

Міністерство освіти і науки України
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

«Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

**предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна
література (німецька)**

**спеціалізацією А4.022 Німецька мова та зарубіжна література
галузі знань А Освіта**

**Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Мова та зарубіжна
література (німецька)**

**Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр німецької, англійської мов і
зарубіжної літератури**

Розробники:

Гарант освітньо-професійної програми Ольга ДОБРИНЧУК, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької мови _____

Члени робочої групи:

1. **Ганна БРАТИЦЯ**, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри німецької мови.

2. **Оксана ЛИТВИНЮК**, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри англійської мови. _____

3. **Ірина ГОЛУБІШКО**, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри германських мов і зарубіжної літератури.

4. **Оксана ЮГА**, вчитель німецької мови Кам'янець-Подільського ліцею № 9 імені А.М. Трояна Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області, вчитель вищої категорії

5. **Софія САВОЛАЙНЕН** – здобувачка освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))» зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (німецька)). _____

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму оновлено робочою групою у складі:

1. **Ольга ДОБРИНЧУК** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької мови – гарант освітньо-професійної програми.
2. **Ганна БРАТИЦЯ** – кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри німецької мови.
3. **Оксана ЛИТВИНЮК** – кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри англійської мови.
4. **Ірина ГОЛУБШКО** – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри германських мов і зарубіжної літератури.
5. **Оксана ЮГА** – вчитель німецької мови Кам'янець-Подільського ліцею № 9 імені А.М. Трояна Кам'янець-Подільської міської ради Хмельницької області, вчитель вищої категорії.
6. **Софія САВОЛАЙНЕН** – здобувачка освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)» зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (німецька).

Оновлення ОПП здійснюється за результатами моніторингу освітньо-професійної програми, проведеного згідно наказу ректора Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка «Про проведення моніторингу освітніх програм університету» № 163-ОД від 08.10.2025 року. Структуру ОПП уповіднено з вимогами Положення про порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, затвердженого рішенням вченої ради Університету 30.10.2025 р., уведено в дію наказом в.о. ректора № 177-ОД від 31.10.2025 р.

1. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))»
за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна
література (німецька)
спеціалізацією А4.022 Німецька мова та зарубіжна література

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Факультет іноземної філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Освітня кваліфікація: Бакалавр середньої освіти (Мова та зарубіжна література (німецька)). Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр німецької, англійської мов і зарубіжної літератури.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))
Тип диплома та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС,
Форми здобуття освіти	Очна (денна)
Термін навчання	3 роки 10 місяців.
Розрахункові строки виконання освітньої програми	Очна (денна) форма здобуття вищої освіти – 4.
Наявність акредитації	Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат про акредитацію освітньої програми №11135 Строк дії сертифіката до 01.07.2030 р.
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень, НРК України – 6 рівень, EQF-LLL – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти.
Мова(и) викладання	Українська, німецька, англійська мови.
Термін дії освітньо-професійної програми	Термін дії сертифіката до 01 липня 2030 року.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://kpnu.edu.ua/opp/osvitni-prohramy-bakalavr/
2 - Мета освітньо-професійної програми	

