

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНЕ ПЛАНУВАННЯ КУРСУ «ГЕОГРАФІЯ». 7 КЛАС

70 годин

I семестр  
(32 год)

| № уроку                                                | Дата  | Тема                                                                                                                                                           | Види діяльності                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Очікувані результати                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Домашнє завдання |
|--------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>ВСТУП (1 год)</b>                                   |       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
| 1                                                      | 01.09 | Первинний інструктаж з безпеки життєдіяльності на уроках географії.<br><b>Як влаштована наша планета Земля</b><br>Материки, континенти, частини світу. Океани. | <b>Практикум.</b><br>Робота з фізичною картою світу<br><b>Розпізнавання</b> материків, океанів, частин світу за контурами й місцем на карті/глобусі.<br><b>Робота з інформацією.</b><br>Порівняння розмірів материків, частин світу, океанів.<br><b>Користування моделями.</b><br>Складання пазлів «Карта материків та океанів». | - <i>розуміє</i> зміст понять «материк», «континент», «частина світу»;<br>- <i>використовує</i> карту як джерело інформації; пояснює на конкретних прикладах та доводить практичне значення вивчення материків та океанів.                                                                                                   | §1               |
| <b>РОЗДІЛ I. КАРТОГРАФІЧНЕ ЗОБРАЖЕННЯ ЗЕМЛІ(7 год)</b> |       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
| <b>Тема 1. Карти материків та океанів ( 2 год)</b>     |       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |
| 2                                                      | 02.09 | <b>Які бувають карти материків та океанів</b><br>Карты материків, їхня класифікація за масштабом, просторовим охопленням, змістом і призначенням.              | <b>Робота у групі (парі).</b><br>Класифікація карт.<br><b>Дослідження.</b><br>Визначення карт за змістом (тематикою).<br><b>Робота з інформацією.</b><br>Вибір інформації з тектонічної карти світу.                                                                                                                             | - <i>досліджує</i> об'єкти і явища, зображені на географічній карті;<br>- <i>здійснює пошук</i> самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на глобусі та карті;<br>- <i>оцінює</i> практичне значення знань про географічні карти;<br>- <i>взаємодіє</i> в групі для розв'язання навчальної проблеми | § 2              |

|                                         |       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3                                       | 08.09 | <p><b>Чому використовують картографічну генералізацію та спотворення. Які умовні знаки на картах</b></p> <p>Поняття про картографічну генералізацію та спотворення. Масштабні й позамасштабні умовні знаки на картах.</p> | <p><b>Робота з інформацією.</b><br/>Картографічна генералізація залежно від масштабу.</p> <p><b>Дослідження.</b><br/>Визначення спотворень площ на карті шляхом порівняння розмірів географічних об'єктів за допомогою сервісу thetruesize.com.</p> <p><b>Робота в групах (парах).</b><br/>Чи можна уникнути спотворень при побудові дрібномасштабних географічних карт?</p> <p><b>Практикум.</b><br/>Створюємо фізико-географічну карту світу.</p> | <p>- розрізняє масштабні й позамасштабні умовні знаки;</p> <p>- використовує картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних картографічних досліджень;</p> <p>- використовує карту як джерело інформації;</p> <p>- пояснює на конкретних прикладах та доводить практичне значення карт для вивчення материків та океанів.</p>                     | § 3 |
| Тема 2. Географічні координати ( 3 год) |       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |
| 4                                       | 09.09 | <p><b>Що таке градусна сітка</b></p> <p>Градусна сітка на карті</p>                                                                                                                                                       | <p><b>Робота з інформацією.</b><br/>Що таке паралелі і меридіани?</p> <p><b>Користування моделями.</b><br/>Як ведуть відлік від паралелей і меридіанів</p> <p><b>Складання схеми.</b><br/>Порівнюємо паралелі і меридіани</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>- розуміє зміст поняття «градусна сітка»;</p> <p>- пояснює відмінності між географічною широтою і географічною довготою;</p> <p>- досліджує об'єкти і явища, використовуючи географічні карти, моделі, зокрема й цифрові;</p> <p>- взаємодіє в групі для розв'язання навчальної проблеми;</p> <p>- добирає математичний апарат для розв'язання навчальних завдань.</p> | §4  |
| 5                                       | 15.09 | <p><b>Як визначати географічну широту і довготу точки на карті</b></p> <p>Географічна широта і довгота точки на карті</p>                                                                                                 | <p><b>Робота в групі/ парі.</b><br/>Де знаходиться ваш населений пункт?</p> <p><b>Робота з інформацією.</b><br/>Знаходимо на фізичній карті світу паралелі і меридіани</p> <p><b>Працюємо з інформацією.</b><br/>Порівнюємо глобус і фізичну карту світу.</p>                                                                                                                                                                                       | <p>- розуміє зміст понять «географічна широта», «географічна довгота», «географічні координати»;</p> <p>- користується градусною сіткою для визначення географічних координат;</p>                                                                                                                                                                                        | § 5 |

|                                          |       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                          |       |                                                                                                                                      | <p><b>Робота в групі/ парі.</b><br/>Обговорюємо градусну сітку.</p>                                                                                                                                                                         | <p>- <i>добирає</i> математичний апарат для розв'язання навчальних завдань;<br/>- <i>оцінює</i> практичне значення знань про географічні координати</p>                                                                                                                                                                                                                |     |
| 6                                        | 16.09 | <p><b>Урок-практикум</b> Визначення географічних координат за глобусом та географічною картою</p>                                    | <p><b>Практикум.</b><br/>Визначення географічних координат.<br/><b>Робота з картографічною інформацією.</b><br/>Як визначити географічні координати в електронних картографічних сервісах?</p>                                              | <p>- <i>використовує</i> картографічні онлайн-сервіси та онлайн-ресурси для організації власних географічних досліджень;<br/>- <i>добирає</i> математичний апарат для розв'язання навчальних завдань;<br/>- <i>оцінює</i> практичне значення знань про географічні координати</p>                                                                                      | § 6 |
| <b>Тема 3. Відстані на карті (3 год)</b> |       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
| 7                                        | 22.09 | <p><b>Як виміряти відстані на карті за масштабом</b><br/>Вимірювання відстаней на карті: іменований, числовий і лінійний масштаб</p> | <p><b>Робота в групі/ парі.</b><br/>Перетворення масштабів<br/><b>Практична робота.</b><br/>Визначення протяжності (у кілометрах) материків із півночі на південь та із заходу на схід за допомогою масштабу на карті/глобусі (початок)</p> | <p>- <i>використовує</i> градусну сітку й різні види масштабів для визначення відстаней на картах;<br/>- <i>добирає</i> математичний апарат для розв'язання навчальних завдань;<br/><i>знаходить, збирає і зберігає</i> географічні дані різних типів;<br/>- <i>використовує</i> карту та картографічні онлайн-сервіси для організації виконання навчальних задач.</p> | § 7 |
| 8                                        | 23.09 | <p><b>Як виміряти відстані між точками, що лежать на одному меридіані або паралелі в градусах і кілометрах</b></p>                   | <p><b>Робота в групі/ парі.</b><br/>Закономірності відстаней на карті<br/><b>Дослідження.</b><br/>Розміри паралелей і меридіанів</p>                                                                                                        | <p>- <i>використовує</i> градусну сітку й різні види масштабів для визначення відстаней на картах;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | § 8 |

|                                                                                    |       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                    |       | Відстані між точками, що лежать на одному меридіані, на одній паралелі в градусах і кілометрах                                          | <b>Практична робота.</b><br>Визначення протяжності (у градусах і кілометрах) материків із півночі на південь та із заходу на схід за допомогою градусної сітки на карті/глобусі.<br>(закінчення)                 | - <i>добирає</i> математичний апарат для розв’язання навчальних завдань;<br><i>знаходить, збирає і зберігає</i> географічні дані різних типів;<br>- <i>використовує</i> карту та картографічні онлайн-сервіси для організації виконання навчальних задач.      |      |
| 9                                                                                  | 29.09 | Підсумкова робота                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                | § 9  |
| РОЗДІЛ II. ГОЛОВНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДИ МАТЕРИКІВ ТА ОКЕАНІВ (10 год) |       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
| Тема 1. Тектонічна будова, рельєф, корисні копалини (3 год)                        |       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
| 10                                                                                 | 30.09 | <b>Як утворилися материки та океанічні западини</b><br>Геохронологічна шкала: геологічні ери. Утворення материків та океанічних западин | <b>Робота з картами.</b><br>Характеристика сучасної картосхеми літосферних плит.<br><b>Робота з інформацією.</b><br>Геохронологічна шкала.<br><b>Дослідження.</b><br>Сліди історії Землі у гірських породах.     | - <i>розуміє</i> зміст поняття «геологічна ера»;<br>- <i>упослідовнює</i> геологічні ери, епохи горотворення, тектонічні структури;<br>- <i>формулює</i> очікувані результати дослідження з геологічної історії Землі                                          | § 10 |
| 11                                                                                 | 06.10 | <b>Що зображено на тектонічній карті світу</b><br>Тектонічна карта світу. Платформи, області складчастості. Епохи горотворення          | <b>Практикум.</b><br>Порівняння карти з картосхемою.<br><b>Дослідження.</b><br>Поширення материкової кори та площа суходолу.<br><b>Робота з інформацією.</b><br>«Сейсмічна активність та сейсмічні пояси Землі». | - <i>розуміє</i> зміст понять «платформа», «область складчастості»;<br>- <i>досліджує</i> об’єкти і явища, використовуючи тектонічну карту;<br>- <i>здійснює</i> пошук самостійно або з допомогою вчителя інформації географічного змісту на геологічній карті | §11  |
| 12                                                                                 | 07.10 | <b>Які закономірності визначають особливості рельєфу та поширення</b>                                                                   | <b>Робота з інформацією.</b>                                                                                                                                                                                     | - <i>формулює</i> закономірності утворення основних форм                                                                                                                                                                                                       | §12  |

|                               |              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|-------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                               |              | <b>корисних копалин на материках і в океанах</b><br>Які закономірності визначають особливості рельєфу та поширення корисних копалин на материках і в океанах | Порівняння тектонічної та фізичної карт.<br>Визначення закономірностей утворення різних форм рельєфу.<br><i>Дослідження.</i><br>Чи можуть на місці гір утворюватися рівнини, а на місці рівнин – гори?<br><i>Робота в групі.</i><br>Презентація «Як сучасна наука пояснює походження та рух літосферних плит?»                                                                                                                                                                                                                           | земної поверхні, родовищ корисних копалин;<br>- <i>досліджує</i> об'єкти і явища, використовуючи тектонічну та фізичну карти;<br>- <i>встановлює</i> на прикладах взаємозв'язки між тектонічною будовою, рельєфом, видами корисних копалин;<br>- <i>бере</i> активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії |            |
| <b>Тема 2. Клімат (3 год)</b> |              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| <b>13</b>                     | <b>13.10</b> | <b>Від чого залежить клімат місцевості</b><br>Кліматотвірні чинники.<br>Закономірності зміни температури повітря і поверхневих вод океанів                   | <i>Дослідження.</i><br>Як і чому змінюється клімат Землі?<br>Побудова хмари тегів «Клімат».<br>Чи існує взаємозв'язок між поясами атмосферного тиску і кількістю опадів? <i>Практична робота.</i><br>Побудова кліматограми за наведеними в таблиці даними про середньомісячні температури повітря і середньорічну кількість опадів. початок<br><i>Моделювання.</i><br>Процес утворення постійних та змінних вітрів.<br><i>Робота з інформацією.</i><br>Інтерактивна карта загальної циркуляції атмосфери за допомогою сервісу NullSchool | - <i>розуміє</i> зміст понять «кліматотвірний чинник», «повітряна маса», «тип клімату», «кліматичний пояс»;<br>- <i>створює</i> самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження;<br>- <i>бере</i> активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії;      | <b>§13</b> |
| <b>14</b>                     | <b>14.10</b> | <b>Яка роль повітряних мас у формуванні клімату</b><br>Повітряні маси. Постійні вітри                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>§14</b> |
| <b>15</b>                     | <b>20.10</b> | <b>Чому кліматичні пояси розміщені симетрично щодо екватора</b><br>Кліматичні пояси і типи клімату Землі. Карта кліматичних поясів                           | <i>Практична робота.</i><br>Позначення на контурній карті кліматичних поясів і характерних для них типів повітряних мас. закінчення<br><i>Робота у групі для розв'язання проблем.</i><br>10 кроків для протидії зміні клімату                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - <i>розуміє</i> зміст понять «тип клімату», «кліматичний пояс»;<br>- <i>характеризує</i> з допомогою вчителя чи інших осіб типи клімату, використовуючи                                                                                                                                                                                   | <b>§15</b> |

