

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ВАЛКІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №2
ВАЛКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
БОГОДУХІВСЬКОГО РАЙОНУ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Схвалено на засіданні педагогічної ради закладу

Протокол № 8 від 30.09.2024

Голова педагогічної ради

С.А. КРИКУН

**Освітню програму введено
в дію з 01.09.2024**

Директор

С.А. Крикун (Наказ

№

від 01.09.2024)

Повна назва закладу	ВАЛКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №2 ВАЛКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ БОГОДУХІВСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ (рішення XXVI сесії Валківської міської ради VIII скликання від 18.08.2022 №836)
Мета освітньої програми	Окреслює єдині підходи до планування й організації освітнього процесу для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної, базової середньої і профільної середньої освіти.
Рівні освіти	Початкова, базова середня освіта, профільна середня освіта. Тривалість здобуття початкової та базової освіти може бути змінена (подовжена або скорочена) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та/або індивідуальної освітньої траєкторії учня.
Тип документа	Свідоцтво про базову загальну середню освіту. Свідоцтво про повну загальну середню освіту
Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.	Початкова освіта. Відповідно до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається з шести років. Діти, яким станом на 1 вересня виповнилося шість років, зараховуються до закладу. Діти, яким до 1 вересня не виповнилося шість років, можуть бути зараховані до закладу, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Базова освіта. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) досягли результатів навчання, визначених у Держстандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту). Типовою освітньою програмою визначено особливості визнання результатів навчання окремих категорій учнів: • для учнів, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, визнання результатів навчання здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою, із урахуванням наказу МОН від 02.08.2024 № 1093; • для учнів із числа внутрішньо переміщених осіб - може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні мають пройти відповідне оцінювання впродовж I семестру навчального року. Профільна середня освіта. Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року розпочинають здобуття профільної середньої освіти за обраним профілем. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Тривалість здобуття ними початкової та базової освіти може бути подовжена з доповненням освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Здобуття профільної середньої освіти можуть розпочинати за інших умов.
Мова навчання	Українська

Засоби реалізації призначення закладу	
Основні	- засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. - уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд; - надання учням можливості спробувати себе в різних видах

	діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо); - надання учням можливості вибору профілю навчання; - інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
ЦІЛІ ТА ЗАДАЧІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ШКОЛИ	
	забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту; гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів; створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм; формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності; забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів. Задачами освітнього процесу в школі є: створення умов для ефективної навчально-пізнавальної діяльності учнів в інформаційно-освітньому середовищі з метою особистісного розвитку, набуття ключових і предметних компетентностей, пізнавального досвіду, формування світогляду і ціннісних ставлень до оточуючого світу, задоволення пізнавальних інтересів і потреб дитини, усвідомленого нею вибору подальшого життєвого шляху; інтелектуальний, духовний, емоційний, фізичний, розвиток дитини, морально-етичне її виховання, формування основ природничо-наукового і гуманітарного світоглядів; формування загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності, набуття соціального досвіду і культури спілкування та співпраці, навичок соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'я зберезувальної поведінки; розвиток основних умінь і навичок навчальної діяльності, компетентностей щодо вільного володіння українською

	мовою, спілкування однією з іноземних мов, використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні і практичній діяльності; • формування підприємливості і здатності оцінювати правильність вибору, обґрунтовувати раціональність способу розв'язання проблем, приймати адекватні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях, самостійно розв'язувати пізнавальні, організаційні та інші проблеми особистого життя; • виховання школяра як людини демократичної, відповідальної, патріотичної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе; • громадянське, трудове, екологічне, виховання учнів; • формування ставлення учнів до освіти як важливої невід'ємної складової загальної культури людини; • збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців.
Загальний обсяг навчального навантаження	
1-4 класи	Навчання передбачає оволодіти сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом початкової загальної освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 та змінами у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688. Обсяг навчального навантаження на рік складає: - 1 клас – 700 годин на навчальний рік; - 2 клас – 770 годин на навчальний рік; - 3 клас – 805 годин на навчальний рік; - 4 клас – 910 годин на навчальний рік. - Навчальний план та навчальні програми. Навчальний план для • 1-4 класів класів розроблено на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко. для 1-2 класів (наказ МОН України від 08.10.2019 №1272) та для 3-4 класів (наказ МОН України від 08.10.2019 №1273) https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf;

