

بسم الله الرحمن الرحيم

التربية التحضيرية

2022/2023

الأستاذ العيد شيخة

المذكرات

تعبير شفوي	مبادئ القراءة	مبادئ التخطيط	الحساب	تكنولوجي	الإسلامي	والمدني	التربية التشكيلية	الموسيقى والإنشاد	المسرح والعرائس	البدني
			الهندسة	فيزيائي						
			القياس	بيولوجي						
الضمائر : أنا، أنت، أنت	يربط صورة بكلمة ، يسمع الصوت "ج"	يرسم خطوطا	العدد الرتبي 2 ، يمين /يسار 1	السكون والحركة 3	سورة الفاتحة	مهنة الوالدين	السماء : الأزرق ، البنفسجي ، البرتقالي	الصمت	حركات تعبيرية(حركات ذات معنى)	ألعاب القوى (القفز والتسلق)

بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :.....

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تعبير شفوي

الموضوع / الضمائر المنفصلة ((أنا - أنت - أنت))

الكفاءة القاعدية / القدرة على استعمال الضمائر المنفصلة .

مؤشر الكفاءة / . / يستعمل الضمائر المنفصلة : أنا - أنت - أنت .

الوسائل / المشاهد - السبورة - الصور - كل ما يراه المربي مناسبا .

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم/التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق تنظيم الفضاء	إدخال الأطفال في جو الدرس	يعرض المربي على أطفاله مشاهد أو صوراً يكون مثلاً : أ – صورة تعبر عن الضمير أنا . ب – صورة تعبر عن الضمير أنت . ج – صورة تعبر عن الضمير أنت . التعبير التلقائي	* السبورة * الصور	<u>تشخيصي</u> إثارة الانتباه الفضول المشاركة
2/ مرحلة بناء التعلمات	استخراج الضمير المنفصل أنا . توظيف الصيغ . -- إبداء الرأي .	<u>الحصة الأولى ((من))</u> 1/ عرض الصورة (أ) وسؤال الاطفال : ماذا تقول هذه البينت عن نفسها ؟ الأطفال يجيبون . أنا 2/ حوار بين الاطفال حول الضمير أنا من أنت ؟ أنا مهدي . هل أنت سعيد ؟ نعم أنا سعيد . هل أنت جائع ؟ أنا لست جائعاً . (المربي موجّه) (واحد يسأل والآخر يجيب والعكس)	* الصور المشاركة	<u>تكويني</u> يعبر عن الصور يجيب عن السؤال .
	-- تنمية الرصيد اللغوي . -- توظيف اللغة	<u>الحصة الثانية ((أنت)) مذكر</u> / عرض الصورة (ب) وسؤال الاطفال : الطفل يشير لصديقه . ماذا يقول له ؟ الأطفال يجيبون . يقول له : أنت 2/ حوار بين الاطفال حول الضمير أنت : أنت جميل / أنت سعيد / أنت مبتسم . (المربي موجّه) (حوار بين الأطفال)	* الصور * السبورة * المناقشة	بيدي الحماس . يتحاور مع زملائه . يطرح السؤال .
	طرح السؤال بالضمائر المنفصلة السابقة .	<u>الحصة الثالثة ((أنت)) مؤنث</u> / عرض الصورة (ج) وسؤال الاطفال : البنيت تشير لصديقتها . ماذا تقول لها ؟ الأطفال يجيبون . تقول لها : أنت 2/ حوار بين الاطفال حول الضمير أنت أنت بنت / أنت تلميذة / أنت مؤدبة . (المربي موجّه) (حوار بين الأطفال)	* الصور * السبورة * المشاركة	يأخذ الكلمة بأدب .
	خلق وضعيات مختلفة .	<u>الحصة الرابعة</u> في هذه الحصة نستغني عن الصور ونترك الأطفال يستعملون الضمائر المنفصلة السابقة . أنا أكتب / أنا أرسم / أنا اللون أنا تعبان / أنا عطشان . أنت تكتب / أنت تلعب / أنت جميل أنت ترسمين / أنت لطيفة . المربي يخلق وضعيات جديدة وينوع. المربي يوجه أطفاله ويحفزهم على الاتيان بأمثلة مع تشجيعهم .	المناقشة المشاركة السردي	ينافس زملاءه في صياغة جمل تحتوي على الضمائر المنفصلة السابقة .

