

九年級第一學期閱在地，閱世界彈性學習課程計畫

課程名稱:閱在地，閱世界					
課程類型: ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 技藝課程(註1) ☐ 其他類課程(註2)					
授課年級:九年級上學期					
課程所跨之領域/科目: ☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合 ☒ 健體 ☐ 科技					
課程目標:					
1.透過各類文本，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。					
2.透過跨領域、扣議題的古典文學，厚植學生的閱讀基礎。					
3.透過多元評量，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。					
對應學校課程願景/校本素養指標:					
1.理解能源產生的過程與成本，養成節約能源的習慣。能源教育-(能-J1-2)					
2.認識多元文化，尊重不同文化間的差異。原住民教育-(原-J5-2)、活力3-3-1、3-3-3、					
3.尊重性別差異，給予理解及尊重。性別平等教育-(性-J7-1)、創新4-1-1					
4.明白人權的普世價值，尊重並實踐。人權教育-(人-J14-2)、創新4-2-2					
5.將生命教育「五大核心素養」，融入生活實踐，並培養思辨人生價值的能力。生命教育-(生-J3-1) 成就2-1-1紀律1-3-3					
6.培養設計與動手實做的知能，發展學習科技的熱情與興趣，養成批判科技與使用科技產品的行為。(科-J2-1)					
7.培養在資訊時代中有效使用資訊科技之思維能力，使學生能運用資訊科技與運算思維解決問題、溝通表達、與合作共創。資訊教育-(資-H-IV6-3)					
表現任務(總結性評量):表現任務(總結性評量):培養學生閱讀理解、文白閱讀技巧、寫作能力，並提升國際觀與批判思考能力。					
評量機制(含評量方式及比例):口語發表、學習單撰寫					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/ 教學進度	學習資源	協同領域/科目之 授課教師(註3)	議題融入 (註4)
1~3	李白與洛夫	1.學習解讀新詩與古典詩。 2.學習判斷文本間的對應關係。 3.學習分析文本與典故的連結性。 4.學習欣賞詩詞與新詩，並推論寫作手法。 5.學習評鑑省思人物定位與自我覺察，比較與歸納作者本位的詮釋。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典		課綱:國文-閱讀素養-(閱J1)-3 課綱:國文-閱讀素養-(閱J2)-3 課綱:國文-閱讀素養-(閱J5)-3 課綱:國文-閱讀素養-(閱J6)-3 課綱:國文-閱讀素養-(閱J9)-3 課綱:國文-閱讀素養-(閱J10)-3 課綱:國文-資訊-(資E2)-3 課綱:國文-生命-(生J2)-3 課綱:國文-生命-(生J7)-3

4~6	閱讀四季	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文的對應關係。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納多文本的寫作特色與評價。 5.學習分析多文本的相關重點與詮釋。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典		課綱：國文-閱讀素養-(閱J1)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J2)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J5)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J6)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J9)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J10)-3 課綱：國文-資訊-(資E2)-3 課綱：國文-生命-(生J2)-3 課綱：國文-生命-(生J7)-3
7	第一次評量週				
8~10	生命必然更強壯	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文內容與分析。 3.學習解讀文本的因果關係。 4.學習歸納不同文本的對應關係。 5.學習落實生活素養的情境推論。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典		課綱：國文-閱讀素養-(閱J1)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J2)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J5)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J6)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J9)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J10)-3 課綱：國文-資訊-(資E2)-3 課綱：國文-生命-(生J2)-3 課綱：國文-生命-(生J7)-3
11~12	味之道	1.學習解讀古典散文與現代文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文的對應關係。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納同主題多文本的概念。 5.學習整理文本的相關脈絡重點。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典		課綱：國文-閱讀素養-(閱J1)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J2)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J5)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J6)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J9)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J10)-3 課綱：國文-資訊-(資E2)-3 課綱：國文-生命-(生J7)-3
13	第二次評量週				
15~17	你那邊的空氣還好嗎	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文內容與分析。 3.學習解讀新詩文本的多重意涵。 4.學習歸納不同文本的對應關係。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典		課綱：國文-閱讀素養-(閱J1)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J2)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J5)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J6)-3

