

SILABUS

Satuan Pendidikan : Ruang-Kelas.com
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Kelas /Semester : V

Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Pelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian
3.1 Menerapkan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional. * 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola	Sepakbola: <ul style="list-style-type: none"> ● Menendang bola ● Menghentikan bola ● Menggiring bola 	3.1.1 Menjelaskan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor Menendang bola 3.1.2 Menjelaskan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor Menghentikan bola 3.1.3 Menjelaskan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor	<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan. ● Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (<i>student work sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan sepakbola (menendang, menghentikan, dan menggiring bola). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku Pegangan Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 5 Kurikulum 2013 ● Buku Pegangan Siswa Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> ● Observasi ● Penilaian Diri ● Penilaian Sejawat ● Jurnal/Catatan ● Tes lisan ● Tes tertulis ● Penugasan ● Unjuk kerja ● Proyek ● Portofolio

<p>besar sederhana dan atau tradisional. *</p>		<p>Menggiring bola</p> <p>4.1.1 Melakukan gerak kombinasi gerak Menendang bola sesuai dengan prosedur</p> <p>4.1.2 Melakukan gerak kombinasi gerak Menghentikan bola sesuai dengan prosedur</p> <p>4.1.3 Melakukan gerak kombinasi gerak Menggiring bola sesuai dengan prosedur</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja). ● Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru. ● Siswa mencoba tugas gerak permainan sepakbola ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama. ● Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. 	<p>Kelas 5 Kurikulum 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Modul/bahan ajar, ● Internet, ● Sumber lain yang relevan 		
	<p>Bola voli:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Passing bawah ● Passing atas 	<p>3.1.1 Menjelaskan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor Passing bawah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku Pegangan Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Observasi ● Penilaian Diri ● Penilaian Sejawat ● Jurnal/Catatan

		<p>3.1.2 Menjelaskan prosedur kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor Passing bawah</p> <p>4.1.1 Melakukan gerak kombinasi gerak Passing bawah sesuai dengan prosedur</p> <p>4.1.2 Melakukan gerak kombinasi gerak Passing atas sesuai dengan prosedur</p>	<p>bolavoli (passing bawah dan passing atas).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa membagi diri ke dalam kelompok sesuai dengan materi (materi menjadi nama kelompok, contoh kelompok <i>passing</i> bawah, kelompok <i>passing</i> atas, dan seterusnya). Di dalam kelompok ini setiap siswa secara berulang-ulang mempraktikkan gerak sesuai dengan nama kelompoknya. ● Setiap anggota kelompok berkunjung ke kelompok lain untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompok lain setelah mendapatkan aba-aba dari guru. ● Setiap anggota kelompok kembali ke kelompok masing-masing untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompoknya sendiri setelah mendapatkan aba-aba dari guru. 	<p>Kesehatan Kelas 5 Kurikulum 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Buku Pegangan Siswa Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 5 Kurikulum 2013 ● Modul/bahan ajar, ● Internet, Sumber lain yang relevan 		<ul style="list-style-type: none"> ● Tes lisan ● Tes tertulis ● Penugasan ● Unjuk kerja ● Proyek Portofolio
--	--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa menerima umpan balik secara individual maupun klasikal dari guru. ● Siswa mencoba tugas gerak permainan bolavoli ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama. ● Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. 			
<p>3.2 Menerapkan prosedur kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional. *</p> <p>4.2 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola</p>	<p>Kasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melambungkan bola ● Melempar bola ● Menangkap bola ● Memukul bola 	<p>3.2.1 Menjelaskan prosedur kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor melambungkan bola</p> <p>3.2.2 Menjelaskan prosedur kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor Melempar bola</p> <p>3.2.3 Menjelaskan prosedur kombinasi gerak dasar lokomotor,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa menerima dan mempelajari kartu tugas (<i>task sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas kombinasi pola gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan kasti (melambungkan, melempar, menangkap, dan memukul bola) ke berbagai arah dan dalam posisi diam dan bergerak menggunakan berbagai pegangan bola). ● Siswa melaksanakan tugas ajar sesuai dengan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku Pegangan Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 5 Kurikulum 2013 ● Buku Pegangan Siswa Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> ● Observasi ● Penilaian Diri ● Penilaian Sejawat ● Jurnal/Catatan ● Tes lisan ● Tes tertulis ● Penugasan ● Unjuk kerja ● Proyek Portofolio

<p>kecil sederhana dan atau tradisional*</p>		<p>non-lokomotor Menangkap bola</p> <p>3.2.4 Menjelaskan prosedur kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor Memukul bola</p> <p>4.2.1 Melakukan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor Melambungkan bola sesuai dengan prosedur</p> <p>4.2.2 Melakukan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor Melempar bola sesuai dengan prosedur</p> <p>4.2.3 Melakukan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor Menangkap bola sesuai dengan prosedur</p> <p>4.2.4 Melakukan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor</p>	<p>target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima umpan balik dari guru. • Siswa melakukan pengulangan pada materi pembelajaran yang belum tercapai ketuntasannya sesuai umpan balik yang diberikan. • Siswa mencoba tugas gerak permainan kasti ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama. • Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. 	<p>Kelas 5 Kurikulum 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, • Internet, Sumber lain yang relevan 		
--	--	---	--	---	--	--