5-7 класи	Навчання передбачає оволодіти сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2022. № 898. Обсяг навчального навантаження на рік складає: 5 клас – 980 годин на навчальний рік; 6 клас -1085 годин на навчальний рік; 7 клас -1120 годин на навчальний рік; Навчальний план та навчальні програми. Навчальний план для 5-7 -их класів складений на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої відповідним наказом МОН України від 19.02.2021 №235 та на основі додатку № 3 «Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою», зі змінами, наказ МОНУ від 09.08.2024 №1120, додаток 3 https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity Навчальний план містить: - орієнтовний перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів; - розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами. Навчальне навантаження орієнтоване на діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання; - години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами <i>(це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин для відповідного року навчання і гранично допустимим річним навчальним навантаженням)</i>. Їх можна перерозподіляти між різними освітніми галузями та використовувати для вивчення вибірових освітніх компонентів і проведення консультацій з учнями. Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у ТНП орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену Держстандартом. На основі ТНП заклад освіти розробляє навчальний план як частину освітньої програми. Школа додала в навчальний план вибірові освітні компоненти, навчальні програми яких: - отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» / «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку; - розроблені закладом освіти на основі МНП і затверджені педагогічною радою. У навчальному плані заклад освіти визначає кількість навчальних годин на вивчення: - кожної освітньої галузі в межах кількості годин, визначених Типовою освітньою програмою; - окремих освітніх компонентів галузі в межах навчальних годин для відповідної освітньої галузі; - вибірових освітніх компонентів у межах годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами. Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами можна використовувати для:
-------------------------	--

- збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси) до максимальної кількості годин для відповідної освітньої галузі;
- вивчення вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів), проєктної діяльності);
- для проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема для подолання втрат у навчанні.

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або інтегрованими курсами ухвалює педагогічна рада, яка затверджує освітню програму закладу освіти.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не повинна перевищувати загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

Навчальний план для 5-7 класів класів з українською мовою навчання для класів з українською мовою навчання загальний обсяг тижневого навчального навантаження встановлено за освітніми галузями таким чином:

Мовно-літературна освітня галузь III варіант – українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова.

5-6 класи:

Діапазон: мінімальна кількість годин – 10 годин, максимальна – 13 годин, різниця по галузі – 3 години.

Мінімальна кількість годин (10 годин) розподілена на вивчення таких навчальних предметів:

- Українська мова – 4 години + 1 година;
- Українська література – 1,5 години+ 0,5 години;
- Зарубіжна література – 1 година+ 1 година;
- Іноземна мова – 3,5 години+0,5 години.

7-й клас:

Діапазон: мінімальна кількість годин – 9 годин, максимальна – 12 годин, різниця по галузі – 3 години. Мінімальна кількість годин (9 годин) розподілена на вивчення таких предметів:

- Українська мова – 3+1 години;
- Українська література – 1,5+0,5 години;
- Зарубіжна література – 1+1 година;
- Іноземна мова – 3,5+0,5 години.

Математична освітня галузь

5-6 класи:

Діапазон: мінімальна кількість годин – 4 години, максимальна – 6 годин, різниця по галузі – 2 години. Мінімальна кількість годин (4 години) розподілена на вивчення Інтегрованого курсу «Математика».+1 година

7-й клас:

Діапазон: мінімальна кількість годин – 4 години, максимальна – 6 годин, різниця по галузі – 2 години.

Мінімальна кількість годин (4 години) може бути розподілена на вивчення Інтегрованого курсу «Математика» **або** на вивчення таких предметів:

- Алгебра – 2,5+ 0,5 години;
- Геометрія – 1,5+ 0,5 години.

