| GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG | School: | | Grade Level: | II |
|---|---|---|---|---|
| | Teacher: | *Credits to the File Creator* | Learning Area: | ALL SUBJECTS |
| | Teaching Dates and Time: | APRIL 3-5, 2023 (WEEK 8) | Quarter: | 3RD QUARTER |

| OBJECTIVES | ESP | A.P | ENGLISH | MTB | MATH | FILIPINO | MAPEH (Health) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A. Content Standard | **Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kamalayan sa karapatang pantao ng bata, pagkamasunurin tungo sa kaayusan at kapayapaan ng kapaligiran at ng bansang kinabibilangan** | Naipamamalas ang kahalagahan ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa pagsulong ng mga pangunahing hanapbuhay at pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling komunidad | Demonstrate grammatical awareness by being able to read, speak and write correctly<br>Communicate effectively, in oral and written forms, using the correct grammatical structure of English | Demonstrates the ability to formulate ideas into sentences or longer texts using conventional spelling. | Content Standards demonstrates understanding of time, standard measures of length, mass and capacity and area using square-tile units. | Naipamamalas ang kamalayan sa mga bahagi ng aklat at kung paano ang ugnayan ng simbolo at wika | Demonstrates understanding of healthy family habits and practices |
| B. Performance Standard | **Naisasabuhay ang pagsunod sa iba't ibang paraan ng pagpapanatili ng kaayusan at kapayapaan sa pamayanan at bansa** | Nakapagpapahayag ng pagpapahalaga sa pagsulong ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa komunidad tungo sa pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling komunidad | Use the use of a/an + noun | Uses developing knowledge and skills to write clear and coherent sentences, simple paragraphs, and friendly letters from a variety of stimulus materials. | Performance Standards<br>is able to apply knowledge of time, standard measures of length, weight, and capacity, and area using square-tile units in mathematical problems and real-life situations. | Nababasa ang usapan, tula, talata, kuwento nang may tamang bilis, diin, tono, antala at ekspresyon F2TA-0a-j-3 | Consistently adopts healthy family<br>The learner… |
| C. Learning Competency/ Objectives<br>Write the LC code for each. | **Nakikibahagi sa anumang programa ng paaralan at pamayanan na makatutulong sa pagpapanatili ng kalinisan at kaayusan sa pamayanan at bansa**<br>***EsP2PPP- IIIf– 11*** | **Nakikilala ang mga namumuno sa sariling komunidad at ang kanilang kaakibat na tungkulin at responsibilidad**<br>**Nasasabi ang katangian ng mabuti at di mabuting pinuno**<br>***AP2PSK-IIIe-f-5*** | Use the most frequently occurring prepositions (over, under)<br>***EN2G-IIIf-9.2*** | Nakasusulat ng isang maikling kuwento na may kumpletong sangkap tulad ng tauhan, tagpuan, at angkop na wakas.<br>***MT2C-IIIa-i-2.3*** | **Visualizes, represents, and solves problems involving time (minutes including a.m. and p.m. and elapsed time in days).**<br>***M2ME-IVa-7*** | Natutukoy kung paano nagsisiumula at nagtatapos ang isang talata<br>***F2AL-IIIe-j-12*** | Demonstrates good family health habits and practices<br>***H2FH-IIIc-d-12*** |
| II. CONTENT | **Likas-kayang Pag-unlad (Sustainable Development)<br>Pagmamalasakit sa kapaligiran (Care of the environment)** | **ARALIN 6.3<br>Epekto ng Pamumuno sa Komunidad** | **Lesson 28: I Can Describe Pictures<br>Frequently Occurring Prepositions (over, under)** | **Modyul 25<br>IKADALAWAMPU'T LIMANG LINGGO Sa Pag-abot ng Pangarap...<br>Pagsulat ng angkop na wakas ng isang kuwento** | **Lesson 99:<br>Word problems involving time using calendar**. | **Wastong Pagsulat ng Pangungusap** | **Content: 3.7<br>Cleanliness of the Surroundings** |
| LEARNING RESOURCE | | | | | | | |
| A. References | K-12 Curriculum Guide p.13 | K-12 Curriculum Guide p.13 | K-12 CG | K-12 CG | 347- 350 | K-12 CG | |
| 1. Teacher's Guide pages | P.83-85 | 66-68 | 45-46 | 212 | 242-243 | 133 | 376 -379 |
| 2. Learner's Materials pages | P. 201-209 | 196-203 | 323-326 | 182-183 | | 357-360 | 457-461 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **3. Textbook pages** | | | | | | | |
| **4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal** | | | | Kuwento: "Ang Pangarap ng Pagong"<br>Muling isinakuwento ni Babylen Arit-Soner | **1. Digital clock**<br>**2. Picture/image of digital clock**<br>**3. Time rack with cubes (with numbers 1-12 for the number of hour and multiples of 5 from 5-60 for the number of minutes)** | | |
| **B. Other Learning Resource** | Larawan, tarpapel | Larawan, tarpapel | charts, pictures | Venn Diagram, Mga larawan | | tsart ng kwento | pictures, chart |
| **III. PROCEDURES** | | | | | 1.Drill<br>Using a calendar, let the pupils write the dates of the following occasions:<br>a. Christmas<br>b. Rizal Day<br>c. All Saint's Day<br>d. Labor Day<br>e. New Year's Day<br>f. Independence Day<br>2. Pre-Assessment:<br>Using their Show Me boards, tell the pupils to write down and show their answers to the following questions.<br>How many days have elapsed, -from Christmas Day to New Year's Day<br>-from Labor Day to Independence Day<br>-from All Saint's Day to Rizal Day<br>How many months have elapsed,<br>-from February to March<br>-from June to November | | |
| **A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson** | Bakit kinakailangang pangalagaan natin ang ating paaralan?Ano ang kabutihang dulot ng paaralan sa inyo bilang mag-aaral ? | Muling talakayin ang epekto ng maganda at di magandang pamumuno sa komunidad. | Read the following L words.<br>lad led lib log lug<br>lag leg lid lot lux<br>lap let lip low luck<br>**Review**<br>Complete the sentence by using on or in. | Balik-aral<br>Ano-ano ang mga sangkap ng isang kuwento? | 2. Motivation<br>Show a picture of a child approaching a school. Then ask the following questions.<br>a. Where do you think the child is going?<br>b. On what days do you go to school? | Pasulatin ang mga bata ng pangungusap na nagsasalaysay, nagtatanong, nagpapakita ng damdamin tungkol sa isang nasaksihan sa paaralan. | Preliminary Activity<br>Song<br>(To the tune of This is the way I brush my teeth)<br>This is the way I sweep the floor, sweep the floor, and sweep the floor<br>This is the way I sweep the floor so early in the |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1. Picture of frog on a leaf — The frog is ___ a leaf.<br>2. Picture of bird in a cage — The bird is ___ a cage.<br>3. Picture of fish in a bowl — The fish is ___ the bowl.<br>4. Picture of dog on a pillow — The dog is sleeping ___ the pillow.<br>5. Picture of horse in a barn — The horse is ___ the barn. | | c. How many days do you go to school?<br>d. How many days don't you go to school? | | morning.. (scrub the floor, trim the grass, wash the dishes, etc..)<br>Review<br>1.<br> <br>2.<br> <br>3.<br> <br>4.<br> <br>5.<br> <br>Answer Key:<br>1. Naliligo<br>2. Naghuhugas ng kamay<br>3. Nagsusuklay<br>4. Paggamit ng kutsara at tinidor sa pagkain<br>5. Naggugupit ng kuko |
| **B. Establishing a purpose for the lesson** | Magpapaskil ng isa o higit pang larawan na nagpapakita ng isang malinis at maayos na paaralan. Maaring magsaliksik sa internet ng mga larawan o video nito. | Mangalap ng iba-ibang ideya mula sa mga mag-aaral ng mga mungkahi kung ano ang mga maaring gawin upang palakasin ang tama, maayos at makatuwirang pamumuno | Using real toys or picture, show a blue car passing over a bridge and a red boat passing under the bridge | 2. Pagganyak<br>Ano ang tawag natin sa tao o hayop na kumikilos o gumagalaw sa kuwento?<br>Ano naman ang tawag natin sa lugar na pinangyarihan ng kuwento at panahon kung kelan nangyari ang kuwento? | C. Presenting Examples /Instances of new lesson Presentation<br>a. Concrete<br>Show a picture story about a boy going to a vacation. Present the problem (to be written on the board for the pupils to work on) below. | Magsagawa ng isang gallery walk.<br>Pag-usapan ang mga pangungusap na nabasa sa gallery walk | 1.Motivation<br>Show a picture of a dirty surrounding.<br>Ask:<br>o Why do you think this place is dirty?<br>o Do you like to live in a place like this? |

