المديرية العامة للتربية والتعليم

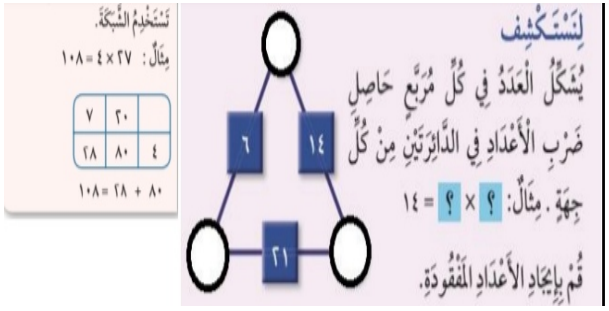
مدرسة: الزهور للتعليم الأساسي

تحضير مادة الرياضيات العام الدراسي 2020/2021 م

- اسم المعلم/المعلمة:

الصف: الرابع	الوحدة:	عنوان الدرس/ الموضوع: ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد

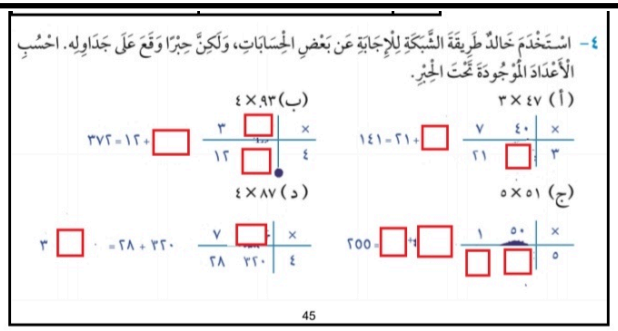
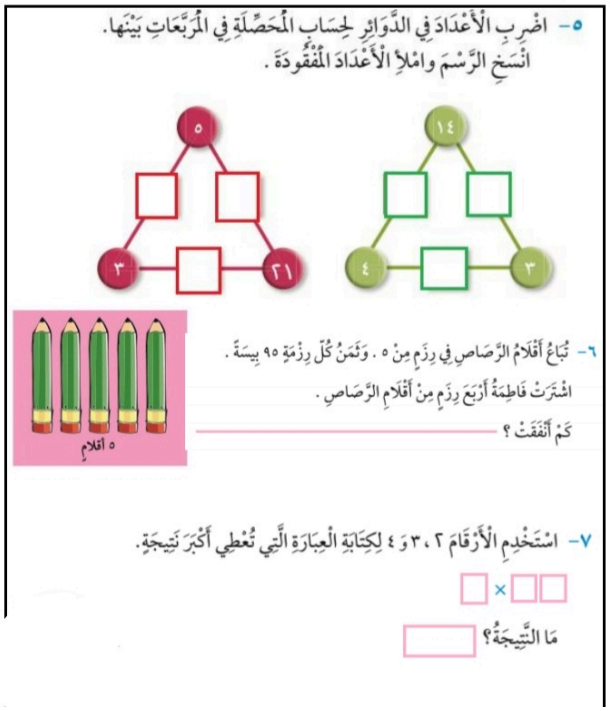
اليوم والتاريخ	18-1	19-1	19-1	20-1	21-1	21-1
الحصة	2	3	4	1	1	2
الشعبة	4/1	4/1	4/2	4/2	4/2	4/1
أرقام الأهداف/المخرجات	4Nc22 4Nc21	4Ps1 4Nc13 4Pt8				

التعلم القبلي/ التمهيد/	اوجد ناتج الضرب كل من :٨ ×٣ ، ٦٠×٤ ، ٤٠×٧(10د) 