Природнича освітня галузь

У 5-6 класах інтегрований курс природничої освітньої галузі вивчається за однією з МНП («Пізнаємо природу», що має гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»..

У 7-9 класах - окремі навчальні предмети – біологія, географія, фізика, хімія. **5-й клас:**

Діапазон: мінімальна кількість годин – 1,5 години, максимальна – 3 години, різниця по галузі – 1,5 години.

Мінімальна кількість годин (1,5 години) розподілена на вивчення Інтегрованого курсу природничої освітньої галузі.

6-й клас:

Діапазон: мінімальна кількість годин – 2 години, максимальна – 5 годин, різниця по галузі – 3 години.

Заклад освіти може обрати інтегрований курс природничої освітньої галузі (за умови, що МНП **включає** географічний складник) або інтегрований курс природничої освітньої галузі і географію (за умови, якщо модельна навчальна програма **не охоплює** географічного складника). Мінімальна кількість годин (2 години) розподілена на вивчення:

- Географія – 1+1 година.

7-й клас:

Діапазон: мінімальна кількість годин – 7 годин, максимальна – 9 годин, різниця по галузі – 2 години.

Мінімальна кількість годин (7 годин) може бути розподілена на вивчення Інтегрованого курсу природничої освітньої галузі **або** таких предметів:

- Біологія – 2 +0,5 години;
- Географія – 2 години;
- Фізика – 2 години;
- Хімія – 1 година.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

У 5-7 класах інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» тощо) **доповнений** одним із курсів соціального, емоційного та етичного спрямування «Шлях до зрілості людини» (схвалено до використання в освітньому процесі) (Протокол № 1 від 20.03.2024 року засідання експертної комісії з психології та педагогіки Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти») Реєстрація в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 7.0003-2024 Програму укладено відповідно до Типової освітньої програми для 5–9 класів Нової української школи (наказ МОН від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти») та методичних рекомендацій для розроблення модельних навчальних програм (лист МОН від 24.03.2021 року № 4.5/637-21

5-7 класи:

Діапазон: мінімальна кількість годин – 1 година, максимальна – 3 години, різниця по галузі – 2 години.

Мінімальна кількість годин (1 година) розподілена на вивчення Інтегрованого курсу соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі.

Громадянська та історична освітня галузь

У 6-7 класах обрано **такий варіант** поєднання освітніх компонентів: III варіант – історія України, всесвітня історія, громадянська освіта.

5-й клас:

Діапазон: мінімальна кількість годин – 1 година, максимальна – 2 години, різниця по галузі – 1 година.

Мінімальна кількість годин (1 година) розподілена на вивчення Інтегрованого курсу історії та громадянської освіти.

6-7 класи:

Діапазон: мінімальна кількість годин – 1,5 години, максимальна – 3 години, різниця по галузі – 1,5 години.

Мінімальна кількість годин (1,5 години) може бути розподілена трьома варіантами:

II варіант:

- Історія України – 0,5+0,5 години;
- Всесвітня історія – 0,5+0,5 години;
- Громадянська освіта – 0,5 години.

Інформатична освітня галузь

5-7 класи:

Діапазон: мінімальна кількість годин – 1 година, максимальна – 2 години, різниця по галузі – 1 година.

Мінімальна кількість годин (1 година)+0,5 виділена на вивчення інформатики

Технологічна освітня галузь

- **5–6 класи:** кількість годин – 1+1 година **7 клас:** кількість годин – 1 година, виділена на вивчення навчального предмета «Технології».

Мистецька освітня галузь

- **5-7 класи:** мінімальна кількість годин – 1 година, максимальна – 3 години, різниця по галузі – 2 години.
- **7-9 класи:** мінімальна кількість годин – 1 година, максимальна – 2 години, різниця по галузі – 1 година.

Мінімальна кількість годин (1 година) розподілена на вивчення вивчення навчальних предметів:

- Образотворче мистецтво – 0,5+0,5 години;
- Музичне мистецтво – 0,5+0,5 години.

Освітня галузь фізичної культури

- **5-9 класи:** мінімальна кількість годин – 3 години, максимальна – 3 години, різниця по галузі – немає.