It is summer. Rino wants to have a vacation in Tagaytay City. Together with his friends, they stayed there from April 15 up to May 5. How many weeks did they stay in Tagaytay?
Guide the students in performing the following steps.
- Underline the question in the problem.
- Rewrite the question into an answer statement.
(Rino and his friends stayed __ week in Tagaytay.)
- Restate the problem focusing on the important details for finding the answer.
(They stayed from April 15 to May 5)
- What will be your process/equation to answer the question?
(Let the pupils think of how they will solve the problem. Below is just one of the possible solutions)
(April 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 – week 1
22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 – week 2
29, 30
May 1, 2, 3, 4, 5, - week 3)
- What is the answer?
(Rino and his friends stayed 3 weeks in Tagaytay)
b. Pictorial
Let the pupils copy the problem in the box. Then instruct them to draw a calendar for January and February. Tell them to use the calendars to show how the problem be solved.
Binisita ni Nanay ang lola ko. Namalagi siya sa bahay nina lola simula Enero 26

o What can people do to make this area clean and safe?

hanggang Pebrero 8. Ilang linggong nanatili ang Nanay ko kina lola?
c. Abstract
Solve the following problems:
1. John and Jane will meet five days after Monday. What day will they meet?
2. It’s January. How many months will elapse until August?
3. Karina was born in February. How many months is she in October?

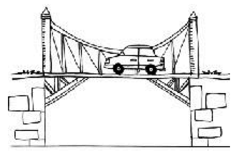
**C. Presenting examples/ instances of the new lesson**

Ngayon ay alam mo na ang mga dapat gawin upang mapanatiling malinis at maayos ang paligid. Gumawa ng tseklis sa inyong kuwaderno katulad ng nasa ibaba. Lagyan ng tsek (🌍) ang hanay na nagsasabi kung gaano mo kadalas ginagawa ang sumusunod na gawain. Gamitin ang pamantayan sa ibaba.
3 - Madalas
2 - Paminsan-minsan
1 - Hindi, kahit minsan

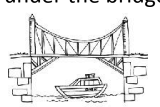
| Mga Ginagawa Ko | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|
| 1. Itinatapon ko nang wasto ang basura. | | | |
| 2. Inihihiwalay ko ang balat ng saging sa mga basurang hindi nabubulok. | | | |
| 3. Inilalahok ko ang boteng plastic sa mga nabubulok na basura. | | | |
| 4. Tumutulong ako sa pagtatanim ng gulay sa aming bakuran. | | | |
| 5. Dinidiligan ko ang mga bagong tanim na halaman para maiwasang matuyo. | | | |

**EPEKTO NG PAMUMUNO AT PAGLILINGKOD SA KOMUNIDAD**

a. Read and study the sentences. (Refer to LM page _____.)
Study the sentences.
1.The blue car is passing over the bridge.



2. The red boat is passing under the bridge.



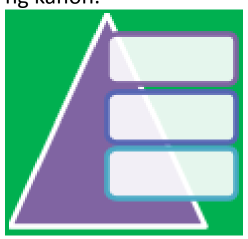
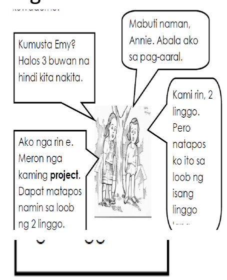
b. Song: To the tune of “My Bonnie”
The blue car is over the big bridge.
The red boat is under the bridge.
The blue car is over the big bridge.
The red boat is under the bridge.
Brooom! Brooom! (2x)
The blue car is speeding away…away!
Swish! Swish! (2x)

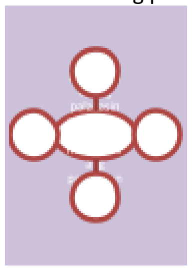
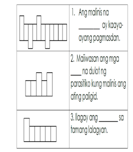
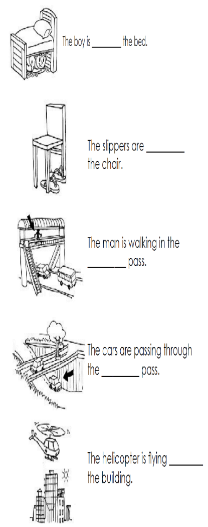
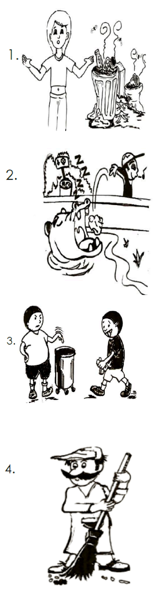
Ipabasa muli sa mga bata ang kwentong “Ang Pangarap ng Pagong”sa pahina 181-182

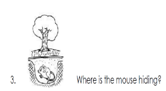
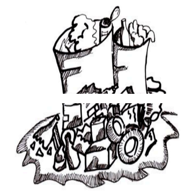
Ask : What are the steps in solving simple word problem involving time using calendar?

Basahin ang dalawang talata sa pahina 357.
A.Nakita mo na ba ang bahay ni Dr. Jose Rizal sa Calamba Ito ang bahay kung saan ipinanganak at lumaki si Dr. Jose Rizal Makikita mo rito ang mga lumang damit kagamitan aklat at iba pang mahahalagang kasangkapan
B. Nakita mo na ba ang bahay ni Dr. Jose Rizal sa Calamba? Ito ang bahay kung saan ipinanganak at lumaki si Dr. Jose Rizal. Makikita mo rito ang mga lumang damit, kagamitan, aklat, at iba pang mahalagang kasangkapan.

Group the pupils into 4. Let them do an activity entitled...Labanan ang Impeksyon..Sugod!!! outside the classroom/school. Give instructions on what to do per group based on the following:
Group I – The Garbage Disposers
Garbage will be placed in compost pit.
Group II – The Drainage Cleaners
Drainage will be cleaned of garbage to make it flowing not stagnant.
Group III- The Surroundings Cleaners
Surroundings will be cleaned from dirt and scattered wastes like plastics, cans and also spit and urines, feces of animals.
Group IV – The Trimmers
Plants will be trimmed so that mosquitoes will have no place to hide and to make the place safe.
The leader of the group will report in front of the

