

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “_____” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO		¿QUÉ BUSCO?	
Estudio Literatura Tiempo de leer		Que los niños: Reflexionen sobre algunos usos de las mayúsculas. Que los niños: Elijan a quién entrevistar para obtener más información sobre su historia personal. Que los niños: Dicten preguntas para realizar la entrevista. Que los niños: Establezcan la relación intertextual entre personajes de cuentos tradicionales con los de versiones contemporáneas.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	PROPÓSITOS
Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno. Elabora textos sencillos e ilustraciones para publicar en el periódico del aula. Escucha la lectura de cuentos infantiles.		Intercambio escrito de nuevos conocimientos. Participación y difusión de la información en la comunidad. Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	Que los niños: Produzcan textos descriptivos para compartir los cambios que han tenido a lo largo de su vida. Que los niños: Lean diversas narraciones para reflexionar en torno a la caracterización de personajes prototípicos y establecer la intertextualidad entre las historias.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Mostrarán algunos ejemplos de nombres propios e impropios que comiencen con la misma letra, para identificar diferencias en su escritura.	
	DESARROLLO:	Explicare a los niños que todos los nombres propios se escriben con mayúscula, es decir, los nombres de persona, apellidos y lugares.	
	CIERRE:	Contestaran la actividad de la página 146 del libro de texto, consistente en leer algunos nombres propios y escribirán palabras que comiencen igual, pero con minúscula.	
DÍ A 2	INICIO:	Recordaran las características de los nombres propios e impropios.	

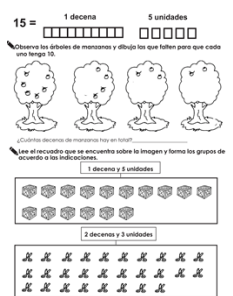
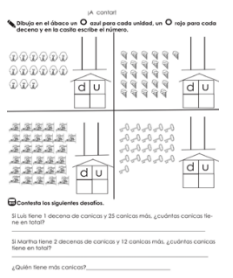
	DESARROLLO:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 
	CIERRE:	Realizaran un dictado de nombres propios e impropios. Revisare que los niños escriban la primera letra correctamente.
DÍA 3	INICIO:	Platicare con los niños sobre los cambios que perciben en sí mismos conforme van creciendo. Orientare la actividad con preguntas como: ¿qué te gustaba hacer cuando eras pequeñito?, ¿a qué jugabas cuando ibas al kínder?, ¿podías hacer lo mismo que puedes hacer ahora?, ¿tu cuerpo ha cambiado?, etc.
	DESARROLLO:	En el apartado “¿Dónde buscamos?”, escribirán los nombres de personas de su familia a quiénes puedan entrevistar para conocer mejor cómo eran de pequeños. L.T. Pág. 147.
	CIERRE:	Platicare con los niños sobre aquello que les gustaría conocer de cuando eran pequeños. Planteare preguntas con las que puedan obtener la información deseada.
DÍA 4	INICIO:	Escribirán preguntas en su cuaderno para recabar información sobre cómo eran de pequeños, qué actividades hacían, qué les gustaba, etc. L.T. pág. 147.
	DESARROLLO:	Con apoyo del docente, determinaran si con las preguntas planteadas es suficiente o requieren otras para recabar más información, de ser así, anexarlas a las ya escritas.
	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
DÍA 5	INICIO:	Platicare con los niños sobre los cuentos que han leído anteriormente donde aparecen lobos. Solicitar que mencionen sus características tanto físicas como actitudinales.
	DESARROLLO:	Leerán el cuento “Temor de lobito”, haciendo pausas en lugares estratégicos para que hagan predicciones e inferencias. L.T. pág. 148.
	CIERRE:	Escribirán un final diferente para la historia y realizaran una ilustración alusiva.

