

**PLANEACIÓN DE LA
SEMANA 10 DEL 31
DE OCTUBRE AL 04
DE NOVIEMBRE DEL
2022**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

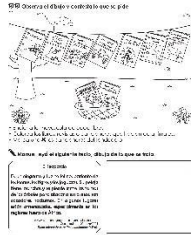
ESPAÑOL



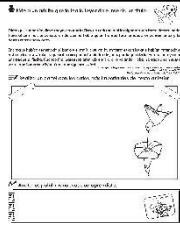
materialeducativo.org

materialeducativos.mx

ÁMBITO	Estudio Literatura Tiempo de leer
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	
Intercambio de experiencias de lectura. Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos. Lectura y escucha de poemas y canciones.	APRENDIZAJES ESPERADOS Explora los acervos disponibles y reconoce algunas de sus características en el aula. Selecciona textos para escuchar su lectura. Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social. Canta, lee y escribe canciones y rondas infantiles.
PROPÓSITOS	
Que los niños: Conozcan, consulten, comprendan y produzcan textos informativos sencillos, para obtener y ampliar conocimientos sobre un tema. Compartan lo aprendido con familiares y compañeros a través de exposiciones orales. Siguen el texto impreso mientras el docente lee poemas o canta canciones infantiles. Relean los textos para establecer la relación sonoro-gráfica.	¿QUÉ BUSCO? Que los niños: Centren la atención en el final de las palabras. Que los niños: Organicen la exposición. Que los niños: Practiquen la presentación del cartel. Que los niños: Revisen una invitación e identifiquen los datos que se incluyen. Que los niños: Escriban una invitación para la exposición por medio del dictado al docente. Que los niños: Escuchen el poema, analicen de qué trata e identifiquen las palabras que riman.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Facilitare a los niños juegos de palabras escritos en tarjetas. Mencionarlos en voz alta para que traten de identificar la palabra mencionada. Plantear la consigna de formar pares con aquellas que terminan igual.

DESARROLLO	Analizaran las palabras de la página 52 del libro de texto, trataran de leerlas y subrayaran aquellas que terminen igual.
CIERRE	<p>Resolverán la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)</p> 
PAUSA ACTIVA	<p>Tierra, mar o aire</p> <p>Disposición: En círculo alrededor del profesor.</p> <p>Material: Ninguno.</p> <p>Instrucciones: El profesor irá diciendo diferentes animales y los alumnos, en función del lugar en el que vivan (tierra, mar o aire) harán un movimiento u otro.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>Animal de aire: mover los brazos como volando.</p> <p>Animal de tierra: caminar en el sitio.</p> <p>Animal de mar: en el suelo, simular estar nadando.</p> <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES</p> <p>Pactar otras representaciones, por ejemplo:</p> <p>Animal de aire: saltar y quedarse de pie.</p> <p>Animal de tierra: ponerse de rodillas.</p> <p>Animal de mar: tumbarse boca abajo.</p>
SESIÓN 2	
INICIO	Revisaran los avances del cartel y, con apoyo del docente, definirán qué información o qué elementos faltan por agregar.
DESARROLLO	<p>Terminaran el cartel para su exposición y verificaran que tenga todos los elementos.</p> <p>Definirán la fecha y hora para realizar la exposición y anotarla en el calendario del salón. Página 53 del libro de texto.</p>
CIERRE	Practicaran la presentación del cartel. Utilizaran como apoyo las siguientes preguntas: ¿Por qué eligieron ese animal?, ¿qué pasos siguieron para investigar y para crear el cartel?, ¿qué dice el cartel y las imágenes? Página 53 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	<p>Circuito motriz</p> <p>Disposición: En fila.</p> <p>Material: Mesas, sillas, pizarra...</p> <p>Instrucciones: El profesor establece un circuito motriz en la clase y los alumnos deben seguirlo realizando las diferentes ejercicios establecidos. Por ejemplo:</p> <p>Pasar por debajo de una mesa.</p> <p>Pasar por encima de una silla.</p> <p>Desplazarse en cuadrupedia.</p>