		Memukul bola sesuai dengan prosedur				
	<p>Rounders:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melambungkan bola • Melempar bola • Menangkap bola • Memukul bola 	<p>3.2.1 Menjelaskan prosedur kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor melambungkan bola</p> <p>3.2.2 Menjelaskan prosedur kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor Melempar bola</p> <p>3.2.3 Menjelaskan prosedur kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor Menangkap bola</p> <p>3.2.4 Menjelaskan prosedur kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor Memukul bola</p> <p>4.2.1 Melakukan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor Melambungkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak tujuan pembelajaran, dan penjelasan permasalahan yang akan diselesaikan mengenai kombinasi pola gerak dasar permainan rounders (melambungkan, melempar, menangkap, dan memukul bola). • Siswa menyimak langkah-langkah menyelesaikan masalah dalam kombinasi pola gerak dasar permainan rounders. • Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai, mencoba kombinasi pola gerak dasar permainan rounders secara berulang-ulang untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah, serta menerima umpan balik dari guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 5 Kurikulum 2013 • Buku Pegangan Siswa Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 5 Kurikulum 2013 • Modul/bahan ajar, • Internet, • Sumber lain yang relevan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Proyek Portofolio

		<p>bola sesuai dengan prosedur</p> <p>4.2.2 Melakukan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor Melempar bola sesuai dengan prosedur</p> <p>4.2.3 Melakukan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor Menangkap bola sesuai dengan prosedur</p> <p>4.2.4 Melakukan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor Memukul bola sesuai dengan prosedur</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berbagi tugas dengan teman dalam merencanakan dan menyiapkan karya sebagai laporan untuk menjawab permasalahan sesuai arahan guru. Siswa bersama kelompok memaparkan temuan dan karyanya di depan kelas secara bergantian yang dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama. Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran berdasarkan kualitas laporan dan dalam mengatasi persoalan. 			
<p>3.3 Menerapkan prosedur kombinasi pola gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional</p> <p>4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar jalan, lari,</p>	<p>Lompat Jauh:</p> <ul style="list-style-type: none"> Awalan Tumpuan Melayang di udara Mendarat 	<p>3.3.1. Menjelaskan prosedur kombinasi gerak dasar awalan Lompat Jauh</p> <p>3.3.2. Menjelaskan prosedur kombinasi gerak dasar tumpuan Lompat Jauh</p> <p>3.3.3. Menjelaskan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan. Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (<i>student work sheet</i>) yang berisi perintah dan 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Pegangan Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 5 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Observasi Penilaian Diri Penilaian Sejawat Jurnal/Catatan Tes lisan Tes tertulis Penugasan

<p>lompat, dan lempar melalui permainan/ olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.</p>		<p>prosedur kombinasi gerak dasar melayang di udara saat Lompat Jauh</p> <p>3.3.4. Menjelaskan prosedur kombinasi gerak dasar mendarat pada Lompat Jauh</p> <p>4.3.1 Melakukan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor awalan lompat jauh sesuai dengan prosedur</p> <p>4.3.2 Melakukan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor tumpuan lompat jauh sesuai dengan prosedur</p> <p>4.3.3 Melakukan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor gerakan melayang di udara sesuai dengan prosedur</p> <p>4.3.4 Melakukan kombinasi gerak dasar lokomotor,</p>	<p>indikator tugas kombinasi pola gerak dasar lompat jauh (awalan, tumpuan, melayang di udara, dan mendarat).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat”. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja). • Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru. • Siswa mencoba tugas kombinasi pola gerak dasar lompat jauh ke dalam permainan yang dimodifikasi dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama. 	<p>Kurikulum 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Siswa Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 5 Kurikulum 2013 • Modul/bahan ajar, • Internet, Sumber lain yang relevan 		<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja • Proyek Portofolio
--	--	---	---	---	--	--

		non-lokomotor gerakan mendarat sesuai dengan prosedur	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. 			
	<p>Lempar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Awalan • Tolakan • Gerak ikutan 	<p>3.3.1. Menjelaskan prosedur kombinasi gerak dasar awalan Lempar</p> <p>3.3.2. Menjelaskan prosedur kombinasi gerak dasar tolakan Lempar</p> <p>3.3.3. Menjelaskan prosedur kombinasi gerak dasar gerak ikutan Lempar</p> <p>4.3.1. Melakukan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor awalan lempar sesuai dengan prosedur</p> <p>4.3.2. Melakukan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor tolakan lempar sesuai dengan prosedur</p> <p>4.3.3. Melakukan kombinasi gerak dasar lokomotor,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima dan mempelajari lembar periksa sendiri (<i>selfcheck sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas kombinasi gerak dasar lempar bola (awalan, tolakan, dan gerak ikutan). • Siswa mencoba melakukan gerak sesuai dengan gambar dan diskripsi yang ada pada lembar periksa sendiri secara berulang-ulang. • Siswa melakukan tugas gerak dan memeriksa keberhasilannya sendiri (sesuai indikator atau tidak) secara berurutan satu persatu. Jika telah menguasai gerakan pertama (tolakan/tumpuan), maka dipersilahkan untuk melanjutkan ke gerakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 5 Kurikulum 2013 • Buku Pegangan Siswa Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 5 Kurikulum 2013 • Modul/bahan ajar, • Internet, Sumber lain yang relevan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Proyek Portofolio

