

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة.....

مدرسة: .....

تحضير مادة ..رياضيات..... العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة: .....

| الصف: رابع | الوحدة: | عنوان الدرس/ الموضوع: استخدام حقائق الضرب |
|------------|---------|-------------------------------------------|
|------------|---------|-------------------------------------------|

| اليوم والتاريخ            |       |       |      |      |  |  |
|---------------------------|-------|-------|------|------|--|--|
| الحصة                     |       |       |      |      |  |  |
| الشعبة                    |       |       |      |      |  |  |
| أرقام<br>الأهداف/المخرجات | 4nc22 | 4nc14 | 4ps2 | 4ps9 |  |  |
| ت                         |       |       |      |      |  |  |

|                                 |                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------|
| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | التعلم القبلي اكتب مضاعفات العدد ٥ (3) |
|---------------------------------|----------------------------------------|

### التمهيد اكتب جمل عدديه لضرب والقسمه لحقائق المثلث التالي

#### المفاهيم

التعبير : اعداد واشارات مجمعه لاظهار كمية شي مثلا  $2+3$  هما تعبیر للعدد 6

حاصل الضرب : هو ناتج ضرب عددين مثال  $15=5 \times 3$  ، حاصل الضرب

معكوس : اشارات تلغي بعضها البعض الضرب والقسمه اشارتان معكوستان  $15=3 \times 5$  و  $3=5 \div 15$

| الأهداف/ المخرجات التعليمية                                                                                                     | الاستراتيجيات/ طرق التدريس   | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية                                                                                                                                                                                | الوسائل ومصادر التعلم                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>4nc22 يقوم بعملية الضرب بين عدد مكون من رقمين وعدد مكون من رقم واحد</p> <p>4nc14 يستخدم خاصية التبادل لتسهيل عملية الضرب</p> | <p>( ) الحوار والمناقشة.</p> | <p>1- كتابه جدول (2,5,10) على السبورة لاستنتاج مضاعفات كلا من 2,5,10 من خلال ناتج الضرب</p> <p>2- توضيح فكرة ان عملية الضرب عليه معكوسه للقسمه والعكس</p> <p>3- عرض جدول ضرب كلا من العدد 2, 5, 10, لتذكر حقائق الضرب</p> | <p>لوحة الشبكة</p> <p>اوراق ومواد محسوسه</p> <p>لتمثيل المصفوفات</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1- مضاعفات العدد 2 أحاده ينتهي<br/>ب0,2,4,6,8</p> <p>2- مضاعفات ال5 تنتهي احاده ب0 و5</p> <p>3- مضاعفات 10 تنتهي احاده بصفر</p> <p>4- استخدام بعض استراتيجيات وحقائق<br/>الضرب لايجاد الناتج</p> <p>1- الجمع المتكرر</p> <p>2- المصفوفات</p> | ( ) الاستقصاء | <p>1ps4 يبتكر مسائل لفظية لعملية<br/>حسابيه في اطار القياسات</p> <p>2ps4 يشرح سبب اختيار<br/>الاستراتيجيات عند اجراء<br/>الضرب والقسمه</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                    |                                                       |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|  | <p>3- الحساب الذهني باستخدام شبكة<br/>الضرب</p> <p>نقوم بعمل عمليات ضرب فالقفل وناتج الاجابات<br/>على المفاتيح</p> | <p>) لعبه القفل والمفتاح<br/>(<br/>التعلم باللعب.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|

|  |                                                      |                 |  |
|--|------------------------------------------------------|-----------------|--|
|  | كل ثنائي يقوم<br>بكتابه جمل عدديه تمثل الضرب والقسمه | ( ) تعلم تعاوني |  |
|--|------------------------------------------------------|-----------------|--|

**(00) تاريخ الإصدار أكتوبر 2020 نموذج إضافي رقم (15)**  
**نموذج استمارة التحضير الإلكتروني للدروس**  
**عملية إعداد وتنفيذ الخطة الإجرائية لأقسام الإشراف الفني**

| التقويم التكويني                                              | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                                                           | التقويم الختامي                                                                                                                                                                         | الواجب المنزلي |    |    |    |    |    |                            |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|----|----|----|----|----------------------------|
| <p>مثل العمليات التاليه بالمصفوفات</p> <p>3×9, 2×7 , 6× 3</p> | <p>منخفض التحصيل الدراسي</p> <p>عبر عن المصفوفه التاليه</p> <p>* * * * *</p> <p>* * * * *</p> | <p>ظل الاجابه الصحيحه :</p> <p>أي الاعداد من شبكه مضاعفات</p> <p>ال2</p> <table> <tr> <td>45</td> <td>22</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>21</td> <td>18</td> </tr> </table> | 45             | 22 | 20 | 15 | 21 | 18 | <p>كتاب النشاط صفحة 28</p> |
| 45                                                            | 22                                                                                            | 20                                                                                                                                                                                      |                |    |    |    |    |    |                            |
| 15                                                            | 21                                                                                            | 18                                                                                                                                                                                      |                |    |    |    |    |    |                            |

|  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>تقول فاطمه ان عملية الضرب</p> <p>ليست عملية معكوسة للقسمه ؟</p> <p>صواب خطأ</p> <p>فسر اجابتك .....</p> <p>التقويم الذاتي :</p> <p>استطيع ان اتعرف على</p> <p>مضاعفات العدد 2,3,4,5,10</p> | <p>مرتفعي التحصيل الدراسي</p> <p>لدى أحمد بعض بطاقات الاعداد</p> <p>1- اذا ضربت العدد الذي</p> <p>على البطاقه بالعدد6</p> | <p>كون من عملية الضرب جملة</p> <p>لعملية القسمه</p> <p><math>45=9 \times 5</math></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                      |                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>يكون الناتج 24 ما العدد<br/>الذي على البطاقة؟</p> | <p>استطيع ان اضرب أي عدد زوجي<br/>من اعداد احادية الرقم واحد<br/>استطيع ان اقدم عمليات قسمه<br/>مطابقه مع عمليات الضرب</p> |  |
|--|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
|  |  |  |                |
|  |  |  | ملاحظات المعلم |

الأول

المعلم

يعتمد،،

يعتمد،،، المشرف التربوي