

# Rising 6th Grade Language Arts Scope and Sequence

|       | Reading and Writing<br>60 minutes per day                       |                                                                                                                            | Phonics and Word Study<br>30 minutes per day |                                                                                                                                                                                                                                                    | Fluency, Speaking, and Listening<br>30 minutes per day                                    |                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Reading Focus and<br>Text Card                                  | Standards                                                                                                                  | Phonics and Word<br>Study Focus              | Standard                                                                                                                                                                                                                                           | Reader's Theater<br>Title and Activity                                                    | Standard                                                                                           |
| Day 1 | Summarize<br>"En una misión"<br>(science fiction)               | Identify different character perspectives and describe how they respond to events in a story.<br><br>Write opinion pieces. | Irregular Verbs                              | Usan el conocimiento combinado de las correlaciones entre fonemas y grafemas para leer con precisión palabras desconocidas.                                                                                                                        | <i>La Constitución de los Estados Unidos</i><br><br>Introduction and assign parts         | Recount or describe key ideas or details from information presented orally or through other media. |
| Day 2 |                                                                 |                                                                                                                            |                                              | Usan la relación entre sinónimos y antónimos para comprender mejor el significado.<br><br>Reconocen y usan correctamente los verbos irregulares en sus tiempos y modos.<br><br>Escriben palabras con reglas y patrones ortográficos más avanzados. |                                                                                           |                                                                                                    |
| Day 3 | Summarize<br>"Sentarse contra la injusticia"<br>(informational) | Determine the central idea of a text using relevant supporting evidence.<br><br>Write narratives.                          | Irregular Verbs                              | Reconocen y usan correctamente los verbos irregulares en sus tiempos y modos.                                                                                                                                                                      | <i>La Constitución de los Estados Unidos</i><br><br>Analyze poem and practice performance | Use context to confirm or self-correct word recognition and understanding, rereading as necessary. |
| Day 4 |                                                                 |                                                                                                                            | Diphthongs and Hiatuses                      | Usan el conocimiento combinado de las correlaciones entre fonemas y grafemas y los patrones de división en                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                    |

|       |                                                                |                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                           |
|-------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                |                                                                                              | Complex Sentences       | <p>sílabas para leer con precisión palabras desconocidas.</p> <p>Escriben palabras con diptongos y hiatos.</p>                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                           |
| Day 5 | Use Text Features<br>“La gran sorpresa”<br>(realistic fiction) | Analyze author’s choices and use of narrative techniques in a text.<br><br>Write narratives. | Diphthongs and Hiatuses | <p>Escriben palabras con diptongos y hiatos.</p> <p>Reconocen y usan correctamente los verbos irregulares en sus tiempos y modos.</p>                                                                                                  | <p><i>La Constitución de los Estados Unidos</i></p> <p>Sing song and practice performance</p> | Read grade-level prose and poetry orally with accuracy, appropriate rate, and expression. |
| Day 6 |                                                                |                                                                                              |                         | <p>Utilizan reglas ortográficas para dividir y combinar sílabas, incluyendo diptongos e hiatos formales y acentuados.</p> <p>Reconocen cuando una vocal fuerte y una vocal débil o dos vocales débiles forman hiato y no diptongo.</p> |                                                                                               |                                                                                           |

# Rising 6th Grade Language Arts Scope and Sequence

|        | Reading and Writing<br>60 minutes per day                            |                                                                                                                            | Phonics and Word Study<br>30 minutes per day                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Fluency, Speaking, and Listening<br>30 minutes per day                       |                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Reading Focus and Text Card                                          | Standards                                                                                                                  | Phonics and Word Study Focus                                                      | Standard                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reading Focus and Text Card                                                  | Standards                                                                                          |
| Day 7  | Use Text Features<br>“El regreso de los osos pardos” (informational) | Use evidence to draw inferences from a text.<br><br>Write explanatory texts.                                               | Words Stressed on the Last and Penultimate Syllables<br><br>Conditional Sentences | Decodifican y escriben palabras agudas y graves.<br><br>Reconocen y explican el cambio del acento ortográfico en palabras inflexionadas.<br><br>Usan el tiempo de los verbos para expresar distintos momentos, secuencias, estados y condiciones.<br><br>Identifican y emplean toda clase de conjunciones.<br><br>Reconocen y aplican correctamente la concordancia entre el sujeto y el verbo. | <i>La Constitución de los Estados Unidos</i><br><br>Create props and perform | Tell a story with relevant, descriptive details, speaking audibly in coherent sentences.           |
| Day 8  |                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                    |
| Day 9  | Ask Questions<br>“Una charla con Malala” (interview)                 | Generate questions about a text before, during, and after reading to deepen understanding.<br><br>Write explanatory texts. | Words Stressed on the Last and Penultimate Syllables                              | Usan correctamente el acento escrito de acuerdo con el acento tónico en palabras aplicando un análisis sistemático.<br><br>Decodifican y escriben palabras agudas y graves.                                                                                                                                                                                                                     | El viaje matemático de una vida<br><br>Introduction and assign parts         | Recount or describe key ideas or details from information presented orally or through other media. |
| Day 10 |                                                                      |                                                                                                                            | Suffixes –ción and –sión                                                          | Usan el conocimiento combinado de las correlaciones entre fonemas y grafemas, raíces y afijos para leer con                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                                                    |