		non-lokomotor gerak ikutan lempar sesuai dengan prosedur	<p>kedua (awalan), dan jika belum maka harus mengulang kembali gerakan pertama. Demikian seterusnya hingga tuntas seluruh materi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mendapatkan umpan balik secara intrinsik (<i>intrinsic feedback</i>) dari diri sendiri.• Siswa melakukan rangkaian gerak lompat jauh ke dalam permainan dimodifikasi dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama.• Umpan balik disediakan dalam lembar periksa sendiri, dan secara oleh siswa.• Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.			
--	--	--	--	--	--	--

<p>3.4 Menerapkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri. **</p> <p>4.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri. **</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuda-kuda • Gerak langkah kaki 	<p>3.4.1 Menjelaskan prosedur variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor kuda-kuda</p> <p>3.4.2 Menjelaskan prosedur variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor gerak langkah kaki</p> <p>4.4.1 Melakukan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor kuda-kuda sesuai dengan prosedur</p> <p>4.4.2 Melakukan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor gerak langkah kaki sesuai dengan prosedur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapatkan pasangan sesuai dengan yang ditentukan guru melalui permainan. • Siswa bersama pasangan menerima dan mempelajari lembar kerja (<i>student work sheet</i>) yang berisi perintah dan indikator tugas variasi pola gerak dasar kuda-kuda (depan, belakang, samping, dan silang) dan pola gerak langkah (lurus, zig-zag, huruf U, segitiga, segi empat, dan huruf S). • Siswa berbagi tugas siapa yang pertama kali menjadi “pelaku” dan siapa yang menjadi “pengamat” secara berulang-ulang. Pelaku melakukan tugas gerak satu persatu dan pengamat mengamati, serta memberikan masukan jika terjadi kesalahan (tidak sesuai dengan lembar kerja). • Siswa berganti peran setelah mendapatkan aba-aba dari guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 5 Kurikulum 2013 • Buku Pegangan Siswa Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 5 Kurikulum 2013 • Modul/bahan ajar, • Internet, Sumber lain yang relevan 	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Proyek Portofolio
--	---	---	--	--	--------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba tugas gerak beladiri ke dalam permainan yang dimodifikasi dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama. • Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. 			
<p>3.5 Memahami prosedur aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru (<i>cardio respiratory</i>) untuk pengembangan kebugaran jasmani.</p> <p>4.5 Mempraktikkan aktivitas latihan daya tahan jantung dan paru (<i>cardiorespiratory</i>) untuk pengembangan kebugaran jasmani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Daya tahan jantung dan paru-paru (<i>cardiorespiratory</i>) 	<p>3.5.1 Menjelaskan prosedur aktivitas latihan lari bolak-balik</p> <p>3.5.2 Menjelaskan prosedur aktivitas latihan lari mengelilingi lapangan Menjelaskan prosedur aktivitas latihan lompat tali Melakukan aktivitas latihan lari bolak-balik Melakukan aktivitas latihan lari mengelilingi lapangan Melakukan aktivitas latihan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak informasi dan peragaan materi tentang berbagai latihan aktivitas kebugaran jasmani untuk meningkatkan daya tahan jantung dan paru-paru (<i>cardiorespiratory</i>). • Siswa mencoba latihan aktivitas kebugaran jasmani untuk meningkatkan daya tahan jantung dan paru-paru (<i>cardiorespiratory</i>) yang telah diperagakan oleh guru. • Siswa mempraktikkan secara berulang berbagai latihan aktivitas kebugaran jasmani untuk meningkatkan daya tahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pegangan Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 5 Kurikulum 2013 • Buku Pegangan Siswa Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 5 Kurikulum 2013 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Penilaian Diri • Penilaian Sejawat • Jurnal/Catatan • Tes lisan • Tes tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Proyek Portofolio

		lompat tali	<p>jantung dan paru-paru (<i>cardiorespiratory</i>) sesuai dengan komando dan giliran yang diberikan oleh guru dilandasi nilai-nilai disiplin, percaya diri, sungguh-sungguh, dan kerja sama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerima umpan balik secara langsung maupun tertunda dari guru secara klasikal. • Hasil belajar siswa dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modul/bahan ajar, • Internet, Sumber lain yang relevan 		
--	--	-------------	---	---	--	--

Mengetahui
Kepala SDN

....., 2020
Guru Mata Pelajaran PJOK

.....
NIP.....

.....
NIP.....