

المديرية العامة للتربية والتعليم
مدرسة: الزهور للتعليم الأساسي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

● اسم المعلم/المعلمة:

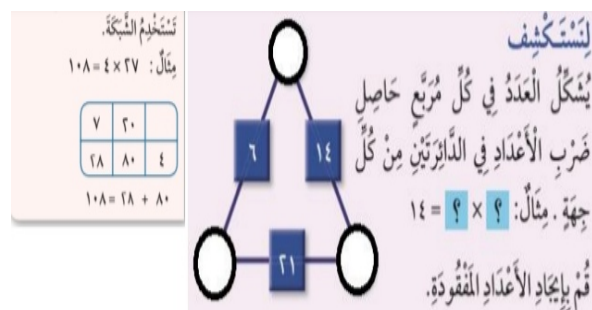
الصف: الرابع	الوحدة:	عنوان الدرس/ الموضوع: ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد
--------------	---------	---

21-1	21-1	20-1	19-1	19-1	18-1	اليوم والتاريخ
2	1	1	4	3	2	الحصة
4/1	4/2	4/2	4/2	4/1	4/1	الشعبة
				4Nc13 4Ps1 4Pt8	4Nc22 4Nc21	أرقام الأهداف/المخرجات

التعلم القبلي/

التمهيد /

اوجد ناتج الضرب كل من : 8×3 ، 6×4 ، 40×7 (10د)



المفاهيم			طريقه الشبكة
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/ طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
<p>4Nc22 يقوم بعملية الضرب بين عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد</p> <p>4Nc13 يضرب زوجين من الاعداد برقم واحد</p> <p>4Nc21 يضرب مضاعفات العشرة حتى 90 بعدد من رقم واحد</p> <p>4Ps1 يشرح سبب اختيار الاستراتيجيات عند اجراء الضرب والقسمة</p> <p>4Pt8 يقدر و يقرب العملية الحسابية ليتأكد من النتيجة</p>	<p>(4Nc22) الحوار والمناقشة.</p> <p>() الاستقصاء</p> <p>() العصف الذهني.</p> <p>() تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>() التعلم التعاوني.</p> <p>(شكل (7) المعرفي</p> <p>() القياس.</p> <p>() القصة</p> <p>() الخرائط الذهنية.</p> <p>(4Nc22) الاستكشاف</p> <p>() التعلم باللعب.</p> <p>() تمثيل الأدوار.</p> <p>() التعلم بالأقران.</p>	<p>حوار ومناقشة (30د)</p> <p>تناقشوا بالطرق المستخدمة التي من الممكن أن تشمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تكرار عملية الجمع. • مضاعفة و إعادة المضاعفة، ضعف $54=27$ ومضاعفة $108=54$. • عملية التجزئة $(4 \times 7) + (4 \times 20) = 4 \times 27$ $28 + 80 =$ $108 =$ <ul style="list-style-type: none"> • استخدام المصفوفة • استخدام طريقة الشبكة. <p>*عرض بعض الأسئلة الحياتية المتعلقة بالضرب رقمين في رقم واحد وحلها بصورة فرديه حسب الفروق الفردية</p> <p>*حل أسئلة كتاب التلميذ</p> <p>*عرض بوربوينت تدريبات لضرب عدد من رقم في عدد من رقمين</p> <p>* امثلة متنوعة لايجاد ناتج الضرب بالتقدير</p> <p>*نشاط فردي في الدفتر</p>	<p>بطاقات الارقام من 0 حتى 9</p> <p>خط الاعداد</p>

		(حل المشكلات. • أخرى:	
--	--	---	--

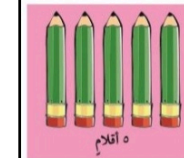
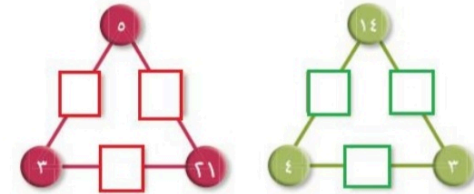
الواجب المنزلي	التقويم الختامي	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم التكويني
----------------	-----------------	-------------------------------------	------------------

٤- اسْتَخْدِمْ خَالِدَ طَرِيقَةِ الشَّبَكَةِ لِلِإِجَابَةِ عَنْ بَعْضِ الْحِسَابَاتِ، وَلَكِنْ جِزْأً وَقَعَ عَلَى جَدَاوِلِهِ. احْسِبِ الْأَعْدَادَ الْمَوْجُودَةَ تَحْتَ الْجِزْرِ.

(أ) 3×47	(ب) 4×93
$\begin{array}{r} 3 \times 47 \\ 21 \\ 141 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \times 93 \\ 12 \\ 372 \\ \hline \end{array}$
(ج) 5×51	(د) 4×87
$\begin{array}{r} 5 \times 51 \\ 50 \\ 255 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \times 87 \\ 28 \\ 320 \\ \hline \end{array}$

45

٥- اضْرِبِ الْأَعْدَادَ فِي الدَّوَائِرِ لِحِسَابِ الْمُحْصَلَةِ فِي الْمُرَبَّعَاتِ بَيْنَهَا. انْتَسِخِ الرَّسْمَ وَاْمَلِ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ.



٦- بُنِيَ أَقْلَامُ الرِّصَاصِ فِي رَدَمٍ مِنْ ٥. وَتَمَنُّ كُلُّ رَدْمَةٍ ٩٥ بَيْسَةً. اشْتَرَتْ فَاطِمَةُ أَرْبَعَ رَدَمٍ مِنَ أَقْلَامِ الرِّصَاصِ. كَمْ أَفَقَقَتْ؟

٧- اسْتَخْدِمِ الْأَرْقَامَ ٣، ٢، ٤ لِكِتَابَةِ الْعِبَارَةِ الَّتِي تُعْطِي أَكْبَرَ نَتِيجَةٍ.

$\square \times \square$

 مَا النَّتِيجَةُ؟

منخفضي التحصيل الدراسي

اختار الاستراتيجية المناسبة

لإيجاد ناتج 5×29

مرتفعي التحصيل الدراسي

قدر ناتج ضرب 29×5 ،

3×48 وكذلك اوجد الناتج

الفعلي مفسرا الاستراتيجية

المستخدمة

مدرسه بها خمس فصول للصف

الرابع في كل صف 32 طالب فما

عدد طلاب الصف الرابع في

المدرسة

اوجد ناتج ضرب 3×4 بأكثر

من استراتيجيات

قدر ناتج ضرب 8×3 ثم اوجد

الناتج الفعلي

استطيع ان

• اضرب زوجين من الاعداد

احاديه الرقم

• اقرب مضاعفات العشرة

في عدد احادي الرقم

الواحد

• ضرب عددين من رقمين

في عدد من رقم واحد

حل أسئلة كتاب التلميذ صفحه

22

			اشترت هدى ست صناديق من العصير في كل صندوق 24 علبه فكم عدد علب العصير
			ملاحظات المعلم



يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي