

**NORBANAKO JARDUERA PLANA / HIZKUNTZA INDARTZEKO PLANA
OINARRIZKO HEZKUNTZA**

20.. - ..

IKASLEAREN DATUAK / DATOS DEL ALUMNO/A

LEHEN ABIZENA / PRIMER APELLIDO	BIGARREN ABIZENA / SEGUNDO APELLIDO	IZENA / NOMBRE
JAIOTEGUNA / FECHA DE NACIMIENTO	TUTOREA / TUTOR-A	MAILA-TALDEA / NIVEL-GRUPO

1. IKASKETEN HISTORIALAREN LABURPENA / SÍNTESIS DEL HISTORIAL EDUCATIVO

Informazio esanguratsuen / *Información más significativa* (Alfabetatua bai ala ez, zein hizkuntzatan, eskolatua bai ala ez, eskolatzeko prozesu jarraia izan duen ala ez..)

2. HASIERAKO EBALUAZIOA / EVALUACIÓN INICIAL

Familiak emandako informazioa kontuan hartu eta, behaketan eta ama hizkuntzan egindako probetan ikusitakoa (hizkuntza eta matematika)

HARRERA-GELAN:**3. HELBURUAK/ OBJETIVOS****A2 MAILA**

EUSKARA ETA EUSKAL LITERATURA			
HELBURUAK ETA KONPETENTZIAK: IKASLEA GAI DA...	1. E	2.E	3.E
ENTZUTEZKOAREN ULERMENA			
1. Oinarrizko informazioa Identifikatzeko ahozko mezu laburretan (lekuak, orduak, kantitateak).			
2. Ikasgelako jarduerari edo eskolako materialen erabilerari buruzko argibide zuzen, erraz eta erregularrak jarraitzeko ("Gorde liburua" Utzi klariona arbelean...").			
3. Beraren jarduerari loturiko hitzak, esamoldeak eta esaldiak ulertzeko (adibidez, oinarrizko informazioa, familia edo eskola).			
4. Ezagutzen duen edo alde z aurretik landutako gai baten inguruko ahozko aurkezpen bateko ideia nagusia edo gaia identifikatzeko			
5. Narrazio labur eta sinple bateko funtsezko gertakariak ulertzeko, bertan agertzen den egoera ezagutzen badu.			
6. Ikus-entzunezkoetan gaia eta funtsezko informazioa identifikatzeko argi ahoskatuta eta irudiekin batera.			
LORPEN MAILA			
EBALUAZIO OROKORRA			
MINTZAMENA			
1. Deskribatzeko beste pertsona batzuk (familia edo lankideak) eta bere burua (ilea eta begiak, altuera, azalak ...) esaldi errazak baliatuz.			
2. Deskribatzeko leku ezagunak (etxea, eskola). Esaldi eta egitura sinpleak baliatuz			
3. Azaltzeko iritziak, zaletasunak eta nahiak (zer pentsatzen du egitea, nahi duzuen edo gustatzen ez zaiona, janari gogokoena ...).			
4. Azaltzeko labur-labur esperientzia pertsonalak edo proiektuak (adibidez, zer egin duzun edo asteburuan edo oporretan zer egingo duzun).			
5. Gai ezagunei buruzko ahozko aurkezpen laburrak egiteko.			

6. Aurretik prestatuta, ozenki irakurtzeko testu sinpleak eta egokiak, entzuleek ulertzen duten edukiaren ingurukoak			
7. Objektuak eskatzeko: "Utziko didazu arkatza?".			
8. Galdetzeko edo emateko ordutegiei edo beste datu zehatz batzuei buruzko informazioa.			
LORPEN MAILA			
EBALUAZIO OROKORRA			
ELKARRERAGINA			
1. Elkarrizketan norberak eta beste kideek nola eta zer egiten duten kontatzeko edo elkarrizketa jarraitzeko.			
2. Galderak egiteko eta erantzuteko gai arrunten inguruko elkarrizketa labur eta ondo egituratutakoetan, eguneroko bizitzako eta eskolako aurreikusitako egoeretan (adibidez, lan-taldean ari denean).			
3. Solasean aritzeko helburu zehatz baterako: baimena eskatzeko, zerbait onartzeko edo ukatzeko...			
4. Argibideak eskatzeko edo solasaldian ulertu ez den hitz baten esanahiari buruz galdetzeko edo norbaiti eskatzeko polikiago hitz egiteko.			
LORPEN MAILA			
EBALUAZIO OROKORRA			
IRAKURRIAREN ULERMENA			
1. Ondo egituratutako testuetan informazio sinplea ulertzeko: ordutegiak, agendako oharra, informazio oharra ...			
2. Eskolako jardueretarako jarraibide sinple eta ohikoak betetzeko ("Hitz bat aukeratu eta esaldia osatu").			
3. Gai ezagunei buruzko testu labur eta errazetan, irudiz lagunduta, oinarritzko hiztegia identifikatzeko eta gaia eta izenak.			
4. Eskolako testuetan oinarritzko informazioa eta gaia identifikatzeko.			
5. Ohiko edo aurretiaz landutako hiztegiaren presentzia handia duen testu errazak ulertzeko.			
6. Fikziozko testuak ez-fikziozkoak bereizteko.			
LORPEN MAILA			
EBALUAZIO OROKORRA			
IDAZMENA			