|        |                                                                |                                                                                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                |                                                                                        | Present Continuous and Past Continuous Tenses            | <p>precisión palabras desconocidas.</p> <p>Decodifican palabras con prefijos y sufijos.</p> <p>Escriben correctamente palabras que contienen una relación entre fonemas y grafemas múltiples.</p> |                                                                              |                                                                                                    |
| Day 11 | Ask Questions<br>“El regreso de los monos voladores” (fiction) | Use details in a literary text to explain the theme.<br><br>Write personal narratives. | Suffixes <i>–ción</i> and <i>–sión</i>                   | <p>Escriben correctamente palabras que contienen una relación entre fonemas y grafemas múltiples.</p>                                                                                             | El viaje matemático de una vida<br><br>Sing song and practice performance    | Read grade-level prose and poetry orally with accuracy, appropriate rate, and expression.          |
| Day 12 |                                                                |                                                                                        |                                                          | <p>Usan afijos y raíces comunes del griego y del latín como claves para entender el significado.</p> <p>Identifican el significado y usan palabras con afijos.</p>                                |                                                                              |                                                                                                    |
| Day 13 | Make Inferences<br>“Sueños de baloncesto” (poetry)             | Describe how a series of events develops into a theme.<br><br>Write explanatory texts. | Suffixes <i>–bilidad</i> , <i>–ble</i> , and <i>–bre</i> | <p>Usan el conocimiento combinado de las correlaciones entre fonemas y grafemas, raíces y afijos para leer con precisión palabras desconocidas.</p>                                               | El viaje matemático de una vida<br><br>Analyze poem and practice performance | Use context to confirm or self-correct word recognition and understanding, rereading as necessary. |
| Day 14 |                                                                |                                                                                        |                                                          | <p>Escriben correctamente palabras que contienen una relación entre fonemas y grafemas múltiples.</p> <p>Decodifican palabras con prefijos y sufijos.</p>                                         |                                                                              |                                                                                                    |

# Rising 6th Grade Language Arts Scope and Sequence

|        | Reading and Writing<br>60 minutes per day                           |                                                                                         | Phonics and Word Study<br>30 minutes per day                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Fluency, Speaking, and Listening<br>30 minutes per day          |                                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Reading Focus and Text Card                                         | Standards                                                                               | Phonics and Word Study Focus                                                                                            | Reading Focus and Text Card                                                                                                                                                                                                                                              | Standards                                                       | Phonics and Word Study Focus                                                                       |
| Day 15 | Make Inferences<br>“Levantarse vuelo”<br>(informational)            | Use evidence to draw inferences from a text.<br><br>Write explanatory texts.            | Suffixes <i>–bilidad</i> , <i>–ble</i> , and <i>–bre</i>                                                                | <p>Escriben correctamente palabras que contienen una relación entre fonemas y grafemas múltiples.</p> <p>Usan afijos y raíces comunes del griego y del latín como claves para entender el significado.</p> <p>Identifican el significado y usan palabras con afijos.</p> | El viaje matemático de una vida<br><br>Create props and perform | Tell a story with relevant, descriptive details, speaking audibly in coherent sentences.           |
| Day 16 |                                                                     |                                                                                         | <p>Words Stressed on or before the Antepenultimate Syllable</p> <p>Sentences in the Indicative and Imperative Moods</p> | <p>Escriben correctamente palabras con enclíticos.</p> <p>Decodifican palabras esdrújulas y sobresdrújulas.</p> <p>Escriben palabras con reglas y patrones ortográficos más avanzados.</p>                                                                               |                                                                 |                                                                                                    |
| Day 17 | Use Evidence<br>“La lucha por la cima del mundo”<br>(informational) | Explain how an author uses evidence to support a point.<br><br>Write explanatory texts. | Words Stressed on or before the Antepenultimate Syllable                                                                | Usan correctamente el acento escrito de acuerdo con el acento tónico aplicando un análisis sistemático.                                                                                                                                                                  | <i>Lewis y Clark</i><br><br>Introduction and assign parts       | Recount or describe key ideas or details from information presented orally or through other media. |
| Day 18 |                                                                     |                                                                                         | Direct and Indirect Object Pronouns                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                    |

