

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Факультет природничо-економічний
Кафедра географії та методики її викладання

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри географії та
методики її викладання

 Ігор КАСІЯНИК

26 серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СТРАТЕГІЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ТА УМОВИ ЇЇ РЕГІОНАЛЬНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ

для підготовки фахівців *другого (магістерського) рівня вищої освіти*
за освітньо-професійною програмою «*Географія та регіональні студії*»
спеціальності *С6 Географія та регіональні студії*
галузі знань *С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні
відносини*

мова навчання: *українська*

2026-2027 навчальний рік

Розробники програми: Любомир ЦАРИК, д.геогр.н, професор, Борис МАТВІЙЧУК, асистент кафедри географії та методики її викладання.

Ухвалено на засіданні кафедри географії та методики її викладання

Протокол № 9 від «26» серпня 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Ігор КАСІЯНИК

ЗМІСТ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Метою викладання навчальної дисципліни є підготовка здобувачів освіти до реалізації стратегії сталого розвитку в регіональному вимірі.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика освітнього компонента
	денна форма здобуття вищої освіти
Рік навчання	1
Семестр вивчення	1-2
Кількість кредитів ЄКТС	4
Загальний обсяг годин	120
Кількість годин навчальних занять	52
Лекційні заняття	26
Практичні заняття	26
Семінарські заняття	-
Лабораторні заняття	-
Самостійна та індивідуальна робота	68
Форма підсумкового контролю	Екзамен

3. Статус освітнього компонента. Навчальна дисципліна належить до обов'язкових освітніх компонентів професійної підготовки

4. Передумови для вивчення дисципліни: Освітній компонент вивчається у першому і другому семестрах. Пререквізити: «Методика наукових досліджень», «Історія, методологія та сучасні проблеми географічної науки» .

5. Програмні компетентності навчання:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі та прикладні проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері географії, природокористування міського та регіонального розвитку, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог.	
Загальні та фахові компетентності (ЗК, СК)	ЗК 03	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми
	ЗК 04	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
	ЗК 05	Здатність працювати в команді.
	СК 02	Здатність до наукового аналізу сучасних проблем та особливостей взаємодії природи й суспільства із застосуванням принципів раціонального використання територіальних ресурсів, основ законодавства у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку і планування територій для розроблення пропозицій з оптимізації природокористування та забезпечення сталого розвитку регіонів.

	СК 03	Здатність використовувати спеціальні географічні методи й підходи, геоінформаційні технології для розв'язання конкретних науково-прикладних проблем у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку.
	СК 04	Здатність розробляти та сприяти впровадженню регіональних програм сталого розвитку територій, здійснювати геопланування територій різного ієрархічного рівня.
	СК 06	Здатність застосовувати у професійній діяльності теоретичні знання і практичні навички системного аналізу і синтезу, географічного моделювання та прогнозування.
	СК 07	Здатність застосовувати міждисциплінарні підходи при критичному осмисленні проблем природокористування, геопланування, міського та регіонального розвитку, рекреації та туризму оцінювати можливі ризики, соціально-економічні та екологічні наслідки управлінських рішень у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни

ПРН 01	Застосовувати набуті теоретичні знання та практичні навички для дослідження природно- і суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації.
ПРН 05	Вміти виявляти, ставити та розв'язувати науково-прикладні проблеми, здійснювати критичну оцінку прийнятих рішень.
ПРН 06	Застосовувати сучасні моделі та інформаційні технології для проведення досліджень і розробок у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку.
ПРН 07	Брати участь у розробленні програм та стратегій міського та регіонального розвитку, плануванні територій різного ієрархічного рівня.
ПРН 08	Здійснювати дослідження природно- і суспільно-географічних проявів розвитку геосистем у складних і непередбачуваних умовах, прогнозувати їхній розвиток, аналізувати альтернативи, оцінювати ризики та ймовірні наслідки.
ПРН 09	Проводити фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, здійснювати їхню геоекологічну і соціально-економічну експертизу та моніторинг.
ПРН 11	Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні та геоекологічні наслідки реалізації управлінських рішень у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку, рекреації та туризму.

7. Методи навчання:

За джерелом інформації:

- словесні: розповідь, пояснення, бесіда;

- наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження;
- практичні: вправи, метод проєктів

За ступенем керування здобувачами вищої освіти:

- навчальна робота під керівництвом викладача;
- самостійна робота з літературними джерелами;
- письмова робота.

Методи стимулювання інтересу до навчання:

- навчальні дискусії;
- створення ситуацій пізнавальної новизни;
- створення ситуацій зацікавленості.

