

## COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y CIUDADANAS 2025

### Área: MATEMATICAS JT

Las competencias socioemocionales juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la matemática, ya que influyen en la forma en que los estudiantes se enfrentan a los retos, gestionan sus emociones, y se relacionan con los demás dentro del contexto educativo. A continuación, se mencionan algunas competencias socioemocionales clave relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas:

#### 1. Autoconciencia

- **Definición:** Capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, pensamientos y valores.
- **Relación con la matemática:** Los estudiantes que desarrollan esta competencia pueden identificar sus emociones frente a las matemáticas, como ansiedad o frustración, y gestionarlas de manera efectiva para superar obstáculos en su aprendizaje.

#### 2. Autorregulación emocional

- **Definición:** Capacidad de manejar de forma efectiva las emociones y comportamientos en situaciones complejas.
- **Relación con la matemática:** Los estudiantes que saben autorregularse pueden mantenerse enfocados, controlar la ansiedad durante las pruebas o desafíos matemáticos, y persistir frente a tareas difíciles sin rendirse.

#### 3. Empatía

- **Definición:** Capacidad de comprender las emociones y perspectivas de los demás.
- **Relación con la matemática:** En el contexto de trabajo en equipo o aprendizaje colaborativo, la empatía permite que los estudiantes comprendan las dificultades y emociones de sus compañeros al abordar problemas matemáticos, favoreciendo un ambiente de apoyo mutuo.

#### 4. Habilidades interpersonales

- **Definición:** Capacidad para interactuar eficazmente con otras personas.
- **Relación con la matemática:** El trabajo en grupo en matemáticas, como en la resolución de problemas colaborativos, requiere habilidades de comunicación, negociación y cooperación. Estas competencias favorecen el aprendizaje social y colectivo.

## 5. Toma de decisiones responsables

- **Definición:** Capacidad para tomar decisiones adecuadas considerando las consecuencias a corto y largo plazo.
- **Relación con la matemática:** En matemáticas, esta competencia se puede reflejar en la elección de estrategias de resolución de problemas, la capacidad para evaluar diferentes enfoques matemáticos y la reflexión sobre los resultados obtenidos.

## 6. Resiliencia

- **Definición:** Capacidad de adaptarse y superar las adversidades.
- **Relación con la matemática:** Las matemáticas pueden presentar desafíos complejos. Los estudiantes resilientes no se desmotivan ante los errores y fracasos, sino que ven estos momentos como oportunidades de aprendizaje y se esfuerzan por mejorar continuamente.

## 7. Motivación y autoconfianza

- **Definición:** Capacidad para establecer metas y confiar en las propias capacidades para alcanzarlas.
- **Relación con la matemática:** Un estudiante motivado y seguro de sus habilidades matemáticas es más propenso a asumir riesgos y a involucrarse activamente en el aprendizaje. La autoconfianza permite enfrentar los problemas matemáticos con una actitud positiva.

## 8. Pensamiento crítico y resolución de problemas

- **Definición:** Capacidad para analizar situaciones, reflexionar sobre diferentes soluciones y tomar decisiones informadas.
- **Relación con la matemática:** Las matemáticas requieren una mentalidad crítica y la habilidad para resolver problemas de manera lógica y estructurada. Los estudiantes que desarrollan estas competencias son más eficaces en la solución de ejercicios complejos.

## 9. Colaboración

- **Definición:** Capacidad para trabajar eficazmente con otros para lograr objetivos comunes.
- **Relación con la matemática:** En actividades grupales, como la resolución conjunta de problemas matemáticos o el trabajo en proyectos, la colaboración permite el intercambio de ideas y el aprendizaje colectivo, ayudando a los estudiantes a ver diferentes perspectivas y mejorar sus habilidades.

### 10. Gestión del tiempo y organización

- **Definición:** Capacidad para planificar y organizar las tareas de manera eficiente.
- **Relación con la matemática:** Los estudiantes que gestionan bien su tiempo pueden distribuir sus esfuerzos de manera efectiva, cumpliendo con los plazos de los ejercicios matemáticos y evitando la procrastinación.

### 11. Creatividad

- **Definición:** Capacidad para generar ideas nuevas y originales, y encontrar soluciones innovadoras a los problemas.
- **Relación con la matemática:** La creatividad en las matemáticas permite a los estudiantes abordar problemas desde perspectivas diferentes, buscando soluciones no convencionales y desarrollando estrategias de resolución más flexibles.

Estas competencias socioemocionales no solo favorecen el aprendizaje de las matemáticas, sino que también son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permiten enfrentarse de manera positiva a los desafíos académicos y a la vida cotidiana.

