

تقرير التقويم التشخيصي

المستوى الأول

تقديم :

في إطار تفعيل مقتضيات المقرر الوزاري 051.25 الصادر بتاريخ 03/07/2025، و الكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي تمت برمجة أسبوع للتقويم التشخيصي خلال الفترة الممتدة بين 08 إلى 20 شتنبر 2025 لفائدة تلاميذ و تلميذات المستوى الأول بمدرسة بديرية وذلك باعتماد عدة بيداغوجية ملائمة . وبعد تمرير الروائز و تجميع المعطيات في شبكات التفريغ كانت النتائج المحصل عليها كالتالي :

م	عدد التلاميذ	المواد والمكونات موضوع الشخيص
الأ و ل	إناث:	اللغة العربية : (وصل صور – تلوين حروف متشابهة – ربط حرف بكلمة – ربط كلمات بصور – قراءة كلمات – قراءة جمل – تتبع خطوط للكتابة – كتابة حروف وكلمات وفق النموذج الخطي)
	ذكور:	الرياضيات : (تمييز خطوط – تمييز وضعيات مكانية – تمييز بين أشكال هندسية - تمييز بين الأطوال – تمييز بين الأحجام – عد أشياء – ربط العدد بتمثيله الرقمي)
	المجموع:	الحس حركي : (تمييز ألوان – تلوين بحسب المطلوب – تعرف مواضع الحواس – تمييز بين الحيوانات الأليفة و المتوحشة – ربط كائنات بصغارها – التمييز بين السلوك الايجابي و السلوك السلبي) .

اللغة العربية

مواضيع الرائز	وصل صور	تلوين حروف متشابهة	ربط حرف بكلمة	ربط كلمات بصور	قراءة كلمات	قراءة جمل	تتبع خطوط للكتابة	كتابة حروف وكلمات وفق النموذج الخطي
نسب التحكم	متحكم							
	متحكم نسبيا							
	غير متحكم							

تحليل معطيات رائز اللغة العربية :

- التعبير: (وصل صور) تمكن معظم المتعلمين و المتلمات من التعرف على مدلولات الصور و ربطها ببعضها البعض باستثناء فئة قلة في طور التحكم و متعلم واحد غير متحكم .
- القراءة: (وصل حروف): تمكن غالبية المتعلمين و المتلمات من التعرف على بعض أشكال حروف وتلوين المتشابه منها بنفس اللون باستثناء سبعة طور التحكم و 6 متعلمين عجزوا عن ذلك .
- القراءة: (ربط حروف بكلمات): لم تتمكن غالبية المتعلمين و المتلمات من التعرف الحرف المتضمن للكلمات فتوزعت النسبة بين الفئة الغير المتحكم و الفئة التي في طور التحكم .
- 4- القراءة: (قراءة كلمات و جمل) كشف هذا الرائز عدم قدرة غالبية المتعلمين و المتلمات قراءة كلمات أو جمل .
- الكتابة: توزعت النسبة بين المتحكمين و الذين في طور التحكم بالنسبة لتتبع خطوط استعدادا للكتابة أما بالنسبة -5 للقدرة على كتابة وفق النموذج فلم يتمكن معظم التلاميذ من ذلك سوى فئة قليلة في طور التحكم

التدابير والإجراءات المتخذة بالنسبة للغة العربية :

تتوزع الإجراءات والمهام على حساب مواطن النقص و التعثر بالنسبة كل فئة على الشكل التالي :

● الفئة المتمكنة :

- سرد أحداث مألوفة . - التعبير عن صور .
- قراءة جمل بسيطة و فهمها . - اتمام جمل باعتماد صور.
- كتابة حروف و كلمات على الألواح .- أملاء بعض الكلمات على الدفاتر .

● الفئة التي في طور التحكم :

- القراءة الأولية لحروف الهجاء .
- ربط حروف بكلمات تتضمنه .
- ربط كلمات بصور دالة عليها . - ألعاب قرائية .
- كتابة حروف و كلمات على الألواح .

● الفئة الغير المتمكنة :

- ترديد كلمات و عبارات .
- تلوين حروف متشابهة . - ألعاب قرائية .
- رسم مختلف الخطوط : أفقية - عمودية - مائلة ..
- القراءة الأولية لحروف الهجاء . - رسم حروف على الألواح .

الرياضيات

مواضيع الرائز	تميز بين خطوط	تميز وضيعات مكانية	تميز بين أشكال هندسية	تميز بين أطوال أشياء	تميز بين الأحجام	عد أشياء معينة	العدد بتمثيله الرقمي
متحكم							
متحكم نسبيا							
غير متحكم							

تحليل المعطيات:

- التمييز بين الخطوط: تمكن معظم المتعلمين و المتعلّقات التمييز بين الخطوط المفتوحة و الخطوط المغلقة .
- تمييز وضعيات مكانية: تمكن غالبية المتعلمين و المتعلّقات من التعرف على ما هو داخل و خارج و تلوينه باللون المناسب فيما سبعة تلاميذ في طور التحكم و متعلمان عجزوا عن ذلك . نفس الملاحظة في تعلية التمييز لوضيعات مكانية و تمييز الأشكال الهندسية و التمييز بين الأحجام .
- العد و الحساب: توزعت النسبة بين المتحكمين و غير المتحكمين في عد أشياء محددة و ربطها ببعضها البعض أما بالنسبة لتمثيل عدد برمزه الرقمي فلم يتمكن 23 متعلم من ذلك فيما تمكنت 15 منهم

إنجاز المهمة بنجاح .

