

MATRIZ DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA 3 AÑOS

AREAS CURRICULARES

6 AREAS		14 COMPETENCIAS			DESEMPEÑOS		
					3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS
	PERSONAL SOCIAL	• Construye su identidad			5	5	6
		• Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			3	4	5
		• Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.			4	4	4
	PSICOMOTRICIDAD	• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			3	4	4
	COMUNICACIÓN	• Se comunica oralmente en su lengua materna			5	5	5
		• Lee diversos tipos de texto en su lengua materna			3	3	3
		• Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna			-	1	2
		• Crea proyectos desde los lenguajes artísticos			3	3	3
	CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	• Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua			1	1	1
	MATEMÁTICA	• Resuelve problemas de cantidad			3	6	7
		• Resuelve problemas de forma, movimiento y localización			3	5	6
	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	• Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos			3	5	5
		COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS					
		• Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC					
		• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma					

AREA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
------	----------	-------------	-------------	-------------------	-------------------------

PERSONAL SOCIAL

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.

CONSTRUYE SU IDENTIDAD

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.

Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencias de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.

Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos.

Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene.

Avisa al adulto cuidador o pide ayuda cuando lo requiere, ante una necesidad físicas o fisiológica. Expresa sus sensaciones (Frio, calor, dolor, hambre, olores, sonidos, sabores, postura, dolores, etc.) y las emociones que esto le genera (alegría, enfado, miedo, tristeza, sorpresa, asco, confianza, interés) Dice sus intereses y preferencia, con respecto a actividades, objetos, situaciones, vestimentas, música, comidas, etc. Se compara con otros niños o niñas y expresa sus diferencias físicas, de costumbres, gustos, etc. Expresa las diferencias de las de los otros a través de acciones como la elección de materiales, juegos, mascotas, etc. Expresa con gestos y movimientos lo que lo hace diferente a los demás

Nombra a los miembros de su familia y se reconoce como un miembro más. Expresa ser parte del grupo de estudiantes del aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos. (en visitas, fotos, videos, actividades de la IEI, etc.)

Propone realizar diferentes actividades: de juego, trabajo, investigación, etc. Propone realizar juegos que son de su interés. Se lava solo las manos, se peina, va al baño, se cepilla los dientes, etc. Utiliza individual, servilleta, cubiertos y consume sus alimentos.

				Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.	
				Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolerar algunos tiempos de espera anticipados por el adulto.	
	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos humanos.	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos.	
				Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.	
				Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos.	

	-Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno. - Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios.	Construye su identidad como persona humana amada por dios digna libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas.	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno	• Reconoce de manera espontánea, a través de sus acciones diarias, el amor y cuidado que le brinda su familia, como un indicio del amor de Dios, y da inicio a acciones como colaborar, saludar, despedirse y agradecer por propia iniciativa.	
				Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula.	
				Disfruta por iniciativa propia de la naturaleza creada por Dios con amor.	

			argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Demuestra su amor al prójimo acogiendo y compartiendo con todos como amigos de Jesús.	
--	--	--	---	---	--

ARE A	ESTANDAR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PSI CO MO TRC IDA D	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	• Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.	
				Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.	

				Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales.	
--	--	--	--	---	--

ARE A	ESTANDAR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CO MU NIC ACI ÓN	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	

		contenido y contexto del texto oral.	Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan	
			Recupera información explícita de un texto oral. Menciona el nombre de personas y personajes, sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.	
			Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.	
			Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de	

AREA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes.	
				Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).	
				Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	

ARE A	ESTANDAR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CO MU NIC ACI ÓN	Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones	"CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	• Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.	
				Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).	
				Muestra y comenta de forma espontánea, a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.	

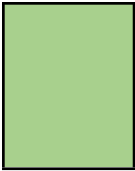
AREA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
MATE MATI CA	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores:	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.	
				Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo – “muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.	
				Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica.	

	“muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.				
--	--	--	--	--	--

AREA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
MATEMATICA	Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño.	
				Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.	

			Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. Ejemplo: Un niño quiere alcanzar un juguete que está fuera de su alcance Intenta primero alcanzarlo por sus propios medios y se da cuenta de que no puede. Luego, jala una silla, se sube y puede coger el juguete	
--	--	--	--	--

AREA	ESTANDAR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir ; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	“INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”	• Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	•Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. Ejemplo: Un niño pregunta a la docente: “¿Qué es eso?”. “Una hormiga”, responde el adulto. “¿Por qué la hormiga entró a la casa?”, vuelve a preguntar el niño. “Porque hay comida en el piso”, responde el adulto. “¿Y por qué hay comida en el piso?”, repregunta el niño.	
				Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración. Ejemplo: Utiliza una lupa para observar algo pequeño, como una hormiga, y descubre que tiene seis patas y dos antenas.	
				Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace	



		oralmente. Ejemplo: Un niño señala con el dedo un gusano en el piso y salta emocionado; mientras, otro le dice a su profesora: “Mira, hay un gusano en el piso. Hay que ponerlo en el jardín”.	
--	--	--	--