<p>Забезпечити підготовку компетентних і конкурентоспроможних фахівців у галузі знань А Освіта, здатних вирішувати складні, спеціалізовані завдання у професійній діяльності та/або у процесі навчання німецької, англійської мов та зарубіжної літератури у ЗЗСО (рівень базової середньої освіти), які володіють теоретичними знаннями, новітніми освітніми технологіями та навичками їх практичного застосування, здатних до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.</p>	
<p>3 - Характеристика освітньо-професійної програми</p>	
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (німецька)) Спеціалізація: А4.022 Німецька мова та зарубіжна література Об'єкт вивчення: освітній процес у закладі загальної середньої освіти – іноземна мова (німецька, англійська) та зарубіжна література. Цілі навчання: підготовка компетентних та конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти, здатних вирішувати складні, спеціалізовані завдання у професійній діяльності та/або у процесі навчання німецької, англійської мов та зарубіжної літератури у ЗЗСО, які володіють теоретичними знаннями, новітніми освітніми технологіями та навичками їх практичного застосування, здатних до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. Теоретичний зміст предметної області: розвиток і сучасний стан педагогіки та психології, принципи, методи і підходи у методиці навчання іноземних мов (німецької, англійської) та зарубіжної літератури, теоретичні положення фахових дисциплін (достатні для формування предметних компетентностей здобувачів базової середньої освіти). Методи, методика та технології: загальнонаукові, філологічні, психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, методика пошуку, аналізу й обробки інформації, сучасні інформаційні та комунікаційні технології. Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, технічні й інформаційно-комунікаційні засоби навчання, обладнання, необхідне для формування предметних компетентностей, мережеві системи пошуку та обробки інформації, бібліотечні ресурси, зокрема інституційний репозитарій, використання баз закладів загальної середньої освіти для проведення навчальних та виробничих педагогічних практик.</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на формування у здобувачів вищої освіти загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, достатніх для успішного здійснення професійної діяльності за спеціальністю, застосування в освітній діяльності традиційних та інноваційних підходів до вирішення проблем філологічної освіти в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми</p>	<p>Загальна освіта в галузі знань А Освіта із предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (німецька)).</p>

	<p>Програма фокусується на формуванні та розвитку професійних компетентностей вчителя-бакалавра німецької, англійської мов та зарубіжної літератури ЗЗСО.</p> <p>Ключові слова: освіта, психолого-педагогічна підготовка, методика навчання німецької мови, англійської мови та зарубіжної літератури, освітня діяльність, заклади загальної середньої освіти.</p>
Особливості освітньо-професійної програми	<p>Професійна підготовка майбутніх учителів іноземних мов (німецької, англійської) та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти) реалізується з виваженим поєднанням освітніх компонентів предметної (німецька, англійська мови та зарубіжна література), психолого-педагогічної, методичної та практичної підготовки (навчальних і виробничих педагогічних практик). У програмі задіяна навчальна онлайн-платформа Goethe-Institut «DLL» («Вчимося навчати німецької»), яка передбачає проведення дослідницьких проєктів фахового спрямування із отриманням міжнародних сертифікатів.</p> <p>Створення можливості для педагогічного, методичного, наукового та особистісного зростання здобувачів вищої освіти у контексті студентоцентрованого освітнього процесу шляхом залучення до участі у науково-практичних конференціях, семінарах, наукових форумах різного рівня, до зустрічей із провідними фахівцями в галузі методики навчання іноземних мов, філології, досвідченими вчителями закладів загальної середньої освіти, до удосконалення іншомовної підготовки під час мовних клубів (StartDeutsch Schule) та у межах програм міжнародної академічної мобільності (DAAD, ERASMUS +KA107).</p>
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули вищу освіту за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська), можуть обіймати посаду:</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Випускники мають право працювати у закладах загальної середньої освіти, позашкільної освіти, установах та організаціях у сфері освіти.</p>
Подальше навчання	Можливість продовження здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та/або здобуття додаткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, інтерактивне навчання тощо. Підхід до викладання та навчання передбачає підтримку, консультування та тісну співпрацю здобувача з професорсько-викладацьким складом та іншими стейкхолдерами. Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка та контрольні заходи. Навчальні заняття проводять за такими видами як: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Обов'язковим є написання трьох курсових робіт та складання двох атестаційних іспитів. Передбачене використання</p>