التدابير والإجراءات المتخذة بالنسبة لمادة الرياضيات :

تتوزع الإجراءات والمهام على حساب مواطن النقص ونوع التعثر بالنسبة كل فئة على الشكل التالي :

● الفئة المتحركة :

- العد شفها من 0 الى 100 .
- التعبير عن وضعيات مكانية . التوقع في المكان .
- إملاء أعداد مختلفة لكتابتها على الألواح .
- إنجاز مجاميع بسيطة .
- حل مسائل بسيطة مرتبطة بالزيادة و النقصان .

● الفئة التي في طور التحكم :

- تعرف و تمييز الأعداد من 0 الى 10 .
- التمييز بين بعض الأشكال الهندسية .
- التعبير عن وضعيات مكانية بسيطة .
- المقارنة بين بعض الأحجام و الأطوال .

● الفئة الغير المتحركة :

- ترديد الأعداد من 0 الى 10 .
- تلوين أشياء حسب العدد المطلوب .
- رسم مختلف الخطوط : أفقية – عمودية – مائلة .
- تلوين أشكال متشابهة . – عد أشياء أقل من 10 .

التربية الحسركية

مواضيع الرائز	تمييز ألوان	تلوين حسب المطلوب	تعرف مواضع الحواس	تمييز بين الحيوانات الأليفة و الغير الأليفة	ربط كانتات بصغارها	التمييز بين السلوك الايجابي و السلوك السلبى
متحكم						
نسب التحكم	متحكم نسبياً					
غير متحكم						

تحليل المعطيات:

- 1- **التمييز بين الألوان:** تمكن معظم المتعلمين و المتلمات من التميز بين الألوان و ربط كل رسم بلونه باستثناء 3 متعلمين في طور التحكم و 7 متعلمين لم يتمكنوا من ذلك ، نفس الملاحظة تقريبا بالنسبة لتعليمية تعرف مواضع الحواس و تعليمية تمييز الحيوانات الأليفة عن غير الأليفة .
- **تلوين حسب المطلوب :** توزعت النسبة بين المتحكمين و بين الذين في طور التحكم في تلوين أشياء حسب المطلوب باستثناء فئة قليلة تتمكن من ذلك .
- **ربط كانتات حية بصغارها** توزعت النسبة بالتساوي تقريبا بين جميع الفئات المتحركة و التي في طور التحكم و الغير المتحركة ، أما بالنسبة لتعليمية التمييز بين السلوكات الايجابية و السلوكات السلبية فقد أفرز الرائز عن قدرة أكثر من نصف المتعلمين من إنجاز المهمة فيما عجز عدد لا يستهان به عن ذلك .

التدابير والإجراءات المتخذة لمادة التربية الحسركية :

تتوزع الإجراءات والمهام على حساب مواطن النقص ونوع التعثر بالنسبة كل فئة على الشكل التالي :

● الفئة المتحركة :

- التمييز بين مختلف الأصوات و الروائح و المذاقات : مزعج – هادئ – زكية – كريهة
- حلو – حامض – مالح
- التعبير عن نمط تنقل بعض الحيوانات
- التعبير عن بعض سلوكيات اتجاه الطبيعة و الماء
- التمييز بين سلوكيات وعادات ايجابية وأخرى سلبية اتجاه سلامته و صحته

● الفئة التي في طور التحكم :

- تعرف أجزاء جسمه و استخدام حواسه لاكتشاف ما يحيط به .
- ربط صور بألونها الأساسية .
- تعرف ذاته وتحديد موقعه بالنسبة للآخرين .
- تعرف بعض الأشكال و الألوان و الأصوات و الروائح و المذاقات

● الفئة الغير المتحركة :

- تعرف مواضع الحواس الخمس . تلوين أشكال متشابهة .
- التعرف على بعض الحيوانات اعتمادا على صور .
- التمييز بين الألوان و تسميتها .
- رسم أشكال و خطوط على الألواح

❖ مقتضيات عامة :

لا تقتصر على أسابيع التقويم التشخيصي و الدعم العلاجي لرصد التعثرات و تذليل الصعوبات و معالجتها بل يجب المواكبة و التتبع على طول السنة الدراسية و بالأخص في بداية حصص إرساء الموارد أو في حصص الدعم و التثبيبات أو خلال أسابيع الدعم و المعالجة