		5.學習落實生活素養的情境對應。	3.Youtube影片 《香港空氣汙染影片》、《認識PM2.5及AQI動畫短片熊讚篇》		課綱：國文-閱讀素養-(閱J9)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J10)-3 課綱：國文-資訊-(資E2)-3 法定/課綱：國文-環境-(環J3)-3 法定/課綱：國文-環境-(環J4)-3 法定/課綱：國文-環境-(環J14)-3 法定/課綱：國文-環境-(環J15)-3
18~ 21	垃圾問題	1.學習解讀文本的內容訊息。 2.學習轉換圖文內容與脈絡。 3.學習解讀文本與圖像的正確意涵。 4.學習歸納不同文本的對應關係。 5.學習落實生活素養的情境對應。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube影片 《垃圾回收站!"循環經濟"從環保找生意》		課綱：國文-閱讀素養-(閱J1)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J2)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J5)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J6)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J9)-3 課綱：國文-閱讀素養-(閱J10)-3 課綱：國文-資訊-(資E2)-3 法定/課綱：國文-環境-(環J3)-3 法定/課綱：國文-環境-(環J4)-3 法定/課綱：國文-環境-(環J14)-3 法定/課綱：國文-環境-(環J15)-3

九年級第二學期閱在地，閱世界彈性學習課程計畫

課程名稱:閱在地，閱世界					
課程類型:■統整性主題/專題/議題探究 □技藝課程(註1) □其他類課程(註2)					
授課年級:九年級下學期					
課程所跨之領域/科目:■國語文 □英語文 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合 ■健體 □科技					
課程目標: 透過多元素材的閱讀、討論，使學生培養出多角化的宏觀視野，具備多面向的道德思辨與實踐能力，進而展現出知行合一、知善、樂善與行善的品德。					
對應學校課程願景/校本素養指標: 1.將生命教育「五大核心素養」，融入生活實踐，並培養思辨人生價值的能力。生命教育-(生-J3-1)、活力3-3-3 2.由生活環境出發，從而認識臺灣的自然環境與文化資產，進而培養戶外生活技能，促進自我成長。戶外教育-(戶-J2-2)、活力3-2-3、創新4-3-3 3.從多元角度認識自己、運用資訊，習得未來生活及工作所需的各項能力，為將來的生涯發展作準備。生涯規劃教育-(涯-J11-2)、成就2-1-1、2-3-2、2-2-3 4.培育具備品德核心價值與道德發展的知能，以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養。品德教育-(品-J7-2)、紀律1-3-3					
表現任務(總結性評量):培養學生閱讀理解、文白閱讀技巧、寫作能力，並提升國際觀與批判思考能力。					
評量機制(含評量方式及比例):口語發表、學習單撰寫					
週次	課程/單元主題	學生學習重點/教師教學重點與策略/教學進度	學習資源	協同領域/科目之授課教師(註3)	議題融入(註4)
1~3	甘蔗	1.學習擷取文本中的正確訊息與古典元素。 2.學習整理文本脈絡流程圖。 3.學習比較文本的背後意義與象徵。 4.學習評鑑省思作者運用的寫作手法與寫作目的。 5.學習梳理不同文本的內涵，並結合跨學科知識進行統整理解，並化為圖象。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典		課綱:國文-閱讀素養-(閱J1)-3 課綱:國文-閱讀素養-(閱J2)-3 課綱:國文-閱讀素養-(閱J5)-3 課綱:國文-閱讀素養-(閱J6)-3 課綱:國文-閱讀素養-(閱J9)-3 課綱:國文-閱讀素養-(閱J10)-3 課綱:國文-資訊-(資E2)-3 課綱:國文-國際-(國J1)-3 課綱:國文-國際-(國J10)-3