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>The red boat is speeding away.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>class with the guide question below:<br>o What is the importance of the activity?</td>
</tr>
<tr>
<td>D. Discussing new concepts and practicing new skills #1</td>
<td>Isabuhay Natin:<br>Gawain 1<br>Sumulat ng pangungusap na hinihingi sa bawat bilang. Gawin itong sariling pangako na susundin tungo sa pakikiisa sa kalinisan at kaayusan ng paaralan. Isulat ito sa inyong kuwaderno.<br>1. Isang pangungusap na nagsasabi tungkol sa gagawin mo sa mga nabubulok at di-nabubulok na basura.<br>2. Isang pangungusap na nagsasabi tungkol sa gagawin mo sa mga boteng walang laman at lumang diyaryo o anumang papel.<br>3. Isang pangungusap na nagsasabi tungkol sa gagawin mo sa mga bagong tanim na halaman sa inyong gulayan sa paaralan.</td>
<td>Ano ang mga maaring gawin upang palakasin ang tama, maayos at makatuwirang pamumuno?</td>
<td>Comprehension Questions:<br>Where is the car passing?<br>over the bridge<br>Where is the boat passing?<br>under the bridge<br>b. Song: To the tune of “My Bonnie”<br>The blue car is over the big bridge.<br>The red boat is under the bridge.<br>The blue car is over the big bridge.<br>The red boat is under the bridge.<br>Brooom! Brooom! (2x)<br>The blue car is speeding away…away!<br>Swish! Swish! (2x)<br>The red boat is speeding away</td>
<td>Ano-ano ang mga sangkap ng isang kuwento?<br>Ano ang tawag natin sa tao o hayop na kumikilos o gumagalaw sa kuwento?<br>Ano naman ang tawag natin sa lugar na pinangyarihan ng kuwento at panahon kung kelan nangyari ang kuwento?<br>Ano naman ang tawag sa mga nangyari o naganap sa kuwento?</td>
<td>Basahin at sagutin ang sitwasyon sa ibaba. Ipakita at ipaliwanag ang paraan kung paano makuha ang sagot.<br>Ang Tatay ni Boy ay nagtrabaho sa bukirin ni Don Luis sa loob ng 3 buwan. Kailan ang huling buwan niyang magtrabaho sa bukirin kung siya ay nagsimula ng Marso?</td>
<td> <br><br>1. Ano ang pagkakaiba ng dalawang talata?<br>2.Ano-anong bantas ang ginamit sa pangalawang talata?<br>3. Paano ito nakatulong sa talata?</td>
<td>( Modeling)<br>Let the groups go around the stations and demonstrate simultaneously what is asked of them to do.<br>Instruct them to visit all the learning stations for them to see all the tasks in the learning stations.<br>Remind them of<br>o the time they will stay in each learning station<br>o what to do<br>o when to move out of the station<br>o the role each member will have in doing the task</td>
</tr>
<tr>
<td>E. Discussing new concepts and practicing new skills #2</td>
<td>Umisip ng tatlong kahalagahan ng isang malinis at maayos na paaralan Isulat ang sagot sa loob ng kahon.<br></td>
<td> <br><br>Magbigay ng mga halimbawa ng epekto ng maayos at di-maayos na pamumuno sa iyong komunidad gamit ang tsart sa ibaba. Isulat ang sagot sa papel.<br>
<table>
<tr><th></th><th>Epekto ng Maayos na Pamumuno</th><th>Epekto ng Di-Maayos na Pamumuno</th></tr>
<tr><td>Sa tahanan</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Sa paaralan</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Sa Barangay Health Center</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Sa mga tao</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Sa pamumuhay</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Sa komunidad</td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>a. Pair Activity: Pass the Ball<br>We will demonstrate over and under using this ball.<br>(The teacher will call pupils to pass the ball over the chair/table or under the chair/table.)</td>
<td>Paano ang wastong pagsulat ng isang maikling kuwento?</td>
<td>Gawain 2<br>Basahin ang usapan ng magkaibigan at sagutin ang mga tanong na sumusunod. Isulat ang sagot sa kuwaderno.<br><br></td>