|                                                      |       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                      |       | і типів клімату. Кліматограми.<br>Глобальні зміни клімату                                                                                                                                                         | Як змінюється світ через глобальні зміни клімату?<br>Як акліматизуватися подорожуючому в різних кліматичних умовах?                                                                                                                                         | відповідну наукову термінологію;<br>- <i>використовує</i> самостійно або з допомогою вчителя уявлення про різні типи клімату для розв'язання запропонованої навчальної /життєвої проблеми;                                                                                                                                                                                                                              |            |
| <b>Тема 3. Природні комплекси Землі (2 год)</b>      |       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| 16                                                   | 21.10 | <b>Чому спостерігається широтна зональність на материках і в океанах та вертикальна поясність у горах.</b><br>Широтна зональність на материках і в океанах. Природні зони Землі<br>Вертикальна поясність у горах. | <b>Дослідження.</b><br>Аналіз карти географічних поясів та природних зон з атласу.<br><br><b>Практична робота.</b><br>Позначення на контурній карті природних зон Землі.<br><b>Проектна діяльність.</b><br>Створення лепбуку/ буклету «Природні зони Землі» | - <i>розуміє</i> зміст понять «широтна зональність», «вертикальна поясність»;<br>- <i>характеризує</i> природні зони Землі, використовуючи відповідну наукову термінологію;<br>- <i>використовує</i> самостійно або з допомогою вчителя інформацію про природні зони для розв'язання запропонованої навчальної проблеми;<br>- <i>бере активну участь</i> у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії | <b>§16</b> |
| 17                                                   | 03.11 | <b>Які є типи водних мас та азональні природні комплекси</b><br>Типи водних мас. Азональні природні комплекси                                                                                                     | <b>Робота з інформацією.</b><br>Створення схеми класифікації водних мас за глибиною.<br><b>Практична робота.</b><br>Характеристика природних комплексів своєї місцевості                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>§17</b> |
| <b>Тема 4. Розселення людей на материках (2 год)</b> |       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| 18                                                   | 04.11 | <b>Як заселена наша планета</b><br>Кількість населення Землі. Картодіаграма чисельності населення на материках.                                                                                                   | <b>Робота з інформацією.</b><br>На яких широтах проживає найбільша кількість населення планети?<br>Чому населення Землі розміщено нерівномірно?                                                                                                             | - <i>розуміє</i> зміст поняття «розселення населення»;<br>- <i>характеризує</i> з допомогою вчителя чи інших осіб                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>§18</b> |