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los alumnos: Reflexionan sobre el uso de las mayúsculas; plantean preguntas para recabar información; reflexionan sobre las relaciones de personajes de cuentos que aparecen en otras historias.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “_____” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

EJE:	Número, álgebra y variación		
TRAYECTO:	1. Otra vez 100.		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO		TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
En este trayecto, se profundiza el estudio de los números hasta 100. Se continúa con el trabajo con agrupaciones en decenas y unidades que conducen a la comprensión que conducen a la comprensión de la estructura del sistema decimal. Se fomenta el trabajo con equivalencias, se observan y analizan regularidades en la serie numérica, se comparan y ordenan cantidades utilizando la descomposición en decenas y unidades. Hacia el final se incluye en trabajo con suma y resta en torno a decenas completas.		Número, adición y sustracción	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100. Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100. Calcula mentalmente sumas y restas de números de una cifra y de múltiplos de 10.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Harán comentarios sobre las siguientes preguntas: ¿cuántas fichas azules necesito para completar el valor de una verde?, ¿con cuántas fichas rojas completo el valor de una verde?, ¿qué es más, 1 ficha verde o 90 azules?, ¿qué es más, una ficha verde o diez rojas?	
	DESARROLLO:	Responderán la actividad 1 de la página 144 del libro de texto, consistente en hacer cálculos con decenas y unidades. Encontrarán diferentes maneras de juntar 38 y 87 plantas, utilizando decenas y unidades. L.T. pág. 144.	
	CIERRE:	Comentarán cómo es posible saber cuántas cajas de 10 se necesitan para juntar diferentes cantidades.	
DÍ A 2	INICIO:	Facilitare a los niños una caja o bolsa de sorpresas con fichas rojas y azules, equivalentes a decenas y unidades. Contarlas, analizarán cuántas tienen de cada valor y la cantidad total de puntos acumulados.	
	DESARROLLO:	Con sus fichas, resolverán la actividad de la página 145 del libro de texto.	
	CIERRE:	Comentarán cuántas fichas azules deben intercambiarse por una roja y realizarán este intercambio con sus propias fichas.	
DÍ A 3	INICIO:	Resolverán las actividades de la lección 3 del libro de texto, consistentes en descomponer números en decenas y unidades de diferentes maneras, utilizando las fichas como material de apoyo. L.T. pág. 146.	

DÍ A 4	DESARROLLO:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 
	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo) 
	INICIO:	Con apoyo de sus compañeros, jugaran a “¡Vamos a contar!”. Un participante comienza a contar con un número y toca a su compañero, quien deberá decir el número que sigue y así sucesivamente hasta que entre todos logren contar hasta 100. L.T. pág. 147.
	DESARROLLO:	Repetiran la dinámica, pero con diferentes formas de conteo: de 100 hasta 0, de 10 en 10 hasta 100, desde 100 hacia atrás contando de 10 en 10, de 2 en 2, etc.
	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo) 

DÍ A 5	INICIO:	Analizaran el tablero con los números hasta 100 y pintaran de diferentes colores los resultantes de contar de 10 en 10, de 5 en 5 y de 2 en 2. L.T. Pág. 148.
	DESARROLLO:	En el tablero, encontraran el patrón que se forma al contar de 11 en 11. L.T. pág. 148.
	CIERRE:	Analizaran las rectas numéricas de la página 149 del libro de texto y escribirán en ellas los números faltantes según el patrón establecido en cada una.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, tijeras, colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Forman cantidades con decenas y unidades; resuelven problemas calculando con decenas y unidades.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “_____” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