Competencias	Actividades desarrolladas en 2023	Actividades proyectadas 2024	Integración curricular (temas a desarrollar)	Cronograma (Periodo académico)	Responsable	Observaciones
Participación	Día de la Matemática Paradas de ajedrez Proyecto PEEC	-Día de la Matemática -Paradas de Ajedrez -Proyecto PEEC -Olimpiadas matemáticas	-Cultura escolar -Disciplina -Pensamiento matemático -Trabajo colaborativo -Habilidades socioemocionales -Habilidades para la vida -Comunicación -Resolución de problemas	Durante el año escolar y de acuerdo al cronograma establecido para el año lectivo	Docentes del área de Matemáticas y la comunidad educativa, en especial los estudiantes y acudientes.	Falta de presupuesto para adquirir materiales para trabajar con los estudiantes, de manera lúdica y creativa los diferentes aspectos que potencializan las competencias socioemocionales

<p>Sentido de la Vida El cuerpo y la Naturaleza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Direcciones de curso</li> <li>-Comunicación con las familias</li> <li>-Matemáticas en contexto</li> <li>-Participación en el proyecto de vida</li> <li>-Cuidado del entorno</li> <li>-Incentivar y/o fortalecer los valores isabelinos</li> <li>-Trabajo en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Direcciones de curso</li> <li>-Comunicación con las familias</li> <li>-Matemáticas en contexto</li> <li>-Participación en el proyecto de vida</li> <li>-Cuidado del entorno</li> <li>-Incentivar y/o fortalecer los valores isabelinos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuidado del cuerpo</li> <li>-Cuidado del territorio</li> <li>-Proyecto de vida</li> <li>-Habilidades para la vida</li> <li>-Valores isabelinos</li> <li>-Pensamiento matemático</li> <li>-Contenidos curriculares</li> </ul>	<p>Durante el año escolar y de acuerdo al cronograma establecido para el año lectivo</p>	<p>Docentes del área de Matemáticas y la comunidad educativa, en especial los estudiantes y acudientes.</p>	<p>Falta de presupuesto para adquirir materiales para trabajar con los estudiantes, de manera lúdica y creativa los diferentes aspectos que potencializan las competencias socioemocionales</p>
<p>Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acuerdos y normas de clase y de la institución</li> <li>-Aula como un espacio de diálogo</li> <li>-Debates propios de la asignatura</li> <li>-Direcciones de grupo</li> <li>-Desarrollo de diferentes formas de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acuerdos y normas de clase y de la institución</li> <li>-Aula como un espacio de diálogo</li> <li>-Debates propios de la asignatura</li> <li>-Direcciones de grupo</li> <li>-Desarrollo de diferentes formas de comunicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación de los estudiantes</li> <li>-Uso de las Tics</li> <li>-Pensamiento matemático</li> <li>-Libre expresión</li> <li>-Competencias ciudadanas</li> <li>-Unidades temáticas del área</li> </ul>	<p>Durante el año escolar y de acuerdo al cronograma establecido para el año lectivo</p>	<p>Docentes del área de Matemáticas y la comunidad educativa, en especial los estudiantes y acudientes.</p>	<p>Falta de presupuesto para adquirir materiales para trabajar con los estudiantes, de manera lúdica y creativa los diferentes aspectos que potencializan las competencias socioemocionales</p>
<p>Pensamiento y memoria crítica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aula como un espacio de diálogo</li> <li>-Debates propios de la asignatura</li> <li>-Direcciones de grupo</li> <li>-Desarrollo de diferentes formas de comunicación</li> <li>-Matemáticas para la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aula como un espacio de diálogo</li> <li>-Debates propios de la asignatura</li> <li>-Direcciones de grupo</li> <li>-Desarrollo de diferentes formas de comunicación</li> <li>-Matemáticas para la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fortalecer las habilidades de pensamiento</li> <li>-Libre expresión</li> <li>-Incentivar la toma de decisiones</li> <li>-Desarrollo del pensamiento crítico</li> <li>-Aprender matemáticas a partir de las vivencias</li> </ul>	<p>Durante el año escolar y de acuerdo al cronograma establecido para el año lectivo</p>	<p>Docentes del área de Matemáticas y la comunidad educativa, en especial los estudiantes y acudientes.</p>	<p>Falta de presupuesto para adquirir materiales para trabajar con los estudiantes, de manera lúdica y creativa los diferentes aspectos que potencializan las competencias socioemocionales</p>

Identidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Caracterizar la comunidad isabelina</li> <li>-Identificar las costumbres de la comunidad</li> <li>-Participar en izadas de bandera</li> <li>-Interactuar con la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Caracterizar la comunidad isabelina</li> <li>-Identificar las costumbres de la comunidad</li> <li>-Participar en izadas de bandera</li> <li>-Interactuar con la familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconocer la diversidad cultural, sexual, étnica, política y capacidades de la comunidad</li> <li>-Fomentar la autoestima y el cuidado de sí mismo</li> <li>-Movilidad social</li> <li>-Redes de apoyo</li> </ul>	Durante el año escolar y de acuerdo al cronograma establecido para el año lectivo	Docentes del área de Matemáticas y la comunidad educativa, en especial los estudiantes y acudientes.	Falta de presupuesto para adquirir materiales para trabajar con los estudiantes, de manera lúdica y creativa los diferentes aspectos que potencializan las competencias socioemocionales
Sensibilidad y gestión emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar las habilidades socio-emocionales</li> <li>-Promover ambientes de respeto</li> <li>-Respetar los ritmos de aprendizaje</li> <li>-Motivar la importancia del estudio</li> <li>-Establecer vínculos solidarios y de comunicación</li> <li>-Gestionar emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar las habilidades socio-emocionales</li> <li>-Promover ambientes de respeto</li> <li>-Respetar los ritmos de aprendizaje</li> <li>-Motivar la importancia del estudio</li> <li>-Establecer vínculos solidarios y de comunicación</li> <li>-Gestionar emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valores isabelinos</li> <li>-Fomentar la autoestima y el cuidado de sí mismo</li> <li>-Mantener ambientes saludables e incluyentes</li> <li>-Reconocer la diversidad cultural, sexual, étnica, política y capacidades de la comunidad</li> </ul>	Durante el año escolar y de acuerdo al cronograma establecido para el año lectivo	Docentes del área de Matemáticas y la comunidad educativa, en especial los estudiantes y acudientes.	Falta de presupuesto para adquirir materiales para trabajar con los estudiantes, de manera lúdica y creativa los diferentes aspectos que potencializan las competencias socioemocionales
Creatividad e innovación	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de las Tics</li> <li>-Día de la Matemática</li> <li>-Paradas de Ajedrez</li> <li>-El juego como instrumento didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de las Tics</li> <li>-Día de la Matemática</li> <li>-Paradas de Ajedrez</li> <li>-El juego como instrumento didáctico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento matemático</li> <li>-Resolución de problemas</li> <li>-Ejes temáticos</li> </ul>	Durante el año escolar y de acuerdo al cronograma establecido para el año lectivo	Docentes del área de Matemáticas y la comunidad educativa, en especial los estudiantes y acudientes.	Falta de presupuesto para adquirir materiales para trabajar con los estudiantes, de manera lúdica y creativa los



	-Innovar en las metodologías de enseñanza -Trabajo colaborativo -Buscar soluciones Fortalecer la relación comunidad, familia escuela	-Innovar en las metodologías de enseñanza -Trabajo colaborativo -Buscar soluciones Fortalecer la relación comunidad, familia escuela	-Fortalecimiento de las habilidades de pensamiento			diferentes aspectos que potencializan las competencias socioemocionales
--	---	---	--	--	--	---

### MATERIALES NECESARIOS

Para desarrollar las competencias socioemocionales en el contexto de la enseñanza de las matemáticas, una institución educativa debe contar con diversos tipos de materiales que apoyen tanto el aprendizaje académico como el desarrollo personal y emocional de los estudiantes. A continuación, se detallan los tipos de materiales que la institución debería tener para fomentar estas competencias:

#### 1. Materiales para el desarrollo emocional y psicológico

- **Talleres y recursos para la gestión emocional:** Libros, guías, videos y actividades que enseñen técnicas de autorregulación emocional, como respiración profunda, mindfulness, y otras estrategias para manejar la ansiedad y el estrés relacionados con el aprendizaje de las matemáticas.
- **Espacios de reflexión personal:** Cuadernos o diarios emocionales donde los estudiantes puedan reflexionar sobre sus emociones frente a las matemáticas y registrar sus avances en términos de autoconocimiento, motivación y frustración.
- **Material de apoyo para la resolución de conflictos:** Herramientas o carteles que proporcionen estrategias para la resolución de conflictos y la mejora de las habilidades interpersonales (por ejemplo, el uso de "lenguaje asertivo", "escucha activa" o técnicas de negociación en el aula).