	Мінімальна кількість годин (3 години) розподілена на вивчення фізичної культури й не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів. Кількість годин тижневого навчального навантаження для перерозподілу в межах максимального показника між обов'язковими освітніми компонентами, для вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій і групових занять має такі показники для паралелей: • 5 клас – 7,5 години; • 6 клас – 9,5 години; • 7 клас – 6,5 години; Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи): • 5 клас: 31 година • 6 клас: 34 години • 7 клас: 35 годин Гранично допустиме навчальне навантаження учнів становить: • 5 клас: 28 годин • 6 клас: 31 година • 7 клас: 32 години
	Корекційно-розвитковий складник розроблено на основі Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки №627 від 12.06. 2018 року (зі змінами, затвердженими наказом МОН України №815 від 26.07.2018 (щодо термінів навчання дітей із ЗПР). Організація інклюзивного навчання з наданням психолого- педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється відповідно до законів України <u>"Про освіту"</u>, <u>"Про повну загальну середню освіту"</u> та <u>Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти</u>, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957.
8-9 класи	Навчання передбачає оволодіти сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом базової загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392. Обсяг навчального навантаження на рік складає: - 8 клас – 1207,5 годин на навчальний рік; - 9 клас – 1260 годин на навчальний рік; Навчальний план та навчальні програми. Навчальний план для 8-9 -их класів складений на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої відповідним наказом МОН України від 20.04.2018 № 405; https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti-ii-stupenya

	Корекційно-розвитковий складник розроблено на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки №627 від 12.06. 2018 року (зі змінами, затвердженими наказом МОН України №815 від 26.07.2018 (щодо термінів навчання дітей із ЗПР). Організація інклюзивного навчання з наданням психолого- педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється відповідно до законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту" та <u>Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти</u>, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957.
10-11 класи	Навчання передбачає оволодіти сукупністю компетентностей, які визначені Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392. Обсяг навчального навантаження на рік складає для: 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Навчальний план та навчальні програми. Навчальний план для 10-11-их класів складений за типовою освітньою програмою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 (у редакції наказу МОН від 18.11.2019 №1493) https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-zakladiv-zagalnovi-serednovi-osviti-iii-stupenya-408 .
Спрямова ність освітньої програми	формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; вирішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;

	формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення Виховний процес у ВАЛКІВСЬКОМУ ЛІЦЕЇ № 2 є невід’ємною складовою всього освітнього процесу і орієнтується на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).
Форми здобуття освіти	Дистанційна. Індивідуальна: педагогічний патронаж, сімейне навчання. Забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2024/2025 навчальному році з використанням технологій дистанційного навчання за допомогою додатків Google
Форми організації освітнього процесу	Освітній процес організовують у безпечному освітньому середовищі та здійснюють з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. У закладі освіти створені класи: • інклюзивні; • з дистанційною формою здобуття освіти; педагогічний патронаж Основними формами організації освітнього процесу у початковій та базовій школі є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також вчителі початкової школи організовують у межах уроку або в позаурочний час екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести. Формами організації освітнього процесу у базовій школі є уроки- екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму. Засвоєння нового матеріалу в 10-11 класах учителі проводять на уроках-лекціях, конференціях. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів.
Оцінювання	Початкова школа https://imzo.gov.ua/2021/07/15/nakaz-mon-vid-13-07-2021-813-pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsiy-shchodo-otsiniuvannia-rezul-tativ-navchannia-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zahal-noi-seredn-oi-osvity/ Оцінювання здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку

талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета вивчення/інтегрованого курсу учитель використовує вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Оцінювальне судження – це вербальна оцінка, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату — рівневою оцінкою.

Вербальну і рівневу оцінки можуть виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання учитель визначає з урахуванням динаміки його досягнення та позначає буквами:

«початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Оцінка повинна допомагати учню/учениці усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1—4 класах учитель виражає вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у **1—2 класах** — вербальною оцінкою, **3-4 класів** — рівневою оцінкою.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання учитель здійснює на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1—4 класів закладів загальної середньої освіти.

Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня.

Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік є результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюються шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Підсумкову (річну) оцінку визначають з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання

індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

У свідоцтві досягнень учня надається розгорнута характеристика результатів навчання учня/учениці, здобутих протягом навчального року.

5-7

класи

НУШ

<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-rekomendatsii-shchodo-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia>

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів **обов'язкового** освітнього компонента ТНП. Оцінювання результатів навчання, предметів **вибіркового** освітнього компонента здійснюється за рішенням педагогічної ради. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях.

Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Держстандартом, і фактичними результатами навчання учнів. Частотність, процедури проведення та види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, педагоги визначають з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом у цілому та етапу опанування очікуваним результатом навчання зокрема.

Оцінювання здійснюють із застосуванням **завдань різних когнітивних рівнів** (на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо) за допомогою таких способів і засобів:

- усного (опитування індивідуальне, групове тощо);
- письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.);
- практичного (дослід, практична робота, навчальний проєкт, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо);
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Держстандартом. **Річне** оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а його результати відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учню щороку.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Держстандарту здійснюється шляхом **державної підсумкової атестації** в установленому законодавством порядку.

Оцінювання учнів 8 – 11 класів у 2024-2025 навчальному році здійснюється за [Критеріями оцінювання](#) та [Орієнтовними вимогами](#) оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому

окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися:

- важливість тем, які вивчались у I та II семестрах;
- тривалість їх вивчення та складність змісту;
- динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом року;
- уміння застосовувати учнем набуті протягом навчального року знання тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. [Інструкції](#) з ведення класного журналу 5–11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9–10 [Порядку](#) переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні» (затвердженого [наказом](#) Міністерства освіти і науки України 17.03.2015 № 306, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 31 березня 2015 р. за № 354/26799) підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. За потреби це рішення погоджується з керівником закладу освіти.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється з метою моніторингу якості освіти.

Здобувачі базової освіти проходять державну підсумкову атестацію з метою контролю відповідності результатів навчання вимогам Державного стандарту базової загальної середньої освіти. Державна підсумкова атестація учнів 9-го класу проводиться у письмовій формі за завданнями закладу, затвердженими директором.

Результати атестації оцінюються відповідно до критеріїв до критеріїв оцінювання результатів навчання, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Здобувачі профільної середньої освіти проходять державну підсумкову атестацію з метою контролю відповідності результатів навчання вимогам Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти. Державна підсумкова атестація учнів 11-го класу проводиться у формі зовнішнього незалежного оцінювання або НМТ.

Оцінювання результатів навчання учня з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних

	досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним командою супроводу в ІПР. Система оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами повинна бути стимулюючою.. Оцінювання навчальних досягнень екстернів за рівень базової та повної загальної середньої освіти проводиться з усіх предметів інваріантної частини чи базових, вибірково-обов'язкових предметів відповідно до навчального плану 9 та 11 класу освітньої програми. За результатами оцінювання виставляється річна оцінка з кожного предмета. Результати оцінювання навчальних досягнень екстернів за відповідний клас (річне оцінювання) оформлюються протоколом оцінювання. Оцінювання екстернів проводиться у квітні 2024 року. проходять державну підсумкову атестацію Здобувач освіти за сімейною формою проходять оцінювання навчальних досягнень 4 рази на рік: жовтень, грудень за I семестр, березень, квітень за II семестр у тому числі підсумкове (семестрове та річне), а також ДПА. Здобувач освіти, що перебувають на педагогічному патронажі, навчаються за індивідуальним навчальним планом та проходять формувальне, поточне оцінювання навчальних досягнень, а також підсумкове (семестрове та річне).
--	--