|                                        |       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|----------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                        |       | Густота населення.<br>Чому населення розміщується нерівномірно. Природні чинники розселення.<br>Культурна самобутність корінних народів світу  | Аналіз зміни чисельності населення планети за останні два сторіччя.<br><b>Розв'язування задач.</b><br>Визначення середньої густоти населення на материках<br><b>Дослідження.</b><br>Як природні чинники впливають на густоту населення?<br>Релігійні символи африканських масок.<br><b>Практична робота.</b><br>Створення картосхеми «Шляхи розселення людей на Землі»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | розселення людей на материках;<br>- <i>використовує</i> самостійно або з допомогою вчителя відомості про розселення людей та карти шкільного атласу для пояснення впливу природних чинників на густоту населення;<br>- <i>створює</i> самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження                                                                                                                                            |      |
| 19                                     | 10.11 | Підсумкова робота                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | § 19 |
| РОЗДІЛ III. ПРИРОДА МАТЕРИКІВ (36 год) |       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| Тема 1. Африка (7 год)                 |       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| 20                                     | 11.11 | Чому Африку називають континентом коротких тіней<br>Географічне положення.<br>Берегова лінія.<br>Тектонічна будова, сучасні тектонічні процеси | <b>Моделювання.</b><br>Плавання Васко да Гами<br><b>Робота з інформацією.</b><br>Візитівка Африки: клубок ідей.<br>Он-лайн вікторина «Африка. Фізична карта».<br><b>Робота у групі для розв'язання проблем.</b><br>Які природні особливості формуються у зв'язку з перетином центра Африки екватором?<br><b>Практичні роботи:</b><br>Визначення географічних координат крайніх точок, протяжності материка з півночі на південь та із заходу на схід за градусною сіткою і мшштабом.<br>Позначення на контурній карті основних географічних об'єктів Африки.<br><b>Дослідження.</b><br>Наслідки сучасних тектонічних процесів у межах Африкано-Аравійської літосферної плити.<br>Як виник вулкан у межах платформи? | - <i>знаходить і показує на картах</i> моря: моря: Середземне, Червоне; затоки: Гвінейська, Аденська; протоки: Мозамбіцька, Гібралтарська, Баб-ель Мандебська; острів Мадагаскар; півострів Сомалі;<br>- <i>створює</i> самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні навчальні моделі для дослідження;<br>- <i>бере активну участь у комунікації</i> , використовуючи прийоми комунікативної взаємодії;<br>- <i>розуміє</i> зміст понять «тектонічний розлом»; | § 20 |

|    |       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            | - характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, використовуючи відповідну наукову термінологію;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
| 21 | 17.11 | <b>Які особливості рельєфу Африки та чому материк багатий на корисні копалини</b><br>Рельєф. Корисні копалини | <i>Дослідження.</i><br>Закономірності формування нафто-, газоносних басейнів в Африці.<br>Чому Африка багата бокситами і мідними рудами?<br><i>Практична робота.</i><br>Позначення на контурній карті основних географічних об'єктів Африки.<br>початок                    | - розрізняє поняття «родовище корисних копалин» і «басейн корисних копалин»;<br>- характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб рельєф, використовуючи відповідну наукову термінологію;<br>- використовує самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для виявлення закономірностей формування рельєфу, родовищ корисних копалин;<br>- знаходить і показує на картах гори: Атлас, Драконові, Капські; вулкан Кіліманджаро; нагір'я Ефіопське; плоскогір'я Східноафриканське; Сахарський і Гвінейський нафтогазоносні басейни; | § 21 |
| 22 | 18.11 | <b>Чому Африка - найжаркіший материк Землі</b><br>Загальні риси клімату                                       | <i>Робота у групі для розв'язання проблем.</i><br>Які відмінності існують у однакових кліматичних поясах північної і південної півкуль в Африці.<br><i>Практична робота.</i><br>Порівняння екваторіального і субекваторіального клімату Африки за кліматичними діаграмами. | - характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб клімат, використовуючи відповідну наукову термінологію;<br>- порівнює екваторіальний і субекваторіальний клімат екваторіальних лісів, саван і пустель;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | § 22 |