	<p>Pasar por la pizarra como si la borrarán.</p> <p>Equilibrio por encima de cualquier línea (baldosas, cinta americana, cuerda, tiza).</p> <p>Reptar como un animal.</p> <p>Andar de puntillas, talones...</p> <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES</p> <p>Las variaciones que podemos encontrar en esta actividad son infinitas y adaptables al espacio y número de alumnos. Un alumno diseña cada día un circuito distinto.</p>
SESIÓN 3	
INICIO	Suspensión De Labores Docente.
DESARROLLO	Suspensión De Labores Docente.
CIERRE	Suspensión De Labores Docente.
PAUSA ACTIVA	Suspensión De Labores Docente.
SESIÓN 4	
INICIO	Analizaran los ejemplos de invitaciones de la página 54 del libro de texto e identificarán qué elementos debe contener. Posteriormente señalarlos con un color.
DESARROLLO	<p>Con apoyo del docente, definirán los datos que deberá llevar la invitación para presenciar su exposición.</p> <p>Dictare la invitación al docente para que escriba y lea el texto completo, con la intención de identificar si contiene toda la información y es comprensible. Si omitieron algún dato, advertiré a los niños con preguntas como: ¿cómo van a saber las personas a qué hora es la exposición? Página 54 del libro de texto.</p>
CIERRE	Repartirán la invitación en la escuela y con sus familiares.
PAUSA ACTIVA	<p>Paseo por el bosque</p> <p>Disposición: Caminando por el aula.</p> <p>Material: Ninguno.</p> <p>Instrucciones: El profesor nombra animales que se pueden encontrar en un paseo por el bosque y los alumnos se mueven imitándolos (conejo, búho, ardilla...).</p> <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES</p> <p>Adaptar el espacio a diferentes hábitats, según nos interese.</p> <p>Paseo por la playa (cangrejo, gaviota, pulpo), por la selva (araña, mono, tigre), por el río (nutria, anguila, pez), por la montaña...</p>
SESIÓN 5	
INICIO	Con voz alta y modulando el tono, leerán el poema "Sapito y sapón" de Nicolás Guillén. Páginas 55 y 56 del libro de texto.
DESARROLLO	<p>Formularan preguntas como: ¿con quién platican Sapito y Sapón?, ¿dónde viven?, ¿qué están platicando?, ¿qué les dice su madrina?, etc.</p> <p>Seguirán la lectura y encerrarán las palabras que riman. Posteriormente comentar qué similitudes tienen.</p>
CIERRE	Resolverán la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo)

		
PAUSA ACTIVA	<p>Las profesiones</p> <p>Disposición: Libremente por el aula.</p> <p>Material: Ninguno.</p> <p>Instrucciones: El profesor va diciendo a personajes que se va encontrando por la ciudad y los alumnos recrean sus profesiones.</p> <p>Por ejemplo: cartero, barrendero, policía, conductor, gimnasta, leñador, minero, futbolista, etc.</p> <p>VARIANTES Y ADAPTACIONES</p> <p>Hacer una distinción entre la gran ciudad y los pueblos.</p> <p>Los alumnos inventan los personajes que se van encontrando.</p>	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Cartel para su exposición. Invitación para la exposición. Determinar si los niños: Identifican la rima en palabras que terminan igual, determinan los datos que debe llevar una invitación, redactan una invitación y escriben con sus propios recursos.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS



materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	EJE	Forma, espacio y medida.		
TEMA			APRENDIZAJES ESPERADOS		
Forma, espacio y medida.			Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.		
TRAYECTO	5	Secuencia de sucesos en el tiempo.			
PROPÓSITO DEL TRAYECTO					
Dar continuidad a las distinciones entre pasado, presente y futuro, es decir, la percepción del tiempo y las maneras de medirlo. Se usa el nombre de los días de la semana y su orden, para llevar la cuenta de los días de eventos y se ubican cronológicamente sucesos empleando los términos, antes, ayer, hoy, mañana y la siguiente semana.					
SECUENCIA DE ACTIVIDADES					
SESIÓN 1					
INICIO	En el cuaderno, dibujaran las actividades que realizan en diferentes momentos del día, utilizando un formato como el siguiente:				
	En la mañana	En la tarde	En la noche		
DESARROLLO	Numerar del 1 al 6 las imágenes representadas en la lección 1 “Por la mañana”. Página 46 del libro de texto. Revisaran con sus compañeros si todos las enumeraron igual.				
CIERRE	Entablaré el diálogo con los niños sobre las actividades que realizan, procurando que usen expresiones como: ayer, en la mañana, la semana pasada, ahora, etc.				
SESIÓN 2					
INICIO	Harán comentarios sobre actividades que realizan en la escuela rutinariamente. Dictarlas al docente para que las escriba en orden cronológico.				
DESARROLLO	Numerar las imágenes de la lección 2 “La milpa”, ordenando cronológicamente su crecimiento. Página 47 del libro de texto. Con base en el análisis de las imágenes, contestar: ¿Qué ocurre después de que se prepara la tierra?, ¿en qué paso el maíz está listo para cosecharse?, ¿qué pasa después de sembrar?				
CIERRE	Resolverán la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)				



