

INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSION Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES

-RES. Nº 5886/03 – RES. Nº 1161/20 – RES.4196/24

INSTITUTO	ISFD 17	Domicilio	67 Nº 828	
Contacto:	4512774			
Carrera	Profesorado de Secundaria en Economía		Res. 3606/22	
Asignatura:	Didáctica y Curriculum			
Situación de revista	Provisional			
Motivo	Renuncia			
Curso:	2º	Turno	Vespertino	Carga horaria 64 hs.
				2 hs. Semanales semanales.
Días y horarios	Martes 20:00 hs a 22:00 hs			
Curso:		Turno		Carga horaria
Días y horarios				
Curso:		Turno		Carga horaria
Días y horarios				
CRONOGRAMA				
Difusión	11/04/25 al 16/04/25			
Inscripción	11/04/25 al 16/04/25			
Recusación/Excusación	17/04/25 al 19/04/25			
Notificación Aspirantes	20/04/25 al 05/05/25			
Fecha de Entrevista	Los postulantes serán notificados del día y hora de la entrevista a través del correo isfd17.concursos@gmail.com			
Forma de inscripción:	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF en tres archivos en un solo correo y enviarlo a : isfd17.concursos@gmail.com			
Importante:	El horario es inamovible El docente deberá tener experiencia en el nivel terciario y poseer título de profesor.			
Instrucciones:	Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para envío será el siguiente: En el ASUNTO: "Concurso (nombre del Espacio Curricular)" En el CUERPO: "Envío adjunta la documentación para la convocatoria a selección por evaluación de títulos, antecedentes y oposición para la cobertura de: Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Economía Espacio Curricular: Didáctica y Curriculum Se adjuntan tres documentos en PDF, a saber: "PROGRAMA PEDAGÓGICO de (Apellido y nombre); ANEXO III de (Apellido y Nombre); PROBANZAS de (Apellido y Nombre). 3 ARCHIVOS ADJUNTOS: 1º "Programa Pedagógico (nombre del Espacio Curricular)" 2º "Anexo III: (apellido y nombre)" 3º "Probanzas: (apellido y nombre)"			
COMISIÓN EVALUADORA				
Titulares	Cassani, Claudia (Equipo Directivo) Causa, Matías (Especialista) Bianco, Martina (Especialista) Carranza, Keyla (Miembro del CAI) Atanasof, Santiago (Estudiante)			
Suplentes	De la Vega, Claudia (Equipo Directivo) Castro, Verónica (Especialista) Curuchet, Karina (Especialista) Mannarino, Ana (Miembro del CAI)			

SE ADJUNTA:

- [Anexo III](#)
- Contenidos según Diseño Curricular:
- https://isfd17-bue.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2023/02/IF-2022-40271933-GDEBA-SSEDG-CYE-ECONOMIA_compressed.pdf

Finalidades formativas

Esta asignatura recupera y problematiza una de las líneas de formación: la centralidad de la enseñanza. Parte de entenderla como una práctica social y política y, por tanto, comprometida con los proyectos educativos de las sociedades en diferentes épocas. Elegir qué se transmite, cómo, cuándo, por qué, dónde y con quiénes, excede las decisiones meramente técnicas e implica un posicionamiento político y pedagógico. Tiene el propósito de favorecer espacios de análisis y reflexión en torno a la complejidad de los procesos de enseñanza en articulación con los aportes de las didácticas específicas. A tal fin, problematiza, por un lado, las distintas concepciones de la enseñanza, las características, perspectivas teóricas y prácticas a ellas asociadas. Por otro lado, aborda la complejidad en la selección de los saberes culturales que componen el currículum, entendiendo a éste como la síntesis de los elementos culturales que conforman la propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores con intereses diversos. Procura establecer vínculos con los contenidos del Campo de la práctica docente, en tanto propicia la construcción de una posición personal por parte de las y los docentes en formación, en torno a la tarea de enseñar en las instituciones educativas del nivel secundario.

Contenidos

La enseñanza en las instituciones educativas de la educación secundaria.

La enseñanza como práctica social y transmisión de los saberes culturales. La enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica. La Didáctica como teoría acerca de las prácticas de enseñanza. Conceptualizaciones, enfoques y modelos de enseñanza. La intencionalidad y corresponsabilidad de la enseñanza. Las relaciones entre enseñanza y aprendizajes. Identidades y estilos de aprendizaje en las propuestas de enseñanza. Educación inclusiva como derecho y trabajo corresponsable en la construcción de dispositivos de intervención. Las decisiones de enseñanza y organización de la actividad escolar: la planificación de situaciones de enseñanza (componentes de la planificación didáctica), organización del tiempo didáctico (modalidades organizativas/estructuras didácticas), previsión de condiciones e intervenciones que propicien los aprendizajes, organización de la vida en común en las aulas y la institución. Los saberes y experiencias de los/as estudiantes en las decisiones acerca de la enseñanza. Los procesos de evaluación como parte de la enseñanza. La sistematización de la práctica educativa como posibilidad de articular, comprender y resignificar las complejas relaciones entre enseñanza y aprendizajes. La reflexión y sistematización de las prácticas de enseñanza como proceso de construcción de conocimientos sobre la actividad profesional docente.

El currículum como campo y política pública.

El currículum y la síntesis de saberes culturales. Carácter público del currículum. Diferentes niveles de concreción curricular. El lugar del/la docente en los diferentes niveles de concreción. Racionalidad técnica, práctica y emancipadora. El conocimiento escolar. La construcción del contenido está atravesada por el género, raza, clase, etc. El currículum como campo de disputas. La justicia curricular, la construcción de la igualdad y el reconocimiento de intereses y perspectivas diversas. Desafíos en torno a un currículum

latinoamericano/local/regional. Diálogos interculturales en el currículum. Los diseños curriculares de la Educación Secundaria. Las editoriales y organizaciones del Tercer nivel en los procesos de concreción curricular . Currículum y Mercado.