|    |       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |       |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- <i>використовує</i> самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для виявлення закономірностей формування типів клімату;</p> <p>- <i>бере активну участь у комунікації</i>, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
| 23 | 24.11 | <p><b>Як Африка забезпечена водними ресурсами</b></p> <p>Води суходолу</p>         | <p><b>Робота з інформацією.</b><br/>Роль Д. Лівінгстона у дослідженні водних об'єктів материка.</p> <p><b>Робота у групі для розв'язання проблем.</b><br/>Чому найбільші і найглибші озера утворилися на сході Африки?</p> <p><b>Практичні роботи.</b><br/>Оцінка впливу рельєфу та клімату на формування річкової мережі і режим річок.<br/>Позначення на контурній карті основних водних об'єктів Африки.<br/>закінчення</p> | <p>- <i>знаходить і показує на картах</i> річки: Ніл, Конго, Нігер, Замбезі, Оранжева; озера: Вікторія, Танганьїка, Ньяса; водоспад Вікторія;</p> <p>- <i>характеризує</i> з допомогою вчителя чи інших осіб внутрішні води, використовуючи відповідну наукову термінологію;</p> <p>- <i>використовує</i> самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для виявлення закономірностей мережі річок, озерних улоговин;</p> <p>- <i>бере активну участь у комунікації</i>, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії;</p> | § 23 |
| 24 | 25.11 | <p><b>Які особливості розміщення природних зон Африки</b></p> <p>Природні зони</p> | <p><b>Дослідження.</b><br/>Чи є ґрунти в Сахарі?</p> <p><b>Робота з інформацією.</b><br/>Встановлення подібності і відмінності в описах червоних і червоно-бурих ґрунтів.</p> <p><b>Проектна діяльність.</b><br/>Природні зони Африки: фотосафарі найбільшими національними парками материка</p>                                                                                                                               | <p>- <i>характеризує</i> з допомогою вчителя чи інших осіб природні зони Африки, використовуючи відповідну наукову термінологію;</p> <p>- <i>знаходить і показує на картах</i> пустелі: Сахара, Наміб, Калахарі відповідно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | § 24 |

|                                  |       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|----------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                  |       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  | до навчального завдання; досліджує об'єкти і явища, використовуючи тематичні карти, моделі, зокрема й цифрові;<br>- <i>порівнює</i> червоні й червоно-бурі ґрунти, рослинний і тваринний світ екваторіальних лісів, саван і пустель;<br>- <i>бере активну участь у комунікації</i> , використовуючи прийоми комунікативної взаємодії; |      |
| 25                               | 01.12 | <b>Що вплинуло на розселення африканського населення на материку</b><br>Розселення населення на материку<br>Основні екологічні проблеми | <i>Робота у групі для розв'язання проблем.</i><br>Як зупинити опустелювання саван?                                                                                                                                               | - <i>пояснює</i> як географічне положення (щодо тектонічних структур, великих форм рельєфу, басейнів корисних копалин) впливає на спосіб життя та світогляд людей<br>- <i>бере активну участь у комунікації</i> , використовуючи прийоми комунікативної взаємодії;                                                                    | § 25 |
| 26                               | 02.12 | <b>Підсумкова робота</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | § 26 |
| <b>Тема 2. Австралія (6 год)</b> |       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| 27                               | 08.12 | <b>Які особливості географічного положення Австралії</b><br>Географічне положення.<br>Відкриття материка європейцями                    | <i>Робота з інформацією.</i><br>Візитівка Австралії: клубок ідей.<br>Вікторина «Австралія. Фізична карта»<br><i>Практична робота.</i><br>Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Австралії.<br>початок | - <i>знаходить і показує на картах</i> різного масштабу: моря: Коралове, Тасманове; затоки: Карпентарія, Велика Австралійська; острови: Тасманія, Великий Бар'єрний риф; півострів Кейп-Йорк;                                                                                                                                         | § 27 |
| 28                               | 09.12 | <b>Які особливості рельєфу Австралії та чому на материку переважають рудні корисні копалини</b>                                         | <i>Дослідження.</i><br>Чому в Австралії немає діючих вулканів?<br>Де на материку й чому є кам'яновугільні басейни, родовища бокситів, залізних руд?                                                                              | - <i>розуміє</i> зміст поняття «кристалічний щит», «осадовий чохол»;                                                                                                                                                                                                                                                                  | § 28 |