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

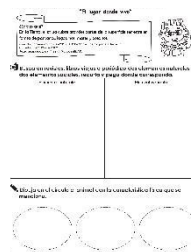
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CONOCIMIENTO DEL MEDIO



materialeseducativos.mx

BLOQUE	1	SECUENCIA A	4. El mundo que me rodea.
EJE	TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS
Mundo natural	Exploración de la naturaleza	Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive.	
PROPÓSITOS		¿QUÉ BUSCO?	
Que los niños distingan características naturales y sociales del lugar donde viven para que puedan compararlas con las de otros lugares.		Que los niños: Distingan los elementos naturales y sociales del lugar donde viven. Que los niños: Representen en un mural los elementos naturales y sociales que caracterizan el lugar donde viven. Que los niños: Valoren su capacidad para distinguir un elemento natural de uno social.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Dibujarán en una hoja blanca el lugar donde viven y pegarán alrededor recortes de elementos naturales y sociales. Página 43 del libro de texto.		
DESARROLLO	En el apartado correspondiente, escribirán lo que más les gusta del lugar donde viven. Página 43 del libro de texto.		
CIERRE	Resolverán la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo)		
			
SESIÓN 2			

INICIO	Entablare un diálogo con los niños para recordar los elementos naturales y sociales del lugar donde viven.	
DESARROLLO	Elegirán uno de los elementos y con bolitas de papel, semillas u otros materiales, representarlo en una hoja blanca. Posteriormente agruparlos en elementos naturales y sociales y pegarlos en la pared. Página 44 del libro de texto. Observarán la imagen de la página 45 del libro de texto. Encerrarán con verde los elementos naturales y con azul los sociales.	
CIERRE	Comentarán si en el lugar donde viven hay más elementos naturales y sociales y por qué creen que es así. Posteriormente registrarán sus respuestas. Página 45 del libro de texto.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Hojas blancas. Papel de china. Pegamento. Semillas u otros materiales. Colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Ejercicio del Cuadernillo “Elementos naturales y sociales”. Determinar si los niños: Identifican los elementos naturales y sociales del lugar donde viven y comprenden su interrelación.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materialeseducativos.mx

BLOQUE	1 Soy valioso y me reconozco.	
SECUENCIA	EJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
3 Me expreso y tomo decisiones.	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.	Identifica situaciones de su vida diaria en las que puede tomar decisiones y en las que no; así comprende que esas decisiones conllevan una responsabilidad tanto para sí, como para con otras personas.
SESIÓN	2 ¿Quién decide qué?	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Platicaran sobre las decisiones que toman diariamente y qué piensan antes de tomar alguna.	
DESARROLLO	Leerán la situación que se presenta en la página 28 del libro de texto y contestarán las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Qué harías si fueras Lucía?, ¿qué personas pueden ayudar a Lucía a tomar una decisión? Analizarán las imágenes de las páginas 29 y 30 del libro de texto. Con ayuda del docente o leer cada situación y escribirán qué personas pueden tomar esas decisiones que tienen que ver con su desarrollo y bienestar.	
CIERRE	Comentaran por qué hay decisiones que pueden tomar solos y otras que deben tomar adultos. Posteriormente ilustraran 2 ejemplos de cada caso. Página 30 del libro de texto.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los alumnos: Reflexionan sobre situaciones en las que pueden tomar decisiones, así como en sus consecuencias.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación		Metacognición	Reconoce, con apoyo de un mediador, los pasos que siguió en la resolución de un problema y las emociones asociadas a este proceso.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Completaran oralmente la siguiente frase: “Me gusta aprender porque...” y entablaran un diálogo al respecto.		
DESARROLLO	Mostrarán un cartel con imágenes diversas y pediré que lo observen durante 10 segundos tratando de memorizar el mayor número de objetos posible. Retiraran el cartel y pedir que mencionen los objetos que observaron.		
	Platicarán sobre las técnicas que utilizaron para memorizar, por ejemplo: agrupándolos en categorías, repetición mental, nemotecnias, etc.		
CIERRE	Repetirán el ejercicio con otro cartel intentando memorizar con alguna de las técnicas comentada. Socializarán si les resultó más fácil o más difícil lograrlo.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Dos carteles con imágenes diversas.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 1° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 31 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Práctica artística		Presentación	Participa en la presentación del trabajo artístico (canciones o rondas infantiles) frente al público.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Practicaran la letra de la ronda infantil que van a presentar. Leerán ejemplos de invitaciones a eventos para conocer su propósito e identificaran sus elementos.		
DESARROLLO	Con apoyo del docente, redactarán una invitación. Los niños deberán aportar a la redacción. Decoraran la invitación con los materiales que los niños elijan.		
CIERRE	Seleccionarán un espacio donde presentar la coreografía ante otras personas.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Reproductor de sonido. Bocinas. Ronda infantil seleccionada. Materiales para elaborar la invitación.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Conocen rondas infantiles.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.