تحصيلي : يتفاعل مع صياغة جمل تحتوي على الضمائر السابقة	الإجابات الفردية	الحصة الأخيرة يتم في هذه الحصة مراجعة جميع ماقدم في الحصص الأربع مع التنويع : أنا أشرب الحليب في الصباح . أنت تشرب الحليب في الصباح . أنت تشربين الحليب في الصباح . وهكذا .	-- صياغة جمل تحتوي على الضمائر المنفصلة السابقة .	3/ إعادة الاستثمار

ملاحظة : المذكرة مصحوبة بمشاهد .





المعلمة فاطمة الصغير



أنت

للمذكر
المخاطب
المفرد



maAmika



بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :.....

المستوى / السنة التحضيرية

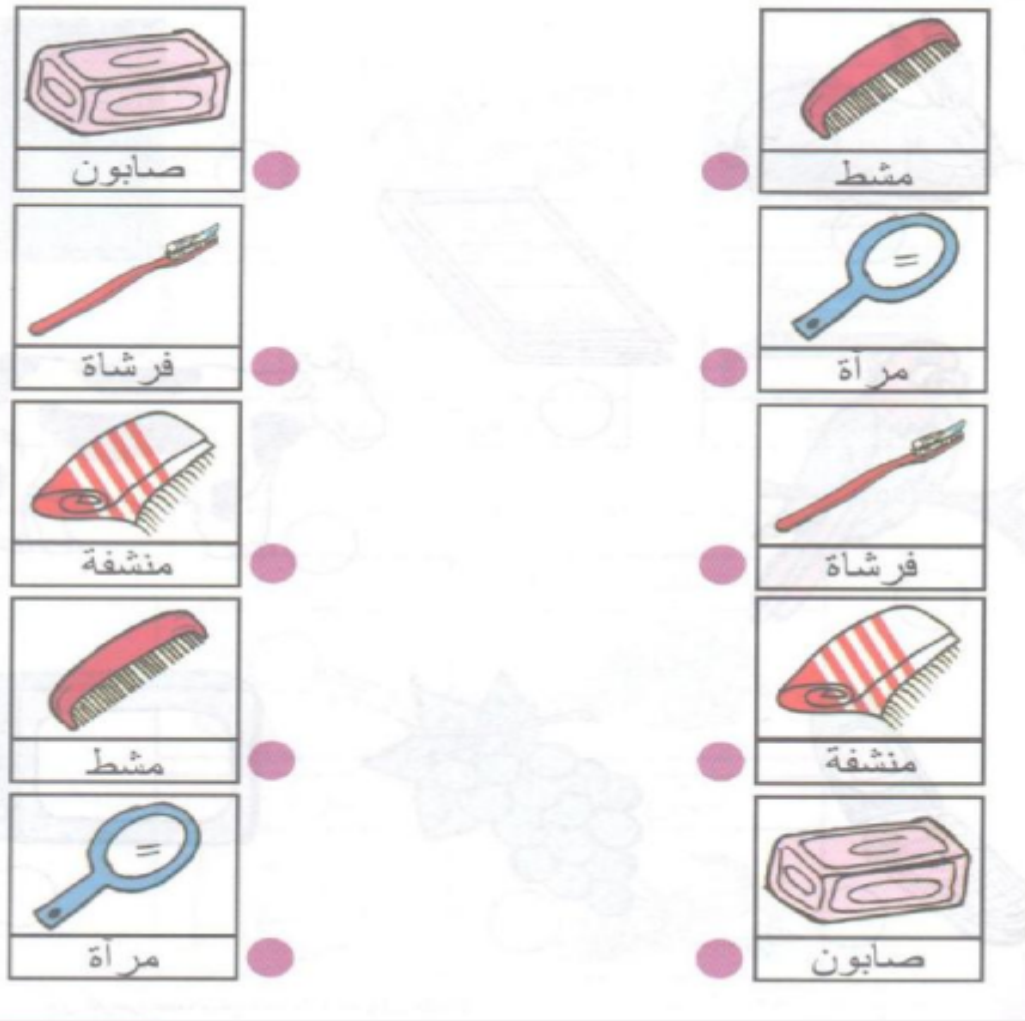
النشاط / قراءة .