|        |                                                                             |                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                             |                                                                                                       |                                         | <p>Escriben correctamente las palabras con enclíticos</p> <p>Decodifican y escriben palabras esdrújulas y sobresdrújulas.</p>                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                           |
| Day 19 | <p>Use Evidence</p> <p>“¡Este gimnasio es nuestro!” (realistic fiction)</p> | <p>Use evidence and details to summarize a literary text.</p> <p>Write personal narratives.</p>       | <p>Words with <i>g</i> and <i>j</i></p> | <p>Escriben correctamente palabras que contienen una relación entre fonemas y grafemas múltiples.</p>                                                                                                                                         | <p><i>Lewis y Clark</i></p> <p>Analyze poem and practice performance</p> | <p>Use context to confirm or self-correct word recognition and understanding, rereading as necessary.</p> |
| Day 20 |                                                                             |                                                                                                       |                                         | <p>Usan afijos y raíces comunes del griego y del latín como claves para entender el significado.</p> <p>Identifican el significado y usan palabras con afijos.</p> <p>Escriben palabras con reglas y patrones ortográficos más avanzados.</p> |                                                                          |                                                                                                           |
| Day 21 | <p>Synthesize Elements</p> <p>“La cabra y el carnero” (folktale)</p>        | <p>Determine the meaning of words or phrases as they are used in a text.</p> <p>Write narratives.</p> | <p>Words with <i>g</i> and <i>j</i></p> | <p>Escriben correctamente palabras que contienen una relación entre fonemas y grafemas múltiples.</p> <p>Escriben palabras con reglas y patrones ortográficos más avanzados.</p>                                                              | <p><i>Lewis y Clark</i></p> <p>Sing song and practice performance</p>    | <p>Read grade-level prose and poetry orally with accuracy, appropriate rate, and expression.</p>          |
| Day 22 |                                                                             |                                                                                                       | <p>Patterns with <i>c</i></p>           | <p>Usan el conocimiento combinado de todas las correlaciones entre fonemas y grafemas, raíces y afijos para leer</p>                                                                                                                          |                                                                          |                                                                                                           |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>con precisión palabras desconocidas.</p> <p>Escriben correctamente palabras que contienen una relación entre fonemas y grafemas múltiples.</p> <p>Escriben palabras con reglas y patrones ortográficos más avanzados.</p> |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

# Rising 6th Grade Language Arts Scope and Sequence

|        | Reading and Writing<br>60 minutes per day                                               |                                                                                                   | Phonics and Word Study<br>30 minutes per day   |                                                                                                                                                                                                                                                                     | Fluency, Speaking, and Listening<br>30 minutes per day |                                                                                          |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Reading Focus and Text Card                                                             | Standards                                                                                         | Phonics and Word Study Focus                   | Reading Focus and Text Card                                                                                                                                                                                                                                         | Standards                                              | Phonics and Word Study Focus                                                             |
| Day 23 | Synthesize Elements<br>“La ciencia de las relaciones entre hermanos”<br>(informational) | Determine how words or phrases used in a text contribute to the central idea.<br><br>Write poems. | Patterns with c<br><br>Introduction to Adverbs | Escriben correctamente palabras que contienen una relación entre fonemas y grafemas múltiple.                                                                                                                                                                       | <i>Lewis y Clark</i><br><br>Create props and perform   | Tell a story with relevant, descriptive details, speaking audibly in coherent sentences. |
| Day 24 |                                                                                         |                                                                                                   |                                                | Usan afijos y raíces comunes del griego y del latín, adecuados al nivel de grado, como claves para entender el significado.<br><br>Identifican el significado y usan palabras con afijo.<br><br>Escriben palabras con reglas y patrones ortográficos más avanzados. |                                                        |                                                                                          |
| Day 25 | Culminating Activity<br>“Publicación en las redes sociales”                             | Ask and answer questions about a text.<br><br>Write explanatory narratives.                       | <i>Reading and Writing text</i>                | Demuestran dominio de las normativas de la gramática del español y su uso al escribirlo o hablarlo.                                                                                                                                                                 | n/a                                                    | n/a                                                                                      |