<td> <br><br>Dapat nating pahalagahan at alagaan ang mga lugar na may kinalaman sa ating kasaysayan.</td>
<td>Task per group is as follows:<br>Group I – Proper Brushing of Teeth<br>Group II – Proper Hand Washing<br>Group III – What to do when Sneezing and Coughing<br>Group IV – Taking a Bath (using doll)<br>Group V – Proper Washing and Combing the Hair<br>Have you listed the needed things for the specific health practices?</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)** | Muling basahin ang tula<br>Sa Aming Paaralan<br>ni R.B. Catapang | Matapos maitala ang epekto ng maganda at di magandang pamumuno.<br>Gamit ang semantic webbing , isulat sa bilog ang mga mungkahi kung ano ang mga maaring gawin upang palakasin ang tama, maayos at makatuwirang pamumuno.<br> | b. Relay Game: Over and Under (The class will form 5 lines with equal number of members. They will pass the ball over the head or under the legs whatever the teacher commands.) | Muling ipabasa ang kwento ni Lota.<br>Si Lota ay isang batang masipag mag-aral. Tuwing hapon, pagkadating sa bahay, kuha niya kaagad ay ang kaniyang mga kuwaderno upang magsagot ng mga takdang-aralin.Isang linggo bago dumating ang pagsusulit, nagbalik-aral na siya sa lahat ng asignatura.<br>Ano-ano ang sangkap o elemento ng kuwento sa kwentong binasa? | Mga tanong:<br>1. Kung ang huling buwan na nagkita ang magkaibigan ay Hulyo, anong buwan nangyari ang pag-uusap na ito?<br>2. Kung Setyembre 7 ibinigay ang project, anong petsa natapos ni Emy ang project?<br>3. Anong mabuting ugali mayroon si Emy? Bakit? | | Tingnan ang larawan.<br>Punan ang mga patlang sa ibaba upang mabuo ang kaisipang ipinakikita nito.<br> <br><br>Clue:<br>1. ran-ka-li-pa-gi<br>2. kit-sa<br>3. su-ba-r |
| **G. Finding practical application of concepts and skills in daily living** | May mga kamag-aral kayo na tumutulong sa paglilinis sa paaralan .<br>Itanong mo kung bakit nila ito gustong gawin. Ibahagi mo sa klase ang iyong mga natutuhan sa kanila.<br>Ano-ano ang kapakinabangan ng isang malinis at maayos na paaralan? Dapat bang mahalin at alagaan natin ang ating paaralan ? Bakit? | Gumawa ng limang pangungusap na nagsasaad ng mungkahi kung ano ang mga maaring gawin upang palakasin ang tama, maayos at makatuwirang pamumuno<br>1.__________________________.<br>2.________________________.<br>3.__________________________.<br>4._________________________.<br>5.__________________________. | I Can Do It<br>Study the pictures.<br>Complete the sentences by writing under or over.<br> | Sumulat ng isang maikling kuwento na may tagpuan, tauhan, mahahalagang pangyayari at angkop na wakas. | To solve problems involving time using calendar,<br>1. Underline the question,<br>2. Rewrite the question into answer statement,<br>3. Restate the problem focusing on the important details for finding the answer,<br>4. Decide what process/equation shall be used in finding the answer, and<br>5. Solve the problem. | <br>Iguhit ang kung wasto ang bantas na ginamit sa pangungusap at kung mali.<br>1. Kilala mo ba si Andres Bonifacio.<br>2. Siya ay kilalang Utak ng Katipunan.<br>3. Siya ay isinilang noong ika-30 ng Nobyembre, 1863 sa Tondo, Maynila.<br>4. Nagulat ako sa kaniyang ginawa?<br>5. Gusto mo bang maging katulad niya. | Tingnan ang mga larawan. Gumuhit ng **puso** ( ♡ ) sa papel kung tama ang ipinakikita sa larawan at **tatsulok** ( △ ) kung hindi. Isagawa sa klase ang mga larawang may puso.<br>1. 2. 3. 4.<br> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **H.Making generalizations and abstractions about the lesson** | Basahin ang muli ang "Ating Tandaan" nang sabay-sabay hanggang sa ito ay maisaulo ng mga bata. | Basahin ang Ating Tandaan sa pahina 202 sa LM | Remember This:<br>Over is a preposition which means on top of.