الموضوع / أدوات النظافة (أقارن بين صورتين)

الكفاءة القاعدية / القدرة على إقامة علاقة بين صورتين متشابهتين.

سيرورة الحصة	وضعيات التعليم	وضعيات التعلم	التقويم
تنظيم الفضاء	التعليمية (1) تهيئة التلاميذ وذلك وفق إجلاسهم جلسة مناسبة . واتخاذ المربي له مكانا مناسبا أيضا .	يجلس الأطفال الجلسة التي يراها المربي مناسبة . ينظم الفضاء	
بناء المعلومات	التعليمية (2) يكشف المربي عن صور أدوات النظافة ، ويطالب الأطفال بتسميتها .	عرض مجموعة من أدوات النظافة . يسمي الأطفال أدوات النظافة .	يسمي الأطفال أدوات النظافة .
	التعليمية (3) يقوم المربي بالكشف عن الصور وقراءتها بتأن ثم مطالبة الأطفال بقراءتها .	الأطفال يسمون الصور (التركيز على النطق السليم للصور (	يقرأ الأطفال الصور .(قراءة صورية)
	التعليمية (4) يعلق المربي الصور على السبورة ويطالب الأطفال بتسميتها .	الأطفال يسمون الصور بعد التعرف عليها .	إقامة علاقة بين الصورة وصورة مشابهة لها .
	يطالب المربي أطفاله بالربط بين الصورة على اليمين والصورة التي تشبهها على اليسار .	يصل صورة أداة النظافة بمثيلتها .	يربط الصورة بالصورة المشابهة لها .
استثمار المكتسبات			





رقم المذكرة :

الفئة المستهدفة : القسم التحضيري
النشاط : قراءة

الموضوع : **أسمع الجيم . (ج)**

الكفاءة القاعدية المستهدفة: القدرة على تعيين صوت في كلمة.

مؤشر الكفاءة : يستعمل مفردات .

الوسائل : صور تحتوي حرف **الجيم** / السبورة / قصة الحرف **جيم** /

سير الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	يعرض المعلم صورا ويطلب من التلميذ تسميتها . صورة جمل - صورة جبل - صورة جبن تطلب منهم تسمية الحرف الذي تبدأ به هذه الكلمات . حرف ج	الملاحظة . تسمية محتوى الصور . التعرف على الحرف .	تشخيصي يكشف الحرف الجديد سماعا
بناء التعلمات	يحكي المعلم قصة الحرف للأطفال ، ويتفق معهم على التصفيق كلما سمعوا الحرف المقصود . قصة الحرف جيم 	الاستماع الجيد للقصة إثراء رصيد الطفل اللغوي . قراءة الكلمات الجديدة .	تكويني يستمتع جيدا للقصة ويعين الصوت . ينطق الحرف نطقا صحيحا يقرأ الكلمات الجديدة مع تمييز الحرف المقصود فيها .
وضعية استثمار المكتسبات	1 (يملئ المعلم هذه الكلمات على الأطفال ويطلب منهم بالتصفيق كلما سمعوا حرف الجيم : سنجاب - تاجر - مطر - مسجد - جيس . 2 (مطالبة الأطفال بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرف جيم .	الاستعمال .	ختامي توظيف المعارف في وضعيات جديدة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رقم المذكرة :.....

