

Памятка молодому специалисту. Проведение самоанализа занятия

Определить место занятия в теме, задать себе вопрос, насколько ясным стало это место для детей после занятия.

Соотнести поставленные задачи для детей и педагога с достигнутыми на занятии и определить причины успеха или неудачи.

Определить уровень формирования представлений (логичность подачи материала, научность, доступность, трудность, нестандартность) и умений (соответствие путей формирования специальных умений общепринятым умениям, прочность отработанных умений, степень их автоматизма).

Ответить на вопрос, что нового дало занятие для развития ума, памяти, внимания, умения слушать товарища, высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, для формирования интереса к данному занятию.

Продумать, насколько оптимально было выстроено занятие: соответствовало ли оно интересам, темпераменту, уровню подготовки и развития детей? Адекватна ли была организация деятельности детей обучающим, развивающим и воспитывающим задачам?

Оценить степень активности детей на занятии: сколько раз и кто из них отвечал? Почему молчали остальные? Как стимулировалась их работа? Насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию? Оценивать необходимо деятельность ребенка, а не его личность.

Каким был темп занятия? Поддерживался интерес детей к предлагаемой деятельности? Как была организована смена видов деятельности? Как был организован учебный материал? Что было дано в виде готовых представлений и навыков, а до чего додумались сами дети?

Ответить на вопрос: «Как была организована опора на предыдущие умения и навыки, жизненный опыт детей и насколько актуальным для них был учебный материал»?

Оценить, как организован контроль над деятельностью детей: весь ли труд детей был проверен? Насколько быстро и эффективно это было сделано?

Охарактеризовать психологическую атмосферу занятия, степень доброжелательности, взаимозаинтересованности всех участников.

Эмоциональное состояние педагога до занятия и после него: изменилось ли оно? В чем причина? Что целесообразно было бы изменить в занятии? Что можно было бы поставить себе в плюс, а что в минус?

При анализе своей деятельности и деятельности детей необходимо выделить, что было важным по содержанию, какие активные методы использовались, какова форма детей на занятии (коллективная, групповая, индивидуальная).

На каждый пункт своего самоанализа необходимо приводить пример из занятия, подтверждающий его использование. Также необходимо указать на изменения в конспекте, проведенные педагогом по ходу занятия, причины и результат изменений. Удалось ли сохранить темп занятия, избежать перегрузки и переутомления детей, сохранить и развить продуктивную мотивацию учения.