8. Засоби діагностики результатів навчання: завдання поточного контролю, опитування, тести, завдання модульна контрольної робота, екзамен, зокрема із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle та ін.

9. Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття освіти

Назви змістових модулів і тем	кількість годин			
	разом	у тому числі		
		Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи сталого розвитку				
Тема 1. Сутність та еволюція концепції сталого розвитку	10	2	2	6
Тема 2. Міжнародні документи та ініціативи (ООН, ЄС, глобальні саміти) зі сталого розвитку.	10	2	2	6
Тема 3. Цілі сталого розвитку ООН (2015–2030) та індикатори їх досягнення	10	2	2	6
Тема 4. Сталий розвиток і глобальні екологічні виклики: зміна клімату, втрата біорізноманіття, деградація земель	10	2	2	6
Тема 5. Національна парадигма сталого розвитку: нормативно-правова база, державні програми.	10	2	2	6
Тема 6. Економічний, соціальний та екологічний виміри сталого розвитку України.	10	2	2	6
Разом за змістовим модулем 1	60	12	12	36
Змістовий модуль 2. Стратегія сталого розвитку в Україні і її регіональна реалізація				
Тема. 7. Європейський зелений курс і його імплементація в Україні.	9	2	2	5

Тема 8. Україна в глобальних рейтингах сталого розвитку (SDG Index, EPI, тощо).	9	2	2	5
Тема 9. Регіональні особливості сталого розвитку: природні, економічні та соціальні чинники. Суспільно-географічне районування.	9	2	2	5
Тема 10. Інструменти регіональної політики сталого розвитку (стратегії розвитку областей, громад, регіональні плани дій)	9	2	2	5
Тема 11. Роль місцевого самоврядування та громад у реалізації Цілей сталого розвитку	8	2	2	4
Тема 12. Кращі практики регіональної реалізації сталого розвитку в Україні та ЄС	8	2	2	4
Тема 13. Методи оцінки рівня сталого розвитку регіонів	8	2	2	4
Разом за змістовим модулем 2	60	14	14	32
Разом годин	120	26	26	68

10. Форми поточного та підсумкового контролю.

Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів вищої освіти за визначеною темою; забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами вищої освіти, управління навчальною мотивацією здобувачів. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні практичних завдань, а також у формі тестування та ін.

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.

Форма підсумкового контролю: екзамен.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

РОЗПОДІЛ БАЛІВ

Поточний і модульний контроль (50 балів)				Самостійна робота	Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1 (25 балів)		Змістовий модуль 2 (25 балів)		10 балів	40 балів	100 балів
Поточний контроль	МКР	Поточний контроль	МКР			
15 балів	10 балів	15 балів	10 балів			

Поточний контроль (30 балів)

Максимальна кількість балів, яку можна отримати на практичному занятті – **12 балів** за одну тему (за умови виконання всіх різновидів роботи, передбачених планами заняття).

Критерії оцінювання практичного заняття

Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів вищої освіти за визначеною темою; забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами вищої освіти, управління навчальною мотивацією здобувачів.

Оцінювання на практичних заняттях відбувається за 12-ти бальною системою та наступним переведенням її у підсумкову 30-ти бальну шкалу відповідно до критеріїв визначених «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка». Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12.

Відповіді студентів на практичних заняттях оцінюються за 12-бальною системою за наступними критеріями:

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”.
	2	Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності процесів і явищ; робить спроби виконання репродуктивних вправ і завдань; за допомогою викладача виконує прості завдання і задачі (за готовим алгоритмом).
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконати методичні завдання й педагогічні задачі за зразком; орієнтується в методичних термінах, поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання й задачі за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та

		непослідовними.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу з курсу, може поверхнево аналізувати ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями та категоріями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання; вміє самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми та ін.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал; уміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, обґрунтувати положення, має достатній рівень сформованих умінь і навичок.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом з курсу, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття й категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання та задачі; має сформовані типові методичні навички.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний самостійно вивчити матеріал; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій

		формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
--	--	---

Оцінка репродуктивних тестів здійснюється на основі кількості правильних відповідей.

Відвідування занять. Очікується, що всі здобувачі освіти відвідають лекційні та практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.

Контроль за самостійною роботою (10 балів)

Контроль за самостійною роботою відбуватиметься за допомогою бесіди (опитування), письмових відповідей.

На самостійне опрацювання відведено питання у межах кожної теми. Правильна відповідь зараховується аналогічно до поточного контролю, за критерієм зараховано чи не зараховано. Для отримання максимальної оцінки (10 балів) необхідно опрацювати усі теми відповідно до програми дисципліни. Для мінімальної (6 балів) достатньо 60 % (7 тем).