	інтерактивних методів навчання (мозковий штурм, дебати, кейс-метод, ігрові та тренінгові технології тощо), застосування модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища навчання (MOODLE), Google Meet, Zoom.	
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточна успішність здобувачів вищої освіти оцінюється за дванадцятибальною шкалою; - бали за оцінювання модульних контрольних робіт, самостійної роботи, індивідуальних завдань визначаються робочими програмами освітніх компонентів; - результати складання семестрових екзаменів та диференційованих заліків оцінюються за національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та за стобальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX), заліків – за національною двобальною шкалою («зараховано», «не зараховано») та за стобальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). <p>Контрольні заходи включають діагностичний, поточний, модульний і підсумковий контроль. Формами контролю є: опитування, усні та письмові екзамени, тестування, створення презентацій, проєктів, модульні контрольні роботи, захист результатів практик та курсових робіт, заліки, диференційовані заліки, атестація.</p> <p>Система оцінювання та контролю ґрунтується на принципах доброчесності та прозорості.</p>	
6 - Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у сфері професійної діяльності вчителя іноземних мов (німецької, англійської) та зарубіжної літератури та/або у навчанні, що передбачає застосування теорій, сучасних технологій та методів навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01	Здатність приймати ефективні та обґрунтовані рішення у професійній діяльності та діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК 02	Здатність цінувати та поважати українську національну культуру, багатоманітність та мультикультурність у суспільстві.
	ЗК 03	Здатність діяти відповідально та свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, верховенства права; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку.

	ЗК 04	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
	ЗК 05	Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді, мотивування людей до досягнення спільної мети.
	ЗК 06	Здатність до абстрактного, логічного та критичного мислення, пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел, застосування її у практичних ситуаціях.
	ЗК 07	Здатність діяти та ухвалювати рішення на основі етичних міркувань (мотивів), принципів професійної етики і неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
	ЗК 08	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК 09	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, пошуку ефективних рішень у професійній діяльності, генерування нових ідей (креативність).
	ЗК 10	Здатність до саморозвитку, підтримки власного фізичного і психічного здоров'я, участі у суспільному житті.
	ЗК 11	Здатність застосовувати сучасні цифрові інструменти і технології, створювати цифровий контент, захищати інформацію у професійній діяльності.
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (СК)	СК 01	Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння й навички здобувачів освіти засобами української та іноземних мов (німецької, англійської).
	СК 02	Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.
	СК 03	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі.
	СК 04	Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості здобувачів освіти; використовувати стратегії, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки; формувати мотивацію здобувачів освіти та організувати їх пізнавальну діяльність.

СК 05	Здатність створювати психологічно позитивний клімат для навчання, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.
СК 06	Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів; створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.
СК 07	Здатність організовувати безпечно освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати у здобувачів освіти культуру здорового та безпечного способу життя; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).
СК 08	Здатність до ефективної комунікативної взаємодії з дотриманням сучасних норм іноземної мови (німецької, англійської) в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.
СК 09	Здатність використовувати знання з теорії мов, що вивчаються, визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці.
СК 10	Здатність використовувати знання про країнознавчі та лінгвокраїнознавчі реалії країн, мова яких вивчається, у ситуаціях міжкультурної комунікації.
СК 11	Здатність розуміти онтологічні засади мови і літератури, ключові мовознавчі та літературознавчі категорії й концепції.
СК 12	Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури.
СК 13	Здатність формувати та розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності та наскрізні уміння, ціннісне ставлення; використовувати сучасні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний, інтегрований, комунікативний тощо) до навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з урахуванням передового вітчизняного й міжнародного досвіду.
СК 14	Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язного монологічного та діалогічного мовлення в усній та письмовій формах (іноземною та державною мовами).

СК 15	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, оцінювати педагогічний досвід (вітчизняний, закордонний) у галузі навчання іноземних мов та зарубіжної літератури з метою професійної саморегуляції та саморозвитку, свідомого вибору шляхів вирішення проблем в освітньому процесі.
СК 16	Здатність здійснювати власне дослідження у професійній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати його результати з дотриманням принципів академічної доброчесності.
СК 17	Здатність давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.
СК 18	Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії зі здобувачами освіти, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
СК 19	Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу.
СК 20	Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, аналізувати результати їхнього навчання, формувати вміння у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання.
7 - Програмні результати навчання	
ПРН 01	Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, цінувати національно-культурну ідентичність, різноманіття й мультикультурність.
ПРН 02	Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.
ПРН 03	Знати основи суспільної та академічної доброчесності, запобігання корупції на рівні, необхідному для формування нетерпимості до проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх у професійній діяльності.
ПРН 04	Уміти взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства і підтримки, створювати психологічно позитивний клімат для навчання; відстежувати власні відчуття, почуття, емоції і потреби, керувати емоційними станами.