4~6	曲經典閱讀	1.學習閱讀韻文(曲)的內容。 2.學習理解分析文本訊息。 3.學習從文本中對應作者寫作動機。 4.學習多重文本的對應關係與統整。 5.學習比較不同文本的內涵推論與體會文本背後的重要價值。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典		課綱:國文-閱讀素養-(閱J1)-3 課綱:國文-閱讀素養-(閱J2)-3 課綱:國文-閱讀素養-(閱J4)-3 課綱:國文-閱讀素養-(閱J5)-3 課綱:國文-閱讀素養-(閱J6)-3 課綱:國文-閱讀素養-(閱J9)-3 課綱:國文-閱讀素養-(閱J10)-3 課綱:國文-資訊-(資E2)-3 課綱:國文-品德-(品J1)-3 課綱:國文-生命-(生J2)-3 課綱:國文-生命-(生J5)-3
7	第一次評量週				
8~9	黑羊	1.學習閱讀現代小說文本。 2.學習分析文本的人物特質。 3.學習判斷文本間的相互對應與分析。 4.學習從文本推論情節走向與圖文轉換。 5.學習比較不同文本的情境與歸納分析。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典		課綱:國文-閱讀素養-(閱J1)-2 課綱:國文-閱讀素養-(閱J2)-2 課綱:國文-閱讀素養-(閱J5)-2 課綱:國文-閱讀素養-(閱J6)-2 課綱:國文-閱讀素養-(閱J9)-2 課綱:國文-閱讀素養-(閱J10)-2 課綱:國文-資訊-(資E2)-2 課綱:國文-生涯-(涯J4)-2 課綱:國文-生涯-(涯J13)-2 課綱:國文-生涯-(涯J14)-2
10-12	反戰	1.學習閱讀文本訊息與影評內容。 2.學習分析文本的脈絡與時間軸。 3.學習判斷文本間的對應與主題思想。 4.學習從文本與圖文的內容進行轉譯。 5.學習比較不同文本的情境與反思。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.繪本《再見,我美麗的鳥兒》、《小難民塔莉亞》		課綱:國文-閱讀素養-(閱J1)-1 課綱:國文-閱讀素養-(閱J2)-1 課綱:國文-閱讀素養-(閱J5)-1 課綱:國文-閱讀素養-(閱J6)-1 課綱:國文-閱讀素養-(閱J9)-1 課綱:國文-閱讀素養-(閱J10)-1 課綱:國文-生命-(生J2)-1 課綱:國文-生命-(生J7)-1 課綱:國文-資訊-(資E2)-1 課綱:國文-人權-(人J13)-1

					課綱:國文-人權-(人J14)-1
13~15	你在浪費食物嗎	1.學習閱讀說明文的訊息內容。 2.學習分析文本與圖文對應關係。 3.學習判斷文本間的相互對應與分析。 4.學習從文本內容結合跨領域知識。 5.學習比較不同文本的情境與問題解決。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典 3.Youtube影片〈你在浪費食物嗎〉		課綱:國文-閱讀素養-(閱J1)-3 課綱:國文-閱讀素養-(閱J2)-3 課綱:國文-閱讀素養-(閱J5)-3 課綱:國文-閱讀素養-(閱J6)-3 課綱:國文-閱讀素養-(閱J9)-3 課綱:國文-閱讀素養-(閱J10)-3 課綱:國文-資訊-(資E2)-3 法定/課綱:國文-環境-(環J3)-3 法定/課綱:國文-環境-(環J4)-3
16	關於愛情	1.學習分析應用文本(劇本)的內容。 2.學習擷取文本訊息與正確解讀文本內容。 3.學習比較文本中不同人物的風格特色。 4.學習從多元文本進行推論,比較文本的寫作形式差異。 5.學習比較多元文本的內涵與寫作背景,並能將文本內容轉為圖像呈現。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典		課綱:國文-閱讀素養-(閱J1)-2 課綱:國文-閱讀素養-(閱J2)-2 課綱:國文-閱讀素養-(閱J4)-2 課綱:國文-閱讀素養-(閱J5)-2 課綱:國文-閱讀素養-(閱J6)-2 課綱:國文-閱讀素養-(閱J9)-2 課綱:國文-閱讀素養-(閱J10)-2 課綱:國文-資訊-(資E2)-2 課綱:國文-品德-(品J1)-2 課綱:國文-品德-(品EJU6)-2 課綱:國文-生命-(生J2)-2 課綱:國文-生命-(生J5)-2
17-18	關於愛情	1.學習分析應用文本(劇本)的內容。 2.學習擷取文本訊息與正確解讀文本內容。 3.學習比較文本中不同人物的風格特色。 4.學習從多元文本進行推論,比較文本的寫作形式差異。 5.學習比較多元文本的內涵與寫作背景,並能將文本內容轉為圖像呈現。	1.進階閱讀得來素學習單 2.教育部線上國語辭典		課綱:國文-閱讀素養-(閱J1)-2 課綱:國文-閱讀素養-(閱J2)-2 課綱:國文-閱讀素養-(閱J4)-2 課綱:國文-閱讀素養-(閱J5)-2 課綱:國文-閱讀素養-(閱J6)-2 課綱:國文-閱讀素養-(閱J9)-2 課綱:國文-閱讀素養-(閱J10)-2 課綱:國文-資訊-(資E2)-2 課綱:國文-品德-(品J1)-2

					課綱:國文-品德-(品EJU6)-2 課綱:國文-生命-(生J2)-2 課綱:國文-生命-(生J5)-2
--	--	--	--	--	--