#### 2. Material didáctico matemático

- **Material manipulativo:** Herramientas como regletas, ábacos, y otros objetos físicos que permitan a los estudiantes visualizar y manipular conceptos matemáticos. Estos materiales pueden facilitar la comprensión conceptual, fomentar la interacción y colaborar en el aprendizaje cooperativo.
- **Tecnología educativa:** Plataformas y aplicaciones que fomenten la resolución colaborativa de problemas matemáticos y el aprendizaje personalizado (por ejemplo, plataformas de matemáticas interactivas, software de geometría dinámica, y simuladores matemáticos).

- **Juegos matemáticos:** Juegos de mesa, rompecabezas, o aplicaciones digitales que involucren a los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos de una forma lúdica y cooperativa, ayudando a disminuir la ansiedad frente a los problemas difíciles y fortaleciendo la resiliencia.

### 3. Materiales para la colaboración y el trabajo en equipo

- **Espacios colaborativos:** Aulas o espacios físicos diseñados para trabajar en equipo, con mesas modulares y materiales accesibles para grupos pequeños. La disposición de los espacios debe facilitar el intercambio de ideas y la colaboración en proyectos.
- **Guías de trabajo grupal:** Documentos o pautas para guiar a los estudiantes en proyectos matemáticos colaborativos, indicando roles, objetivos y procedimientos para trabajar juntos de manera efectiva. Estos materiales pueden incluir instrucciones claras para fomentar la cooperación, la toma de decisiones compartidas, y la distribución de tareas.

### 4. Materiales de motivación y refuerzo positivo

- **Carteles y afiches inspiracionales:** Carteles en las paredes con citas motivadoras o visualizaciones de metas alcanzables, que fomenten la perseverancia y la actitud positiva hacia las matemáticas.
- **Sistema de recompensas:** Herramientas para el reconocimiento de los logros individuales y grupales, como tablas de logros, certificados, o "tarjetas de progreso" que fomentan la autoconfianza y la motivación intrínseca en los estudiantes.
- **Libros y recursos sobre habilidades socioemocionales:** Libros de lectura que traten sobre el desarrollo de habilidades como la empatía, la resiliencia, y la toma de decisiones responsables, relacionados con la vida cotidiana de los estudiantes. Pueden ser utilizados en el aula o en actividades extracurriculares.

### 5. Material para la reflexión crítica y la toma de decisiones

- **Casos prácticos y problemas desafiantes:** Materiales que presenten problemas matemáticos reales o situaciones hipotéticas que requieran de pensamiento crítico, toma de decisiones y reflexión sobre el proceso de solución. Estos problemas pueden incluir escenarios donde los estudiantes deben elegir entre diferentes métodos o enfoques para resolver un problema matemático.
- **Reflexión guiada:** Materiales que ayuden a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso de resolución, como plantillas para escribir cómo abordaron un problema, qué emociones experimentaron y qué aprendieron de su experiencia, facilitando el desarrollo de la autoconciencia y la autorregulación.

### 6. Materiales para el desarrollo de habilidades de comunicación y empatía

- **Dinámicas de grupo y actividades de socialización:** Juegos y actividades que fomenten la colaboración y la comunicación efectiva, como debates matemáticos, trabajo en parejas o en pequeños grupos para resolver problemas, y actividades de presentación de ideas y explicaciones en público.
- **Material para el aprendizaje de la empatía:** Recursos que permitan explorar la importancia de comprender las perspectivas de los demás, como videos o relatos que presenten diversos puntos de vista en la resolución de problemas, tanto matemáticos como sociales.

## 7. Espacios y programas de desarrollo profesional para docentes

- **Capacitación continua en competencias socioemocionales:** Cursos, talleres, o seminarios para maestros y educadores sobre el uso de estrategias socioemocionales en la enseñanza de las matemáticas, así como sobre la creación de un entorno de aula positivo y colaborativo.
- **Redes de apoyo entre docentes:** Grupos de discusión o comunidades profesionales donde los educadores puedan compartir estrategias y materiales para trabajar el desarrollo socioemocional en el aula.

## 8. Evaluación formativa y reflexiva

- **Herramientas de autoevaluación:** Cuestionarios, encuestas o formularios que permitan a los estudiantes reflexionar sobre su propio progreso en el aprendizaje de las matemáticas y en el desarrollo de sus competencias socioemocionales.
- **Instrumentos de evaluación del clima emocional:** Herramientas para medir el bienestar emocional en el aula, como encuestas de satisfacción y bienestar emocional, que permitan identificar áreas de mejora en cuanto a la gestión emocional y el ambiente de aprendizaje.

En resumen, para desarrollar las competencias socioemocionales en el aprendizaje de las matemáticas, la institución debe contar con una combinación de materiales físicos, tecnológicos y recursos humanos.