المستوى : السنة التحضيرية

النشاط: كتابة

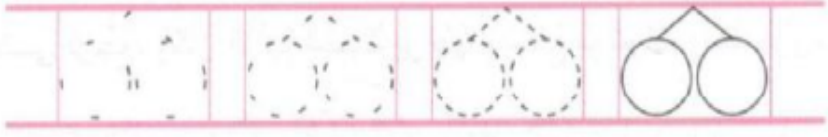
الموضوع: **ارسم خطوطا . ص 15**

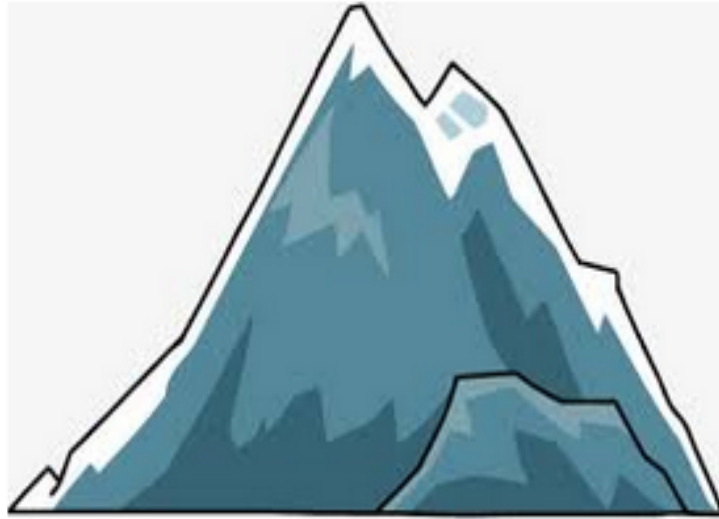
الكفاءة القاعدية : القدرة على رسم خطوط في اتجاه معين .

مؤشر الكفاءة: يسمي أنواع الخطوط

الوسائل: دفتر النشاط / ألواح / سبورة / أقلام

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية التعليم	وضعية التعلم	التقويم
الانطلاق	يأخذ المربي وضعا مناسباً للأطفال . رسم خطوط دائرية على اللوحة .	يجلس الأطفال بشكل يراه المربي مناسباً .	تشخيصي تنظيم الفضاء
بناء التعلم	يرسم المربي حبات الكرز ، وكذا الخطوط الدائرية الموجودة في دفتر النشاطات ص 15  	- يرسم الأطفال خطوطاً دائرية محاكاة في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . - مراقبة الكتابة - تصحيح الوضعية - مراقبة تصحيح طريقة الجلوس .	- المحاكاة - رسم الخطوط - تصحيح الوضعية - طريق الجلوس
استثمار المكتسبات	ملاحظة الخطوط في دفتر النشاط . رسم الخطوط حسب الاتجاه المحدد . مساعدة المتعثرين .	يرسم خطوطاً دائرية بطريقة سليمة وفي وضعية صحيحة .	ختامي يربط بين النقاط في اتجاه محدد



بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

المذكرة رقم

.....:المستوى : السنة التحضيرية
مجال التعلم: الرياضيات

(الموضوع: العدد الرتبي ((الأول ، الثاني ، والثالث)) 2)

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن

مؤشر الكفاءة: - يرتب الأعداد من 1 إلى 3

الوسائل: النموذج ((على السبورة بشكل كبير وبحجم صغير لتوزيعه على الأطفال)) - أقلام - بطاقات الأرقام

1/2/3

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
وضعية 1: الانطلاق اثارة الوضعية	تحديد شيء في الفضاء باستعمال المفردات : الأول - الأخير	. يوجه المربي تلاميذه إلى ملاحظة الصفوف : ثم يسأل من هم التلاميذ الذين يجلسون في الأول ؟ ومن هم التلاميذ الذين يجلسون في الأخير ؟	التلاميذ	- تعيين الأول و الأخير بالنسبة للجلوس
بناء 2: التعلم	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	شروط التنفيذ: (النشاط الأول : فناء المدرسة) حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات (3) عناصر . ويجرى سباق لكل فريق - التعليمية : عينوا الأول فالثاني ثم الثالث - الإجراءات الممكنة : ينفذ الأطفال المطلوب ""يمكن استعمال بطاقات الأرقام من 1 إلى 3 "" (النشاط الثاني : داخل القسم) يوزع النموذج على الأطفال التعليمية : لونوا المتسابق حسب حسب لون رتبته - الإجراءات الممكنة : ينفذ الأطفال المطلوب	النموذج	- جعل التلميذ يختار الحل الصحيح
مرحلة التجريب والتجسيد	البحث يمكن من الوصول إلى المطلوب	يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	العرض والمناقشة يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	يشرح كل تلميذ طريقة عمله مستعملا الأعداد من 1 إلى 3 مرتبة	- النموذج على السبورة	- التطبيق : التلوين الصحيح على الشكل الجماعي
إعادة 3: الاستثمار	الأنشطة الفردية تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص 13 قص الأرقام الموجودة في الملحق ، ثم 1// . ألصقها مرتبة في مكانها . أكمل التلوين حسب النموذج 2// - شروح التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي - التصحيح الفردي -	الأنشطة كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ

النموذج





رقم المذكرة :.....

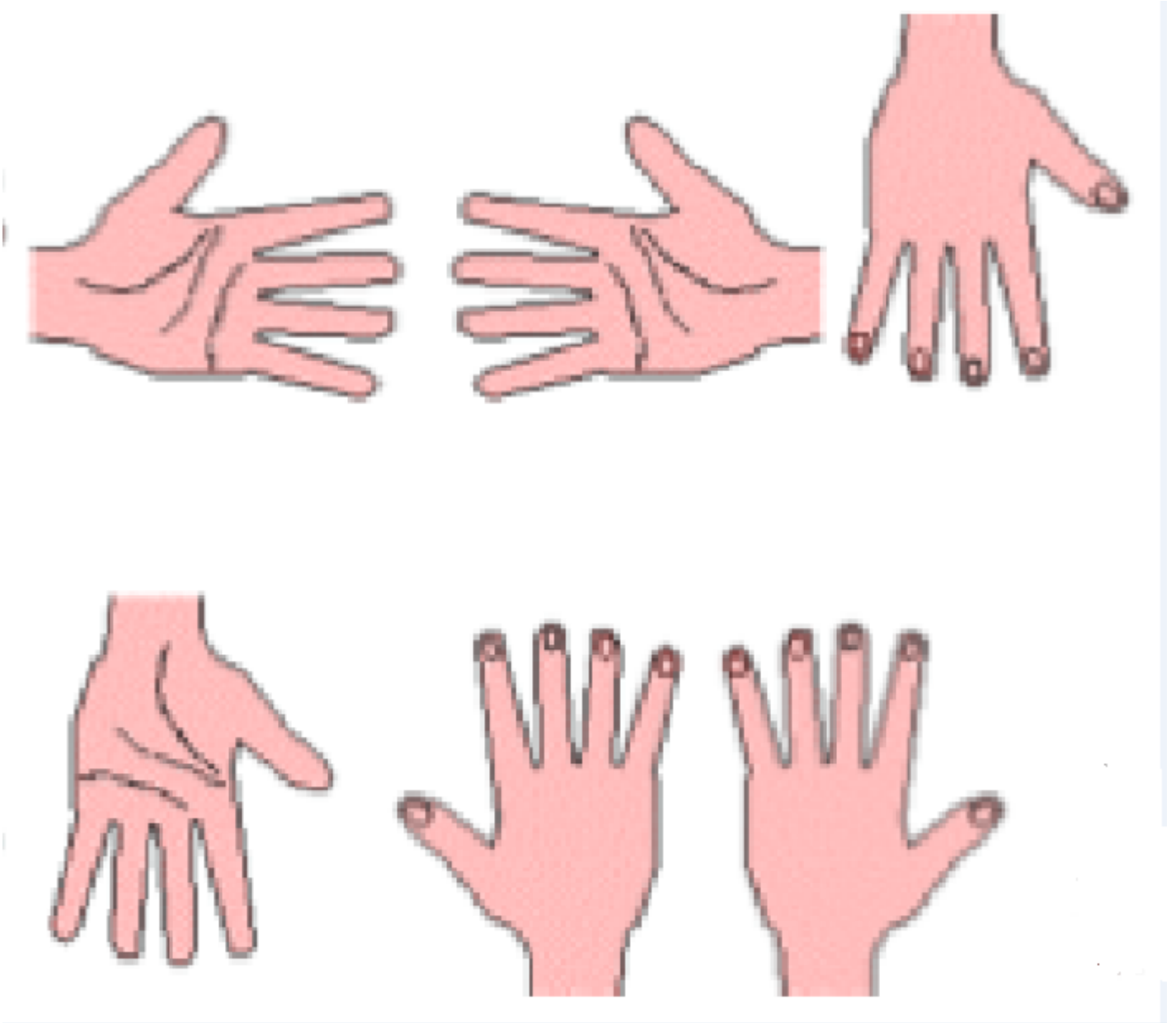
المستوى / السنة التحضيرية
النشاط / رياضيات.