<br>Under is a preposition which means below or beneath. | Ano-ano ang sangkap o elemento ng kuwento? Paano ang wastong pagsulat ng kuwento?<br>Ang kuwento ay may tauhan, tagpuan at pangyayari. Ang bawat kuwento ay meron ding<br>angkop na katapusan o wakas. Isinusulat sa malaking letra ang unahan ng mahahalagang<br>salita sa pamagat at ang unang letra sa bawat pangungusap. Nakapasok din ang unang<br>pangungusap sa bawat talata. Nilalagyan din ng wastong bantas ang bawat pangungusap sa<br>talata. | Basahin at sagutin ang tanong.<br>1. Si Shiela ay ipinanganak noong Oktubre 3, 2005. Ilang taon siya sa Oktubre 3, 2025?<br>2. Ang Tatay ni Rolan ay 30 taong gulang nang siya ay ipinanganak. Ilang taon ang Tatay niya nang siya ay 7 taong gulang?<br>3. Tuwing ika-tatlong buwan, si Belinda ay dumadalaw sa kaniyang Lolo sa ibayong bayan. Ilang beses dumalaw si Belinda sa kaniyang Lolo sa loob ng isang taon?<br>Key to correction: 1. 20 taong gulang<br>2. 37 taong gulang<br>3. 4 na beses | <br>Unang Pangkat – Sumulat ng tatlong pangungusap gamit ang tuldok.<br>Ikalawang Pangkat – Sumulat ng tatlong pangungusap gamit ang tandang pananong.<br>Ikatlong Pangkat – Sumulat ng tatlong pangungusap gamit ang tandang padamdam.<br>Ikaapat na Pangkat – Sumulat ng maikling talata gamit ang lahat ng bantas na tinalakay | Ang pagpapanatili ng kalinisan sa paligid ay mahalaga upang maiwasan at mapuksa ang mga impeksyong dulot ng parasito. |
| **I. Evaluating learning** | <br>Basahin ang sumusunod na sitwasyon. Piliin ang letra ng nararapat mong gawin upang maipakita ang pakikiisa sa kalinisan at kaayusan ng paaralan. Gawin ito sa inyong kuwaderno.<br>1. Isang araw sa iyong paglalakad ay nauhaw<br>ka. Bumili ka ng isang bote ng mineral water<br>sa tindahan. Ano ang dapat mong gawin sa boteng pinaglagyan ng tubig?<br>A. Itatapon ko sa daan.<br>B. Itatapon ko sa tamang lalagyan.<br>C. Itatapon ko sa kanal. | A.Isulat sa patlang ang 5 mungkahi kung ano ang mga maaring gawin upang palakasin ang tama, maayos at makatuwirang pamumuno<br>1.__________<br>2.__________<br>3.__________<br>4.__________<br>5.__________ | Study the pictures.<br>Answer the questions using under or over.<br>1.<br> <br> <br><br> <br> | Sumulat ng isang maikling kuwento na may tagpuan, tauhan, mahahalagang pangyayari at angkop na wakas | Basahin ang talata sa loob ng kahon. Sagutin ang mga tanong sa ibaba.<br>Mga tanong<br>1. Ilang taong nagturo si Liza sa ikalawang baitang? sa ikaanim na baitang?<br>2. Bakit siya nag-desisiyong lumipat ng trabaho?<br>3. Nais mo rin bang maging guro? Bakit?<br>4. Kung ikaw si Liza, aalis ka rin ba sa pagtuturo? Bakit?<br>Si Liza ay nagsimulang magturo sa ikalawang baitang noong Hunyo, 2002. PAgkatapos ng 2 taon, siya ay inilipat sa ika-anim na baitang.<br>Noong 2009, siya ay umalis sa pagtuturo upang pamunuan ang itinayong business ng kanilang pamilya. | <br>Ang tuldok (.) ay ginagamit sa mga pangungusap na pasalaysay at sa pangungusap na pautos.<br>Ang tandang pananong (?) ay ginagamit sa mga pangungusap na nagtatanong. Maaari din itong gamitin sa pangungusap na nakikiusap.<br>Ang tandang padamdam (!) ay ginagamit sa pangungusap na nagpapahayag ng matinding damdamin.<br>Ang kuwit (,) naman ay ginagamit sa mga salitang binabanggit nang sunod-sunod o nasa serye. | Tingnan ang larawan. Punan ang patlang ng tamang salita upang makumpleto ang talata. Piliin ang sagot sa kahon.<br><br>Ang hindi tamang pagtatapon ng (1) _________ ang pinakamalaking problema ng ating pamayanan. Maraming masasamang (2)___________ ang pagkakalat ng basura. Una, nagiging (3)_____________ ang hangin at (4)__________ ang kapaligiran. Maaring magdulot ito ng iba't-ibang uri ng (5)___________ na dulot |