Очікувані результати навчання	Очікувані результати навчання учнів закладу відповідають вимогам, що визначені у типових освітніх програмах, модельних навчальних програмах початкової школи та у Державному стандарті базової повної загальної середньої освіти.
Поділ класів на групи	Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).
Програмні компетентності	
Ключові компетентності	- Вільне володіння державною мовою; - здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами; - математична компетентність; - компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; - інноваційність; - екологічна компетентність; - інформаційно-комунікаційна компетентність; - навчання впродовж життя; - громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; - культурна компетентність; - підприємливість та фінансова грамотність.
Інтегральні вміння	- читання з розумінням, - вміння висловлювати власну думку усно і письмово, - критичне та системне мислення, творчість, - ініціативність, - здатність логічно обґрунтовувати позицію, - вміння конструктивно керувати емоціями, - оцінювати ризики, - приймати рішення, - розв'язувати проблеми, - співпрацювати з іншими людьми.
Модель випускника школи	<i>Випускник/випускниця I ступеня:</i> Це учень/учениця, у яких сформовані : психологічна, фізична, інтелектуальна і соціальна готовність до систематичного навчання на наступному рівні освіти: достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, увага, сенсорні вміння, рефлексія; відповідний віку молодших школярів фізичний розвиток; складники ключових компетентностей (вміння вчитися, інформаційно-комунікативної, загальнокультурної, здоров'язбережувальної, громадянської,

	соціальної) і предметних компетентностей, що охоплюють знання, уміння, навички, способи діяльності, досвід та здатність застосовувати їх у навчальних і життєвих ситуаціях, а також особистісно ціннісне ставлення до життя і здоров'я, соціуму, природи, праці, навчання і мистецтва, здатність до творчого самовираження; морально-етична, естетична, патріотична і громадянська вихованість особистості, що виявляється у культурі міжособистісної взаємодії, соціально-правовій, екологічно доцільній та здоров'язбережувальній поведінці, сформованості емоційно-чуттєвої сфери, здатності самостійно діяти у типових для дітей молодшого шкільного віку життєвих ситуаціях. <i>Випускник/випускниця II ступеня:</i> - успішно опанував зміст освіти на відповідному рівні Держстандарту; - здатний визначити напрямок подальшого навчання; - вміє критично мислити, відстоювати власну думку; - має сформовані ключові компетентності; - має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером; - усвідомлює значущість власного фізичного, психічного, соціального і духовного «Я»; - має чіткі уявлення про моральні норми, погляди, судження та еталони взаємин; - позитивно мотивований на здоровий спосіб життя; має свідоме ставлення до власного здоров'я і здоров'я інших; - здатний виявляти турботу про безпеку власної життєдіяльності та життєдіяльність інших. <i>Випускник III ступеня:</i> Освічена й компетентна людина, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність. Здатний планувати своє життя, відповідно до мети приймати рішення. Любить і оберігає природу. <i>Наші випускники готові до викликів XXI століття, бо, крім міцних знань, розвинутої логіки, доброго естетичного смаку, призвичаєні до суперечностей нашого життя, шукають шлях за будь-яких умов, навчені любити і співчувати, толерувати інакшість; готові до головного іспиту в житті - завжди залишатися Людиною.</i>
Освітні галузі	
	Початкової школи НУШ мовно-літературна; іншомовна; математична, природнича; технологічна інформатична соціальна і здоров'язбережувальна громадянська та історична мистецька, фізкультурна 5-7 класи НУШ

мовно-літературна , математична, природнича технологічна, інформатична соціальна і здоров'язбережувальна громадянська та історична мистецька фізична культура 8-11 класи Мови і літератури Суспільствознавство Мистецтво Математика Природознавство Технології Здоров'я і фізична культура. <i>Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.</i>	
Кадрове забезпечення якості освіти	
Освітній процес у школі забезпечують педагоги, які здобули освіту за відповідним фахом, пройшли курси підвищення кваліфікації та постійно удосконалюють свою майстерність: 5 молодих учителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст», 2 – «спеціаліст II категорії», 3 – «спеціаліст першої категорії», 10 – «спеціаліст вищої категорії»; 5 вчителів - звання «старший вчитель», 1 вчитель – звання «вчитель-методист»	
Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності Освітня діяльність школи організовується відповідно до чинних методичних рекомендацій та наявного навчально-методичного забезпечення, а саме чинних навчальних програм з предметів інваріантної та варіативної складової та відповідних підручників. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснено відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки та відповідають «Переліку навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році» https://drive.google.com/file/d/1ewbGT6e7ZbWodx4v7cbF58GLw7hGZP2K/view	
Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності У закладі створені належні умови для забезпечення освітньої діяльності. Для якісного навчання облаштовано кабінети: біології, початкових класів, української мови та літератури, інформатики. Пристосоване приміщення спортивної зали. Сучасний спортивний майданчик.	
На основі цієї освітньої програми школи складено навчальний план (додається), що конкретизує організацію освітнього процесу.	
Перелік модельних навчальних програм для 5-7 класів,	
Українська мова -модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти, схвалені наказом МОНУ від 12.07.2021 №795 Українська мова -модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (наказ	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б Заболотний О.В., Слоньовська О.В. та ін