الموضوع / **يمين / يسار (1)**

الكفاءة القاعدية / القدرة على تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء .

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات التعلم وأنشطته	التقويم
الانطلاق	يكتشف وضعيتان نسبيتان جديدتان	بعد التهيئة يسأل المربي أطفاله : ماهي اليد التي تستعملها للأكل ؟ ارفعوها (تصحيح الوضعية)	تشخيصي يمنى / يسرى
بناء التعلم	النشاطات الشروع في العمل	النشاط 1 مطالبة الاطفال برفع الأيدي اليمنى ، ثم الأيدي اليسرى والعكس . (تصحيح الوضعيات)	تكويني المناقشة التمييز بين المفردتين التقييم استعمال المفردتين في وضعيات اخرى .
	الحوصلة تنظيم التعلم الجديد وتصديقها	النشاط 2 يعلق المربي النموذج المكبر الذي حضره على السبورة ثم يوزع نماذج مصغرة على اطفاله . التعليمية 1 : حوطوا على كل يد يمنى بالأحمر . التعليمية 2 : حوطوا على كل يد يسرى بالأخضر . الإجراءات : يحوِّط الأطفال باللونين المناسبين . - تصحيح جماعي على السبورة . - تصحيح فردي على نماذج الأطفال . يتوصل الأطفال الى معرفة مدلول المفردتين :	
		يسار يمين	
استثمار المكتسبات	النشاط الفردي تعزيز وتدعيم المعارف السابقة	إجراء حوار بين المربي والأطفال حول الوضعية المقترحة في دفتر النشاط ص14 التعليمية 1 - ماهذه ؟ هل هي متشابهة ؟ لونوا بالازرق الأيدي اليمنى . لونوا بالاصفر الأيدي اليسرى . التعليمية 2 أكملوا التلوين حسب النموذج : - الشروع في العمل الفردي . - التصحيح الجماعي . - التصحيح الفردي .	ختامي عرض الحلول ومناقشتها والتصديق عليها وإبداء الرأي .



بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :.....

المستوى / السنة التحضيرية
النشاط / تربية إسلامية .

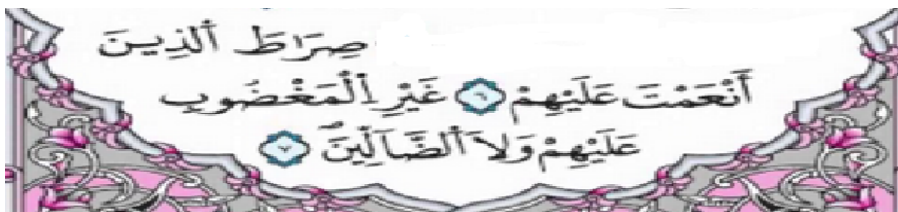
المجال / قرآن .

الموضوع / سورة الفاتحة . ((الآيتين 6 و 7))

الكفاءة القاعدية / القدرة على حفظ السورة واستظهارها عند الحاجة .

مؤشر الكفاءة / يستظهر الآيتين 6 و 7 استظهارا صحيحا .

الوسائل / / مسجل / شريط به سورة الفاتحة / السبورة .