ng parasitiko. Kakalat ang mikrobyo at bakterya na magpaparami ng bilang ng mga taong may sakit.

| | | |
|---|---|---|
| sakit | marumi | mabaho |
| epekto | impeksiyon | basura |

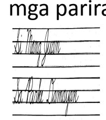
**J. Additional activities for application or remediation**

Basahin at isaulo:
Ang malinis at maayos na kapaligiran,
dulot ay kalusugan ng katawan.

Do the exercise on LM page _____.

Isulat ang wastong bantas ng mga pangungusap.
Ang mga babaeng iskawt ay nagkaroon ng kamping sa Los Baños (1)____ Sila ay may dalang damit(2)__pagkain(3)____ at kagamitan sa pagluluto(4)___ Wow(5)___ ang lamig naman dito (6)__Nagustuhan ba ninyo ang lugar na ito (7)_____ tanong ng kanilang guro.

Sipiin nang wasto ang mga parirala.



( Assignment)
Have the pupils do the activity at home.
Paano mo hihikayatin ang kapwa mo mag-aaral na makibahagi sa paglilinis ng ating kapaligiran? Magbigay ng 3 hanggang limang pangungusap ukol sa iyong mga gagawin.

**IV. REMARKS**

**V. REFLECTION**

**A..No. of learners who earned 80% in the evaluation**

**B.No. of learners who require additional activities for**

remediation who scored below 80%

C. Did the remedial lessons work?

No. of learners who have caught up with the lesson

D. No. of learners who continue to require remediation

E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?

F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?

G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?