ПРН 05	Уміти працювати з інформаційними джерелами, опрацьовувати і систематизувати інформацію та використовувати її в освітньому процесі, інтерпретувати та презентувати результати досліджень з дотриманням принципів академічної доброчесності.
ПРН 06	Уміти визначати та планувати оптимальний зміст і форми професійного розвитку; здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності з урахуванням змін в системі освіти.
ПРН 07	Володіти комунікативною компетентністю з німецької та англійської мов відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.
ПРН 08	Аналізувати різноманітні підходи до пошуку ефективних рішень та дій у нових ситуаціях професійної діяльності.
ПРН 09	Уміти планувати і організовувати освітній процес з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, принципів здорового, активного та психологічно-безпечного способів життя; надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу (за потреби).
ПРН 10	Уміти застосовувати ефективні підходи і стратегії розвитку іншомовних комунікативних умінь та навичок здобувачів освіти; володіти методиками і технологіями розвитку в здобувачів освіти критичного мислення.
ПРН 11	Уміти визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням державного стандарту освіти, типових та модельних освітніх програм; добирати доцільні форми, методи та засоби навчання відповідно до мети і завдань навчального заняття.
ПРН 12	Уміти використовувати цифрові пристрої, їх базове програмне забезпечення; критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел; використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси для професійного розвитку та обміну досвідом.
ПРН 13	Уміти модифікувати, редагувати, комбінувати існуючі електронні (цифрові) освітні ресурси; створювати за потреби нові; впорядковувати їх і надавати до них доступ учасникам освітнього процесу (у тому числі під час дистанційного навчання).
ПРН 14	Уміти планувати і здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти; сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії та створювати умови для формування позитивної самооцінки здобувачів освіти та їх мотивації до навчання.
ПРН 15	Уміти використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі; організовувати процеси навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей.

	ПРН 16	Уміти здійснювати різні види планування та організації освітнього процесу (у тому числі для проведення у дистанційному режимі) на різних його етапах; проводити їх аналіз залежно від поставленої мети, індивідуальних особливостей здобувачів освіти, особливостей діяльності закладу освіти.
	ПРН 17	Розуміти еволюцію мови як системи, зв'язок мови і мовлення, мови та мислення; основні теорії та напрями розвитку галузей мовознавства та літературознавства.
	ПРН 18	Знати соціокультурну ситуацію розвитку мов, що вивчаються, та створювати умови для міжкультурної комунікації.
	ПРН 19	Знати мовні норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті та вміти застосовувати набуті знання у професійній діяльності.
	ПРН 20	Знати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності.
	ПРН 21	Володіти методиками та інструментами оцінювання і моніторингу результатів навчання здобувачів освіти; розвивати у здобувачів освіти уміння здійснювати самота взаємооцінювання результатів навчання.
	ПРН 22	Уміти аналізувати твір за його ознаками і в контексті епохи, називати жанрові особливості твору.
	ПРН 23	Уміти комунікувати з учасниками освітнього процесу державною мовою для здійснення професійної діяльності; аргументовано висловлювати власні думки.
	ПРН 24	Демонструвати здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	Відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, які передбачено «Ліцензійними умовам провадження освітньої діяльності». Викладання забезпечується професорсько-викладацьким складом Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка із залученням провідних фахівців з інших ЗВО та вчителів-практиків.	
Матеріально-технічне забезпечення	1. Навчальні корпуси з обладнаними аудиторіями. Навчальні лабораторії обчислювальної техніки 1 та 16 (ауд. 317 і ауд. 316). 2. Соціальна інфраструктура (гуртожитки, їдальня, актові зали, стадіон, спортивні зали, медичний пункт тощо). 3. Університетська та кафедральна бібліотеки, читальні зали, репозитарій. 4. Мультимедійне обладнання (стаціонарні та мультимедійні проектори), доступ до мережі Wi-Fi тощо.	
Інформаційне та	Офіційні сайти Кам'янець-Подільського національного	