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم		
تنظيم الفضاء	مطالبة بعض الأطفال باستظهار الآيات 1 و 2 و 3 من سورة الفاتحة تسميع سورة الفاتحة كاملة من المسجل .	يحسن الاستظهار . يحسن الاستماع .	تشخيصي يستظهر الآيات الثلاث الأولى .		
بناء المعلومات	المرحلة الأولى يكشف المربي عن الآيتين مكتوبتين على السبورة بخط جميل وواضح :  تسميع السورة من المسجل . قراءة المعلم للآيتين المكتوبتين على السبورة . المرحلة الثانية تحفيظ الآيات (1-2-3) بالمحو التدريجي . <table border="1"> <tr> <td>صراط الذين أنعمت عليهم</td> <td>غير المغضوب عليهم ولا الضالين</td> </tr> </table> محاكاة المعلم . النطق السليم للكلمات .	صراط الذين أنعمت عليهم	غير المغضوب عليهم ولا الضالين	يكشف نص الآيتين . يستمتع لقراءة المربي . يحفظ الألفاظ خلف معلمه . يفهم معاني الآيتين . يفهم المعنى الإجمالي للسورة . يتمرن على حفظ الآيات	بنائي يكشف السورة . يفهم المعنى الإجمالي للسورة . يحفظ الآيتين بالمحو التدريجي
صراط الذين أنعمت عليهم	غير المغضوب عليهم ولا الضالين				
استثمار المكتسبات	يستظهر الطفل الآيات 6 و 7 من سورة الفاتحة .	يحفظ الآيتين حفظا جيدا .	ختامي يعرف مواقف يقرأ فيها السورة .		

ملاحظة : في الحصة الثانية نقوم باستظهار السورة كاملة .

بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :

المستوى / السنة التحضيرية

الكفاءة القاعدية / القدرة على وصف مهنة الوالدين .

مؤشر الكفاءة / يصف مهنة والده / يصف مهنة والدته .

الوسائل / المشاهد – السبورة – الوثائق – الصور – كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق تنظيم الفضاء	إدخال الأطفال في جو الدرس.	استحضار شفهي حول بعض المواقف التي تستدعي إثارة فضول الاطفال . * عندما تمرض من يعالجك ؟ * من هو الذي يعلمك ؟	المناقشة الجماعية العامة .	<u>تشخيصي</u> اثارة الانتباه والحيرة والفضول
2/ مرحلة بناء التعلم	<u>النشاط الاول :</u> حث التلاميذ على ملاحظة المشاهد لمعرفة محتواها وتسميتها .	<u>الاحظ :</u> -- مطالبة الأطفال بمشاهدة الصور والتعبير عنها . (صور لها علاقة بالمهن) -- طرح أسئلة حول مشاهدات الأطفال مثلا : -- من هذه ؟ ... هذه معلمة . -- من هذا ؟ ... هذا شرطي . - ومن هذا ؟ هذا نجار . وهذا من ؟ إنه البناء .	المشاهد السبورة المناقشة	<u>تكويني</u> -- يعبر عن المشاهد -- يجيب عن الأسئلة -- يشير إلى الوالدين والإخوة
	<u>النشاط الثاني:</u> يقوم كل طفل من الأطفال بذكر مهنة أبيه ثم مهنة أمه .	وأنت ماذا يعمل أبوك ؟ أبي مهندس / أبي سائق / أبي طبيب..... وهكذا وماذا تعمل أمك ؟ أمي خياطة / أمي ممرضة / أمي أستاذة وهكذا . (يعمل أبي وتعمل أمي.....)	المشاهد والصور المشاركة الفعالة	-- يحصل قاعدة يصف فيها مهنة والديه . -- يبني معارفا . -- يبدي مشاعره حول أبيه وأمه .
3/ إعادة الاستثمار	<u>النشاط الثالث</u> يحفظ المفاهيم الأساسية المستخلصة	ماهي مهنة والديك ؟ أبي يعمل نجارا وأمي خياطة ماهرة . (كمثال فقط) ((هذا مثال فقط))	أسئلة ومناقشة	<u>تحصيلي :</u> هل تحب عمل أبيك ؟ هل تحب عمل أمك ؟



Download from
Dreamstime.com

This watermarked comp image is for previewing purposes only.

ID 29149325

© Poul Carlsen | Dreamstime.com





المستوى / القسم التحضيري .

مجال التعلم / تربية علمية

الموضوع / الحركة والسكون (3)

الكفاءة القاعدية / القدرة على تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء .

مؤشر الكفاءة / يتعرف على مدلول كلمتي (حركة-سكون)

الوسائل / النموذج / صور لطفل في وضعيات حركة / الأقلام / دفاتر النشاط

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	وضعيات التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	تهيئة التلاميذ للدخول في جو الدرس	عرض صور لطفل في وضعيات حركة مختلفة (مشي / جري / قفز / تسلق) دعوة التلاميذ للتعبير عنها . ملاحظة : في وضعية الانطلاق نراجع المكتسبات السابقة مع الأطفال .	تشخيصي التعبير عن الوضعيات .
مرحلة بناء التعلم	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	النشاط الأول (لعبة في الفناء) يخرج الأطفال إلى ساحة المدرسة . يقول المربي : حركة (يتحرك الأطفال مشيا أو جريا أو) يقول مرة أخرى : سكون . (فيقف كل تلميذ مكانه) ملاحظة : الذي أبطأ في القيان بالفعل يخرج من اللعبة . يمشي - يقفز - يتسلق - يجري	بنائي ينفذ التعليمات
	الحوصلة تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف .	النشاط الثاني (داخل القسم) - شروط التنفيذ: يوزع المعلم النموذج على كل تلميذ . التعليمية : لونوا بالأحمر طفلا في وضعية حركة . لونوا بالأخضر طفلا في وضعية سكون . الإجراءات : - يقوم الأطفال بالعمل . ترك الحرية للأطفال في التلوين . المربي يتجول ويوجه المفردات الجديدة : حركة سكون	تطبيق : يقترح المربي على أطفاله وضعيات مناسبة (سكون / حركة) وفق سيكولوجية اللعب الهادف .

ختامي عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ماتفق عليه الأطفال .	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة في دفتر الأنشطة العلمية (ص15) مع شرح التعليمات . دعوة الأطفال للتعبير عن المشهد . هذا فناء المدرسة / هذا الولد جالس / وهذه البنت تقفز / وهذه تمشي لون بالأصفر طفلا في وضعية حركة . لون بالأزرق طفلا في وضعية سكون . - شروع الأطفال في العمل الفردي . - التصحيح الجماعي والفردي .	الأنشطة الفردية تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	مرحلة استثمار المكتسبات
---	---	--	---

النموذج



القسم التحضيري

المادة : تربية تشكيلية (رسم)

الموضوع : **الأزرق / البرتقالي / البنفسجي** .

الكفاءة القاعدية : القدرة على اكتشاف الألوان .

مؤشر الكفاءة : يكتشف الألوان والأشكال .

الوسائل : أدوات الرسم – النموذج ((واحد كبير الحجم كوسيلة جماعية . وبحجم صغير للتلميذ))

إنجاز الحصة

الوضعية	الأنشطة والمحتويات	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق الإشكالية	ما لون البرتقال ؟ وما لون السماء؟ ما لون الباذنجان ؟	يسمي الألوان .	تشخيصي تصورات للحل
وضعية بناء التعلم الحل	- يعرض المعلم على الأطفال أشياء يكون لونها أزرق أو برتقالي أو بنفسي . - يسألهم : ماهذه ؟ - يفتح المعلم مناقشة مع الأطفال ، للتعرف أكثر على ألوان الأشياء المعروضة . يتدخل المربي عند عجز الأطفال عن تسمية اللون .	يتمكن من وضع حلول للمشكل. يختار الألوان المناسبة. يتعرف على الخامات و يسمي الألوان. يكتشف تقنيات و بعض فنيات الرسم.	تكويني الاختيار الحر للألوان . تسمية ألوان الأشياء . اكتشاف تقنيات الرسم .
استثمار المكتسبات	يوزع المربي على الأطفال نموذج رسم ويطالبهم بتلوينه باستعمال الألوان (أزرق / برتقالي / بنفسي) . لونوا ملابس الطفل بالبنفسي . لونوا العصفور بالأزرق . لونوا البالونات بالبرتقالي .	يكتسب مهارة التلوين تدريجيا . ينمي لديه كفاءة العمل الذاتي.	ختامي ابداء الرأي