1. Antolatzaile grafikoen laguntzaz, narrazio testu errazen gertakari sekuentziak antzemateko.			
2. Inprimakiak betetzeko informazio pertsonalarekin, eskola eta familiari buruzkoarekin.			
3. Gertuko pertsonen, lekuen eta objektuen deskripzioak idazteko.			
4. Esaldiak elkarrekin lotzeko gai ezagunei buruzko testuak (bera, eguneroko ohiturak, zaletasunak) idazteko.			
5. Gertakariak edo irudimenezko egintzak labur idazteko: zer gertatu den, noiz eta noiz, ordena kronologikoan adieraziz konektore sinpleak erabiliz (lehen, gero, ondoren ...).			
6. Hiztegi pertsonala prestatzeko.			
EBALUAZIO OROKORRA			
LITERATURA			
1. Olerkiak, ipuinak edo abestiak arretaz entzuteko.			
2. Ipuinak edo liburuak begiratzeko edo irakurtzeko.			
3. Liburutegiko baliabideak erabiltzeko: Informazioa bilatuz, ezagutza eskuratuz.			
4. Ikastetxeko edota gelako liburutegiaren erabileraz gozatzeko.			
LORPEN MAILA			
EBALUAZIO OROKORRA			
DIMENTSIO ELEANITZA ETA KULTURANITZA			
1. Hizkuntza, beste kulturak ezagutzeko eta ikasteko, komunikazio tresna gisa ulertzeko.			
2. Gelan dagoen hizkuntz aniztasunari errespetu adierazteko.			
3. Gelan edo ingurunean dauden hizkuntzen arteko ezaugarri komunak antzemateko.			
4. Arrazista, klasista edo sexista izan daitezkeen hizkuntz estereotipoen aurrean kritiko adierazteko.			
LORPEN MAILA			
EBALUAZIO OROKORRA			
ZEHARKAKO KONPETENTZIAK			
HELBURUAK ETA KONPETENTZIAK: IKASLEA GAI DA...	1.E	2.E	3.E

1. Proposatutako banakako lana gauzatzeko			
2. Bere mailari dagozkion lanak era autonomoan burutzeko			
3. Ikastetxe eta ikasgelako arauak betetzeko			
4. Bere buruaren ezagutza eta autoestimua hobetzeko			
5. Berdinengandik ikasteko gaitasuna garatzeko			
6. Talde-jardueretan parte hartzeko			
7. Lan-kooperatiboetan erantzukizun eta jarduerak partekatze			
8. Ondo gauzatutako lanarekin gozatzeko			
9. Jarduerak era autonomoan gauzatzeko duen gaitasunaz jabetzeko			
10. Behar duenean laguntza eskatzeko			
LORPEN MAILA			
EBALUAZIO OROKORRA			

LORPEN MAILA			
ARLOKO EBALUAZIO OROKORRA			

A: lortu du **B:** Lortzen ari da **C:** ez du lortu

ERREFERENZIA-GELAN:

4. EGOKITZEA EDOTA ABERASTEA BEHAR DUTEN EREMUAK / ÁMBITOS A ADAPTAR Y/O ENRIQUECER
(2. ataleko gomendioak aintzat hartu / Tener en cuenta las recomendaciones del apartado 2)

ARLO PERTSONALA ETA SOZIALA / ÁMBITO PERSONAL Y SOCIAL

CURRICULUM ARLOA / ÁMBITO CURRICULAR	
IKASGAIA / ASIGNATURA:	

5. BALIABIDEAK ANTOLATZEA / ORGANIZACIÓN DE LOS RECURSOS

Ikastetxeak antolatutako zein neurritan hartzen du parte ikasleak? / En qué medida organizada por el centro toma parte el alumno/a?

LAGUNTZA NEURRI INKLUSIBOAK MEDIDA DE APOYO INCLUSIVA	ERAGILEAK EDOTA ARLOAK AGENTES Y/O ÁREAS	DENBORALIZAZIOA TIEMPOS	OHARRAK OBSERVACIONES

6. ERABILTZEKO MATERIALAK

Harrera gelan zein gela arruntan

7. IKASLEAREN JARRAIPENA / SEGUIMIENTO DEL ALUMNO/A

Jarraipenerako tresnak <i>Herramientas de seguimiento</i>	Eragileak eta arloak <i>Agentes y áreas</i>	Zer egin du ikasleak?	Denboralizazioa <i>Tiempos</i>

8. FAMILIAREKIN ETA IKASLEAREKIN HARTUTAKO KONPROMISOAK / COMPROMISOS ACORDADOS CON LA FAMILIA Y EL ALUMNO/A

Aurrez ikusitako bilerak Reuniones programadas:	Balorazioa eta akordioak Valoración y acuerdos
---	--

1. ebaluazioan En la 1ª evaluación	
2. ebaluazioan En la 2ª evaluación	
3. ebaluazioan En la 3ª evaluación	

9. NJP-ren JARRAIPENA ETA BALORAZIOA / SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DEL PAP

Aurrez ikusitako bilerak Reuniones programadas	Balorazioa eta akordioak Valoración y acuerdos
1. ebaluazioan En la 1ª evaluación	
2. ebaluazioan En la 2ª evaluación	
3. ebaluazioan En la 3ª evaluación	
Hurrengo ikasturterako proposamena / Propuesta para el siguiente curso	