навчально-методичне забезпечення	університету імені Івана Огієнка http://kpnu.edu.ua/ ; факультету іноземної філології http://fif.kpnu.edu.ua/ ; бібліотеки університету http://surl.li/tmyyt ; інституційного репозитарію http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/ ; читальні зали №1 та №2; модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (MOODLE) http://moodle.kpnu.edu.ua/ ; робочі програми, силабуси освітніх компонентів, програми практик, навчальні, навчально-методичні посібники та підручники, методичні рекомендації з підготовки курсових робіт, програми атестаційних іспитів.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здобувачі вищої освіти мають право на національну академічну мобільність, яка здійснюється відповідно до укладених угод між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до програм міжнародної академічної мобільності (ERASMUS +KA107, DAAD) та укладених угод між Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка та зарубіжними установами і закладами вищої освіти (https://inter.kpnu.edu.ua/uk/mizhnarodni-partnery/)

2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

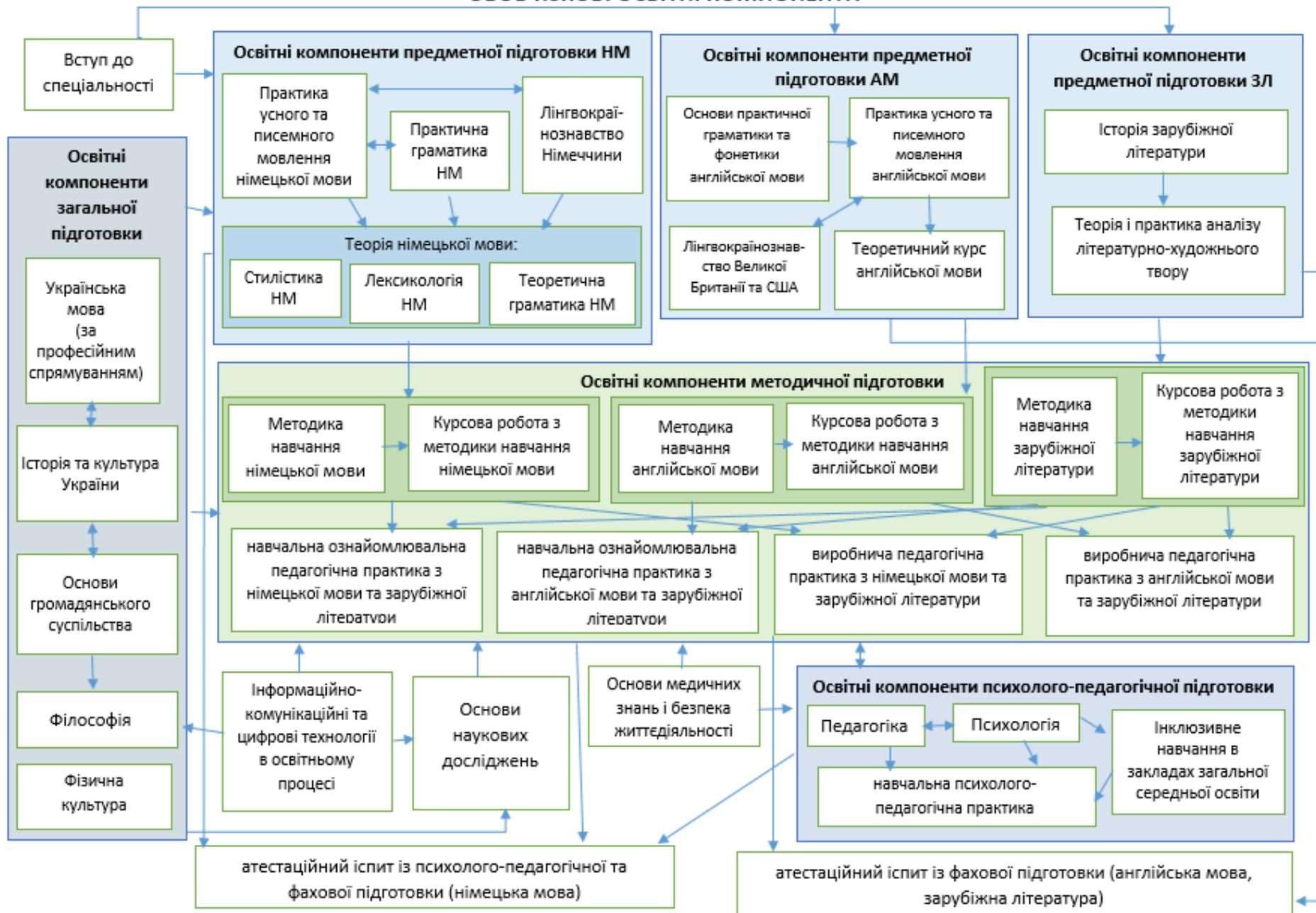
Шифр за ОПП	Освітні компоненти	Кількість кредитів ЄКТС / навчальних годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
Освітні компоненти загальної підготовки			
ООК 01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3/90	екзамен
ООК 02	Історія та культура України	5/150	екзамен
ООК 03	Філософія	3/90	екзамен
ООК 04	Основи громадянського суспільства	3/90	залік
ООК 05	Фізична культура	3/90	залік
Освітні компоненти професійної підготовки			
ООК 06	Практика усного та писемного мовлення німецької мови	39/1170	екзамен-1,3, 4, 6, 8 с. залік-2,5,7 с.
ООК 07	Практика усного та писемного мовлення англійської мови	21/630	екзамен-4,6,8 с. залік – 5,7 с.
ООК 08	Практична граматики німецької мови	4/120	екзамен
ООК 09	Вступ до спеціальності	6/180	залік
ООК 10	Історія зарубіжної літератури	7/210	екзамен-2 залік-1

