачів освіти до активної науково дослідницької діяльності. Залучати учнів до участі в предметних олімпіадах, конкурсах, проєктах, акціях, виховних заходах, Днях відкритих дверей, волонтерській діяльності з метою стимулювання до постійного розвитку, мотивації до навчання.