Модульна контрольна робота (20 балів)

Модульна контрольна робота складається із завдань трьох рівнів складності: **I рівень - відтворювальний (1-4 питання) по 1 балу за правильну відповідь, II рівень (5-6 питання) – по 2 бали за правильну відповідь та III рівень (практичне завдання) – 2 бали.**

Максимально можлива оцінка за дві модульні контрольні роботи – **20 балів (МКР 1 – 10 балів), (МКР 2 – 10 балів)**. Мінімальний необхідний рівень за кожну МКР – 6. Такого рівня робота має включати виконані правильно тести репродуктивного рівня, відкриті питання (II рівень) - містити вичерпну характеристику явища з конкретними прикладами, а розв'язання практичного завдання крім правильної кінцевої відповіді також хід розв'язання.

Академічна доброчесність: Очікується, що освітня діяльність здобувачів освіти базуватиметься на власному виконанні завдань, здійсненні оригінальних досліджень чи міркувань. Відсутність коректних посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

URL: <https://integrity.kpnu.edu.ua/>

Неформальна освіта та/або інформальна освіта. Визнання в К-ПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або

інформальної освіти регламентовано «Порядком визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)».

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та/або інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді;

В інформальній освіті:

- наявність публікації в науковому/науково-популярному виданні;
- волонтерська діяльність.

Екзамен (40 балів)

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях; не виконав або виконав МКР, завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Здобувачі вищої освіти, які не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю допускаються до екзамену. Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість за результатами підсумкового контролю у формі екзамену, зобов'язані ліквідувати її в терміни, визначені графіком ліквідації академічної заборгованості. В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)» (https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/vie w).

Екзамен проводиться у формі письмового опитування за питаннями екзаменаційного білета. Білет іспиту складається з трьох питань. Одне практичне завдання (10 балів) та два теоретичних питання (кожне по 15 балів). Практичне завдання має містити розв'язок та правильну відповідь. Теоретичні питання оцінюються відповідно до таких критеріїв:

високий рівень 15-12 б.	Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання теорії, повно викладає вивчений матеріал, виявляє розуміння предмета висловлювання, формулює своє бачення проблеми, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, послідовно.
достатній рівень 12-9 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу. Здобувач уміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок.
середній рівень 29-9-6 б.	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень дисципліни, але викладає матеріал неповно і допускає неточності у визначенні понять; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; викладає матеріал непослідовно.
початковий рівень менше як 6 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, не володіє методичним апаратом, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Здобувач неспроможний виконати стандартні завдання навіть після спрямувальних питань викладача.

Рейтингова оцінка з кредитного модуля

Рейтингова оцінка з кредитного модуля – сумарна підсумкова оцінка за багатобальною шкалою рівня засвоєння здобувачем вищої освіти певного кредитного модуля (навчальної дисципліни) упродовж його вивчення. Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою
90-100	A (відмінно)	відмінно
82-89	B (добре)	добре
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	задовільно
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

Перескладання рейтингових оцінок (від 60 і більше балів) з метою їх підвищення дозволяється лише у виняткових випадках за погодженням з

деканом факультету та з дозволу ректора університету.

Умови визначення успішного засвоєння освітнього компоненту:

- кредити присвоюються здобувачам вищої освіти після завершення навчальної дисципліни та успішного оцінювання досягнутих ними результатів навчання;

- критерієм успішного проходження здобувачем вищої освіти оцінювання результатів навчання є досягнення ним мінімального порогового рівня оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компоненту та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом, яких складає 60 % від максимально можливої кількості балів, визначеної відповідними нормативними документами Університету;

- здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового контролю отримав незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість після належної підготовки;

- ліквідацію академічної заборгованості за результатами семестрового контролю дозволяють до початку наступного семестру в час, визначений графіком ліквідації академічної заборгованості, та допускають не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий – комісії, яку створюють за розпорядженням декана факультету.

- за неуспішного проходження оцінювання результатів навчання за освітнім компонентом кредити здобувачу вищої освіти не присвоюють. В умовах застосування дистанційних технологій навчання організація поточного і семестрового контролю відбувається відповідно до «Порядку організації поточного та семестрового контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (зі змінами)»

(https://drive.google.com/file/d/15qM6nA_NtvOZxOYz4Hzc8DZNgnAiL_zz/view).

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою).

технічні засоби для демонстрування презентацій (ноутбук, проектор). Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення відеоконференцій.