ООК 11	Основи медичних знань і безпека життєдіяльності	3/90	залік
ООК 12	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі	3/90	залік
ООК 13	Лінгвокраїнознавство Німеччини	3/90	екзамен
ООК 14	Основи наукових досліджень	3/90	залік
ООК 15	Психологія	4/120	екзамен
ООК 16	Педагогіка	5/150	екзамен
ООК 17	Основи практичної граматики та фонетики англійської мови	3/90	залік
ООК 18	Методика навчання німецької мови	6/180	екзамен
ООК 19	Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США	3/90	екзамен
ООК 20	Методика навчання англійської мови	4/120	екзамен
ООК 21	Теоретичний курс англійської мови	3/90	залік
ООК 22	Теорія німецької мови:		
ООК 22.01	Лексикологія німецької мови	3/90	екзамен
ООК 22.02	Стилїстика німецької мови	3/90	залік
ООК 22.03	Теоретична граматика німецької мови	3/90	екзамен
ООК 23	Методика навчання зарубіжної літератури	4/120	екзамен
ООК 24	Теорія і практика аналізу літературно-художнього твору	3/90	залік
ООК 25	Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти	3/90	залік
ООК 26	Практика:		
ООК 26.01	навчальна психолого-педагогічна практика	1,5/45	залік
ООК 26.02	навчальна ознайомлювальна педагогічна практика з німецької мови та зарубіжної літератури	3/90	залік
ООК 26.03	навчальна ознайомлювальна педагогічна практика з англійської мови та зарубіжної літератури	3/90	залік
ООК 26.04	виробнича педагогічна практика з німецької мови та зарубіжної літератури	7,5/225	Д. залік
ООК 26.05	виробнича педагогічна практика з англійської мови та зарубіжної літератури	6/180	Д. залік
ООК 27	Курсова робота з методики навчання німецької мови	1/30	Д. залік
ООК 28	Курсова робота з методики навчання зарубіжної літератури	1/30	Д. залік
ООК 29	Курсова робота з методики навчання англійської мови	1/30	Д. залік
ООК 30	Атестація:	3/90	
ООК 30.01	атестаційний іспит із психолого-педагогічної та фахової підготовки (німецька мова)	1,5/45	
ООК 30.02	атестаційний іспит із фахової підготовки (англійська мова, зарубіжна література)	1,5/45	
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			

Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти		60/1800	
ВОК 01	Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки* / Дисципліна 1	3/90	Д. залік
ВОК 02	Дисципліна 2	3/90	залік
ВОК 03	Дисципліна 3	4/120	залік
ВОК 04	Дисципліна 4	3/90	залік
ВОК 05	Дисципліна 5	3/90	залік
ВОК 06	Дисципліна 6	4/120	залік
ВОК 07	Дисципліна 7	4/120	залік
ВОК 08	Дисципліна 8	4/120	залік
ВОК 09	Дисципліна 9	4/120	залік
ВОК 10	Дисципліна 10	4/120	залік
ВОК 11	Дисципліна 11	4/120	залік
ВОК 12	Дисципліна 12	4/120	залік
ВОК 13	Дисципліна 13	4/120	залік
ВОК 14	Дисципліна 14	4/120	залік
ВОК 15	Дисципліна 15	4/120	залік
ВОК 16	Дисципліна 16	4/120	залік
	ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ ГОДИН І КРЕДИТІВ ЄКТС ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРА	240/7200	

*У межах вибірових освітніх компонентів здобувачі вищої освіти чоловічої статі у 3 семестрі обирають навчальну дисципліну "Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки" обсягом 3 кредити ЄКТС і формою семестрового контролю диференційований залік. Здобувачі вищої освіти жіночої статі можуть за бажанням обирати навчальну дисципліну "Теоретична підготовка базової загальновійськової підготовки" або інший освітній компонент із каталогу навчальних дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти (лист Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 р. №1/4893-25 "Про запровадження базової підготовки здобувачів освіти).

БОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ



2.2.

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ							

Українська мова (за професійним спрямуванням) (3 кред.)	Історія та культура України (5 кред.)	Основи громадянського суспільства (3 кред.)	Філософія (3 кред.)				
	Фізична культура (3 кред.)						
ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ							
Практика усного та писемного мовлення німецької мови (39 кред.)							
Практика усного та писемного мовлення англійської мови (21 кред.)							
Практична граматика німецької мови (4 кред.)	Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітньому процесі (3 кред.)	Лінгвокраїнознавство Німеччини (3 кред.)	Методика навчання німецької мови (6 кред.)	Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США (3 кред.)	Теорія німецької мови: стилістика німецької мови (3 кред.)	Теоретичний курс англійської мови (3 кред.)	
Вступ до спеціальності (6 кред.)	Основи практичної граматики та фонетики англійської мови (3 кред.)	Теорія і практика аналізу літературно-художнього твору (3 кред.)	Методика навчання зарубіжної літератури (4 кред.)	Методика навчання англійської мови (4 кред.)	Теорія німецької мови: лексикологія німецької мови (3 кред.)	Теорія німецької мови: теоретична граматика німецької мови (3 кред.)	Курсова робота з методики навчання англійської мови (1 кред.)
Історія зарубіжної літератури (7 кред.)		Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти (3 кред.)		Курсова робота з методики навчання зарубіжної літератури (1 кред.)	Курсова робота з методики навчання німецької мови (1 кред.)		
Основи медичних знань і безпека життєдіяльності (3 кред.)	Основи наукових досліджень (3 кред.)						
	Психологія (4 кред.)						
	Педагогіка (5 кред.)						
ПРАКТИКА							
			навчальна психолого-педагогічна практика (1,5 кред.)	навчальна ознайомлювальна педагогічна практика з німецької мови та зарубіжної літератури (3 кред.)	навчальна ознайомлювальна педагогічна практика з англійської мови та зарубіжної літератури (3 кред.)	виробнича педагогічна практика з німецької мови та зарубіжної літератури (7,5 кред.)	виробнича педагогічна практика з англійської мови та зарубіжної літератури (6 кред.)
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ							
		ВОК 1 Теоретична підготовка базової загальношкільської підготовки (3 кред.)	ВОК 4 (3 кред.)	ВОК 7 (4 кред.)	ВОК 9 (4 кред.)	ВОК 12 (4 кред.)	ВОК 14 (4 кред.)
		ВОК 2 (3 кред.)	ВОК 5 (3 кред.)	ВОК 8 (4 кред.)	ВОК 10 (4 кред.)	ВОК 13 (4 кред.)	ВОК 15 (4 кред.)
		ВОК 3 (4 кред.)	ВОК 6 (4 кред.)		ВОК 11 (4 кред.)		ВОК 16 (4 кред.)
АТЕСТАЦІЯ							