МОНУ від 24.07.2023 №883) Українська літ-ра - модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, схвалені наказом МОНУ від 12.07.2021 №795 Українська літ-ра - модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ МОНУ від 01.12.2023 №1466) Зарубіжна література -модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (наказ МОНУ від 10.10.23 №1226)	Ніколенко О.М. та ін.
Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П. та ін..
Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма Алгебра 7 - 9кл, Геометрія 7- 9 кл. автор Істер О.С (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883).	Істер О.С.
Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу»5-6 класи(інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.
Модельна програма «Географія 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти», наказ МОНУ від 11.04.2022№324	Запотоцький С.п., Карпюк Г.І. та інші
Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти та «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас	Гісем О.О., Мартинюк О.О.
Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи»	автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С.... (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)
Модельна навчальна програма «Технології» 5-6 клас Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001	Ходзицька І.Ю. Горобець О.В. Медвідь О.Ю. Пасічна Т.С.
Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Навчальна програма «Інформатика. 7–9	Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В

класи» (Завадський І. О., Коршунова О. В. та ін.)	
«Мистецтво.5-6 класи»(інтегрований курс)для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)	Масол Л.М. Просіна О.В.
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883	Педан О.С., Коломoeць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші автори: Баженков Є. В., Коломoeць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)
Модельна навчальна програма «Географія» 6-9 класи для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Г.Г, Даценко Л.М.
Модельна навчальна програма «фізика» 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О
Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)	Григорович О. В.
Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня № № 1466	автори: Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утєвська О. М.)

Перелік навчальних програм

для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

Українська мова
Українська література
Біологія
Всесвітня історія
Географія
Зарубіжна література
Інформатика

Історія України	
Математика	
Мистецтво	
Основи здоров'я	
Природознавство	
Трудове навчання	
Фізика	
Фізична культура	
Хімія	
Іноземні мови	
Перелік навчальних програм (III ступінь) (затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)	
Українська мова	Профільний рівень
Українська мова	Профільний рівень
Біологія і екологія	Рівень стандарту
Всесвітня історія	Рівень стандарту
Географія	Рівень стандарту
Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
Зарубіжна література	Рівень стандарту
Захист України	Рівень стандарту
Інформатика	Рівень стандарту
Історія України	Рівень стандарту
Математика	Рівень стандарту
Фізика і астрономія (Ляшенко)	Рівень стандарту
Мистецтво	Рівень стандарту
Фізична культура	Рівень стандарту
Хімія	Рівень стандарту
Іноземні мови	Рівень стандарту
Програми з корекційно-розвиткової роботи для дітей із інтелектуальними порушеннями	
ПРОГРАМА З КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВОЇ РОБОТИ «РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ» ДЛЯ УЧНІВ 5-10 КЛАСІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВЗ ПОМІРНИМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИМИ ПОРУШЕННЯМИ (Хайдарова О.С.,Блеч Г.О) Київ Соціально-побутове орієнтування 5-10 класи. Автори: Остапенко Л.І. Тарновська Л.І. Київ-2016 ; "Корекція розвитку". Автори: Логвінова І.П. Кучеренко Ю.О. Київ-2016 Програма курсу за вибором	