المفاهيم طريقه الشبكة			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الوسائل ومصادر التعلم
4Nc22 يقوم بعمليه الضرب بين عدد مكون من رقمين مع عدد مكون من رقم واحد 4Nc13 يضرب زوجين من الاعداد برقم واحد 4Nc21 يضرب مضاعفات العشرة حتى 90 بعدد من رقم واحد 4Ps1 يشرح سبب اختيار الاستراتيجيات عند اجراء الضرب والقسمة 4Pt8 يقدر و يقرب العملية الحسابية ليتأكد من النتيجة	(4Nc22) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. (4Nc22) الاستكشاف ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران,	حوار ومناقشة (30د) تناقشوا بالطرق المستخدمة التي من الممكن أن تشمل: • تكرار عملية الجمع. • مضاعفة و إعادة المضاعفة، ضعف ٢٧=٥٤ ومضاعفة ٥٤=١٠٨. • عملية التجزئة (٤ × ٧) + (٤ × ٢٠) = ٤ × ٢٧ ٢٨ + ٨٠ = ١٠٨ = • استخدام المصفوفة • استخدام طريقة الشبكة. *عرض بعض الأسئلة الحياتية المتعلقة بالضرب رقمين في رقم واحد وحلها بصوره فرديه حسب الفروق الفردية *حل أسئلة كتاب التلميذ *عرض بوربوينت تدريبات لضرب عدد من رقم في عدد من رقمين * امثلة متنوعة لايجاد ناتج الضرب بالتقدير *نشاط فردي في الدفتر	بطاقات الارقام من 0 حتى 9 خط الاعداد

	( ) حل المشكلات. • أخرى:		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

 ٤- اسْتَخْدَمَ خَالِدٌ طَرِيقَةَ الشَّبَكَةِ لِلإِجَابَةِ عَنْ بَعْضِ الحِسَابَاتِ، وَلَكِنَّ حِبْرًا وَقَعَ عَلَى جَدَاوِلِه. احْسُبِ الأَعْدَادَ المَوْجُودَةَ تَحْتَ الحِبْرِ. (أ) ٣×٤٧ (ب) ٤×٩٣ (ج) ٥×٥١ (د) ٤×٨٧ 45  ٥- اضْرِبِ الأَعْدَادَ فِي الدَّوَائِرِ لِحِسَابِ المَحْصِّلَةِ فِي المُرَبَّعَاتِ بَيْنَهَا. انْسَخِ الرَّسْمَ واملأِ الأَعْدَادَ المَفْقُودَةَ. ٦- تُبَاعُ أَقْلَامُ الرَّصَاصِ فِي رِزَمٍ مِنْ ٥. وَثَمَنُ كُلِّ رِزْمَةٍ ٩٥ بِيسَةً. اشْتَرَتْ فَاطِمَةُ أَرْبَعَ رِزَمٍ مِنْ أَقْلَامِ الرَّصَاصِ. كَمْ أَنْفَقَتْ؟ ٥ أقلام ٧- اسْتَخْدِمِ الأَرْقَامَ ٢، ٣، ٤ لِكِتَابَةِ العِبَارَةِ الَّتِي تُعْطِي أَكْبَرَ نَتِيجَةٍ. × مَا النَّتِيجَةُ؟	**منخفضي التحصيل الدراسي** **اختار الاستراتيجية المناسبة لإيجاد ناتج ٢٩ × ٥** **مرتفعي التحصيل الدراسي** **قدر ناتج ضرب 29 × ٥ ، ٤٨ × ٣ وكذلك اوجد الناتج الفعلي مفسرا الاستراتيجية المستخدمة** **مدرسه بها خمس فصول للصف الرابع في كل صف 32 طالب فما عدد طلاب الصف الرابع في المدرسة**	**اوجد ناتج ضرب ٤٣ × ٦ بأكثر من استراتيجية** **قدر ناتج ضرب ٤٨ × ٣ ثم اوجد الناتج الفعلي** **استطيع ان** • **اضرب زوجين من الاعداد احاديه الرقم** • **اقرب مضاعفات العشرة في عدد احادي الرقم الواحد** • **ضرب عددين من رقمين في عدد من رقم واحد**	**حل أسئلة كتاب التلميذ صفحه 22**

اشترت هدى ست صناديق من العصير في كل صندوق 24 علبه فكم عدد علب العصير			
ملاحظات المعلم			

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،، المعلم الأول