|    |       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |       | Взаємозв'язок тектонічної будови, форм поверхні, основних родовищ корисних копалин на материку                                                        | <p><b>Практична робота.</b></p> <p>Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Австралії. продовження</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>- характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб тектонічну будову, рельєф, Австралії, використовуючи відповідну наукову термінологію;</p> <p>- знаходить і показує на картах різного масштабу: Західно-Австралійське плоскогір'я; Центральну низовину; гори: Великий Вододільний хребет (г. Косцюшко);</p> <p>- бере активну участь у комунікації, використовуючи прийоми комунікативної взаємодії.</p> <p>- досліджує об'єкти і явища, використовуючи тематичні карти;</p> |      |
| 29 | 15.12 | <p><b>Чому Австралія – найсухіший материк</b></p> <p>Загальні риси клімату. Кліматичні пояси і типи клімату. Поверхневі та підземні води материка</p> | <p><b>Моделювання.</b></p> <p>Схема руху повітряних мас, що впливають на клімат Австралії.</p> <p><b>Практичні роботи.</b></p> <p>Порівняння тропічного пустельного і тропічного морського типів клімату за кліматичними діаграмами.</p> <p>Порівняння клімату південної частини Африки і Австралії</p> <p>Позначення на контурній карті назв основних географічних об'єктів Австралії. закінчення</p> | <p>- характеризує з допомогою вчителя чи інших осіб клімат, води Австралії, використовуючи відповідну наукову термінологію;</p> <p>- порівнює тропічний морський і тропічний пустельний клімат на материку, пустельні ландшафти Австралії й Африки;</p> <p>- знаходить і показує на картах різного масштабу: річки: Муррей, Дарлінг; озеро Ейр;</p> <p>- створює самостійно / в групі, з допомогою вчителя чи інших осіб матеріальні</p>                                        | § 29 |

|    |       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | навчальні моделі для дослідження;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
| 30 | 16.12 | <b>Які особливості органічного світу Австралії.</b><br>Особливості рослинного і тваринного світу материка, природні зони | <b>Дослідження.</b><br>Чому в Австралію заборонено ввозити тварин і рослини?<br><b>Робота з інформацією.</b><br>Ендеміки Австралії.<br>Порівняння пустель Австралії і Африки.                                                                                                                                                                                                | - <i>характеризує</i> з допомогою вчителя чи інших осіб рослинний і тваринний світ Австралії, використовуючи відповідну наукову термінологію;<br>- <i>використовує</i> самостійно або з допомогою вчителя уявлення про взаємозв'язки об'єктів і явищ для виявлення закономірностей формування рельєфу, родовищ корисних копалин, типів клімату, мережі поверхневих і запасів підземних вод, зональних природних комплексів;<br>- <i>знаходить і показує на картах</i> різного масштабу: пустелі: Велика Піщана, Велика пустеля Вікторія відповідно до навчального завдання;<br>- <i>досліджує</i> об'єкти і явища, використовуючи тематичні карти; | § 30 |
| 31 | 22.12 | <b>Які народи проживають в Австралії</b><br>Заселення материка, природні чинники розселення. Основні екологічні проблеми | <b>Дослідження.</b><br>Чому Австралія малозаселений материк? Які природні чинники зумовили розселення людей на материк?<br><b>Робота в групі для розв'язання проблем.</b><br>Як австралійців забезпечити прісною водою?<br><b>Проектна діяльність.</b><br>Фотоколаж «Природні об'єкти Світової спадщини ЮНЕСКО в Австралії». Подорож в Австралію: рекомендації мандрівникам. | - <i>досліджує</i> об'єкти і явища, використовуючи тематичні карти;<br>- <i>бере активну участь у комунікації</i> , використовуючи прийоми комунікативної взаємодії.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | § 31 |

|    |       |                   |  |  |      |
|----|-------|-------------------|--|--|------|
| 32 | 23.12 | Підсумкова робота |  |  | § 32 |
|    |       |                   |  |  |      |