13. Рекомендована література

Основна

1. Боголюбов В.М. Стратегія сталого розвитку / Боголюбов В.М., Клименко М.О., Мельник Л.Г. та ін. – Херсон: Олді-плюс, 2018. – 446 с.
https://fpk.in.ua/images/biblioteka/4bac_finan/Bogolubov_Strategij-stalogo-rozvtuku.pdf

2. Мельник Л.Г. Основи стійкого розвитку: Посібник для перепідготовки фахівців. Суми: Університетська книга, 2023. 325 с. https://knushop.com.ua/books?product_id=3056&limit=100&srsltid=AfmBOooaWM5YPDWl3H0nJv46iSzYPSgikaJF0Q159mj5Cs3UJD8GKng

3. Скоробогатова Н.Є. Концептуальні засади формування сталого розвитку суспільства в контексті індустрії. 2019. <https://doi.org/10.20535/2307-5651.16.2019.18274>

4. Основи стійкого розвитку: навчальний посібник (стереотипне видання)/ За заг. ред. проф. Л.Г.Мельника. Суми: “Університетська книга”, 2024. 654 с. https://book.sumy.ua/osnovi-stijkogorozvitku/?srsltid=AfmBOoobe5SxK91Qg_pDQ2ShJ8UBgd-bMcv7a52O6afle9j6vaDf88q.

5. Оливко, О., Царик, Л., & Царик, П. (2025). СТАЛИЙ РОЗВИТОК ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД В МЕЖАХ НПП «ДНІСТРОВСЬКИЙ КАНЬЙОН». Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія, 60(3), 135–144. <https://doi.org/10.25128/2519-4577.25.3.15>

Додаткова

1. Касіяник, І., Мендерецький, В., & Любинська, І. (2021). УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПАЛЕОНТОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ ГЕОТУРИЗМУ В МЕЖАХ НАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКУ «ПОДІЛЬСЬКІ ТОВТРИ». Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія, 50(1), 30–36. <https://doi.org/10.25128/2519-4577.21.1.4>

2. Любинський, О., Касіяник, І., Касіяник, Л., Якубаш, Р., & Яцемірська, Н. (2023). НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ЕКОТУРИЗМУ НАЦІОНАЛЬНО ПРИРОДНОГО ПАРКУ «ПОДІЛЬСЬКІ ТОВТРИ». Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія, 55(2), 17–25. <https://doi.org/10.25128/2519-4577.23.2.2>

3. Основи стійкого розвитку: Практикум / За заг. ред. Л.Г.Мельника та О.І. Корінцевої. – Суми: “Університетська книга”, 2023. – 358 с. https://knushop.com.ua/index.php?route=product/product&product_id=3057&srsltid=AfmBO

4. Суспільно-географічне районування України: історія, сучасність, перспективи Науковий вісник Чернівецького університету : Географія (2024). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 849, 200 с. <https://doi.org/10.31861/geo.2024.849.33-39>

5. Царик Любомир (2023). Природоохоронні стандарти ЄС – національні і регіональні реалії / Любомир Царик, Іван Ковальчук, Петро Царик, Ігор Кузик // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Геологія. Географія. Екологія», 2023. Вип. 59. – С. 329-339. <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-59-25>

6. A European Green Deal. Brussels, 11.12.2019 COM(2019) 640 final): https://eurlex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:b828d165-1c22-11ea-c1f01aa75ed71a1.0002.02/DOC_1&format=PDF.

7. Living Planet Report (2022) ZSL manages the Living Planet Index in a collaborative partnership with WWF. https://wwfint.awsassets.panda.org/downloads/embargo_13_10_2022_lpr_2022_full_report_single_page_1.pdf.

8. Human Development Report (2023-2024). <https://hdr.undp.org/content/humandevelopment-report-2023-24>

Інформаційні ресурси:

<http://wdc.org.ua/uk> – Сайт Світовий центр даних з геоінформатики та сталого розвитку. URL:

<http://www.un.org> – Офіційний сайт ООН.

<http://www.un.org/esa/sustdev/natlinfo/indicators/guidelines.pdf> Indicators of Sustainable Development: Guidelines and Methodologies. Third Edition. Social Affairs Economic & United Nations. October 2007.

<https://niss.gov.ua/sites/default/files/2013-12/StalyRozvytok2014-8870e.pdf> – Стратегія сталого розвитку: можливості і проблеми запровадження в Україні

<http://www.sd4ua.org/golovnitemi-stalogo-rozvitku/> – Сайт сталий розвиток України

<https://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/?uri=celex%3A32014L005>

<http://www.menr.gov.ua> – Офіційний сайт Міністерства екології та природних ресурсів України.

<http://www.unep.org> – Програма ООН з навколишнього середовища.

<http://www.eco-forum.org> – Сайт Європейського екофоруму.

<http://www.ecoleague.net> – Сайт Всеукраїнської екологічної ліги.

<https://geomap.land.kiev.ua/>

<http://emerald.net.ua/>