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань А Освіта проводиться у формі двох атестаційних іспитів: атестаційний іспит із психолого-педагогічної та фахової підготовки (німецька мова) та атестаційний іспит із фахової підготовки (англійська мова, зарубіжна література).
Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного іспиту	Атестаційні іспити є комплексною перевіркою досягнення результатів навчання з психолого-педагогічної, предметної та методичної підготовки вимогам цієї освітньо-професійної програми. Атестаційні іспити регламентуються освітньо-професійною програмою спеціальності та є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання із психолого-педагогічної та фахової підготовки, визначених цією освітньо-професійною. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Порядок присвоєння професійної кваліфікації

Освітньо-професійна програма розроблена на основі професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. №1225).

Професійна кваліфікація присвоюється в К-ПНУ здобувачам вищої освіти за таких умов:

- успішне виконання освітньої програми, яка передбачає присвоєння професійної кваліфікації, та індивідуального навчального плану здобувачем вищої освіти у повному обсязі;

- успішне проходження здобувачем вищої освіти практичної підготовки в реальних умовах професійної діяльності, що закріплює та поглиблює набуті компетентності та результати навчання, в передбачених освітньою програмою обсягах;

- успішна атестація, що проводиться у формах, визначених відповідною освітньою програмою, з метою встановлення відповідності набутих особою компетентностей і досягнутих результатів навчання вимогам освітньої програми, зокрема й щодо присвоєння професійної кваліфікації з результатом оцінювання від 70 до 100 балів;

Присвоєння професійних кваліфікацій здобувачам вищої освіти, які успішно засвоїли освітню програму, здійснюється під час атестації окремим рішенням екзаменаційної комісії.

Під час проведення атестації за освітніми програмами, які передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, до складу екзаменаційної комісії для оцінювання у випускників рівня сформованості компетентностей і досягнення програмних результатів навчання, що дають підстави для присвоєння професійної кваліфікації, повинні бути включені ключові стейкхолдери –

представники роботодавців та/або їх об'єднань, фахівці-практики.

К-ПНУ на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує здобувачеві вищої освіти, який успішно виконав освітню програму на певному рівні вищої освіти та індивідуальний план, а також отримав позитивну оцінку під час атестації, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює відповідну освітню та професійну кваліфікацію.

Рішення щодо присвоєння професійної кваліфікації фіксується у протоколі засідання екзаменаційної комісії.

Професійна кваліфікація, присвоєна К-ПНУ, зазначається в документі про вищу освіту за відповідним ступенем вищої освіти.

Рішення екзаменаційної комісії може бути скасоване у випадках:

- 1) виявлення академічної недоброчесності;
- 2) невідповідності задекларованих результатів навчання фактичному рівню професійних компетентностей;
- 3) порушення процедур присвоєння.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми

Освітні компоненти ОПП	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	
																6	7	8	9	0	1	2.01	2.02	2.03	3	4	5	6.01	6.02	6.03
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 02		+		+						+			+			+											+	+		
ЗК 03		+		+												+										+	+	+	+	
ЗК 04		+	+						+	+						+		+						+	+	+				
ЗК 05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 08	+	+	+	+	+				+	+	+	+		+	+	+									+	+	+	+	+	+
ЗК 09	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10					+						+			+	+													+	+	
ЗК 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 01	+																+		+								+	+		
СК 02																	+		+						+		+	+	+	
СК 03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК 04															+	+		+						+		+	+		+	+
СК 05															+	+										+		+	+	
СК 06															+	+		+						+		+		+	+	
СК 07					+										+													+	+	
СК 08						+	+	+					+				+		+											
СК 09																				+	+	+	+							
СК 10						+	+						+						+											
СК 11									+										+	+	+	+			+					
СК 12										+															+					
СК 13																+		+		+							+	+		
СК 14	+					+	+																							
СК 15									+							+		+							+		+	+	+	+
СК 16														+			+											+	+	