EJE	Cultura y vida social		
BLOQUE	3	SECUENCIA	1. Acuerdos para vivir en familia.
APRENDIZAJE ESPERADO		TEMA	PROPÓSITOS
Identifica actividades cotidianas que realiza en su casa y en la escuela, la distribución de responsabilidades y la organización del tiempo. Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.		Interacciones con el entorno social	Que los niños establezcan acuerdos para el respeto propio y de los demás integrantes de la familia para promover acciones de convivencia sana y pacífica.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍA 1	INICIO:	Observaran la imagen de la página 118 del libro de texto donde se representa a un niño que no puede encontrar sus cosas porque su habitación está desordenada. Planteare las preguntas: ¿por qué Jesús no encontraba ni su mochila ni su suéter?, ¿qué debe hacer al respecto?, ¿cómo crees que se sienta por no encontrar sus cosas?	
	DESARROLLO:	Observaran las imágenes de la página 119 del libro de texto donde aparecen niños cumpliendo con una responsabilidad. Comentarán y escribirán qué pasaría si no lo hicieran.	
	CIERRE:	Platicarán sobre las responsabilidades que tienen todos los miembros de la familia y por qué es importante cumplirlas.	
DÍA 2	INICIO:	Analizarán las ilustraciones de la lección “Convivir en familia” y escribirán la responsabilidad que cumple cada integrante. L.T. Pág. 120. Escribirán qué hacen para contribuir con su familia. L.T. Pág. 120. Dialogaran sobre los desacuerdos o situaciones difíciles que surgen en la familia y las emociones que les hacen sentir.	
	DESARROLLO:	Escribirán qué hacen cuando se presentan esas situaciones y qué acuerdos proponen para solucionarlas. L.T. pag. 121. Leerán en voz alta el texto de la página 121 del libro de texto y reflexionaran si están de acuerdo con las acciones que se mencionan.	
	CIERRE:	Escribirán tres acuerdos de convivencia tomados en casa. L.T. pag. 122.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, cuaderno de la asignatura.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Reflexionan sobre la importancia de cumplir con sus responsabilidades en el hogar; identifican acuerdos de convivencia familiar.	
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “_____” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	3	1. La justicia en la convivencia.	SESIÓN	1	Aprendo lo que es justo y lo que no lo es.
EJE	Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a legalidad.				
APRENDIZAJES ESPERADOS					
Dialoga acerca de situaciones que son injustas al convivir en el aula y la casa, y propone acciones para promover la justicia.					
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA					
INICIO	Mediante una lluvia de ideas, dialogare con los niños sobre los conceptos de justicia e injusticia. Mencionaran ejemplos de cada uno.				
DESARROLLO	Leerán la información de la página 82 del libro de texto y comentaran si conocen personas que vivan en las situaciones de injusticia descritas. Analizaran las imágenes de las páginas 82 y 83 del libro de texto y discernirán entre las situaciones que son justas y las que no lo son.				
CIERRE	Escribirán cómo las situaciones que identificaron como injustas, se vuelvan justas. L.T. pág. 83.				
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS				EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, cuaderno de la asignatura.				Actividad en el libro de texto.	
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES					

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “_____” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Empatía		Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza.	Comprende que los seres vivos sienten dolor y explica la importancia de su cuidado.
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Dibujaran sus animales favoritos y socializarlos con sus compañeros. Dialogaran sobre cómo les gusta ver a estos animales: libres y felices o capturados y tristes.	
	DESARROLLO:	Explicare a los niños que existen muchos animales que pueden ser atrapados, como las mariposas, pero que lo mejor es dejarlos en libertad y respetarlos. En parejas, jugaran a las mariposas. Elegir quién desempeñará el rol de cazador y quién el de mariposa. La mariposa deberá desplazarse por un espacio abierto, evitando ser atrapada. Si el cazador logra atraparla, le tendrá que decir: “déjame en libertad para volar y los campos alegrar”; al soltarla, la mariposa le expresará su gratitud al cazador. Repetirán la dinámica cambiando los roles.	
	CIERRE:	Dialogaran en torno a las siguientes preguntas: ¿qué sintieron cuando fueron mariposas atrapadas?, ¿y cuando las liberaron?, ¿qué sintieron cuando les tocó atrapar mariposas y cuando les pidieron que las liberaran?, ¿y cuándo fueron liberados?, ¿por qué es importante dejar a los animales en libertad?	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura, colores.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “ _____ ” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”

ASIGNATURA: ARTES

EJE	Apreciación estética y creatividad		
TEMA	Sensibilidad y percepción estética		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Reconoce los sonidos de su entorno, los que puede producir su cuerpo y los de canciones y rondas infantiles para identificar sus diferencias. Improvisa movimientos al escuchar canciones infantiles.			
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
Platicaran sobre las rondas infantiles que conocen y permitiré que interpreten las canciones de algunas de ellas. Saldrán al patio y escuchar algunas canciones y rondas infantiles populares, por ejemplo: https://youtu.be/hAXaU4EnlZM https://youtu.be/R3fwzYUn27Y https://youtu.be/5nrJ39cOATc https://youtu.be/bp31L0wBf3c Permitiré que los niños improvisen movimientos cuando las escuchen. Elegirán alguna de las rondas para jugar con sus compañeros.			
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Reproductor de sonido, bocinas, rondas infantiles.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Ejecutan movimientos al escuchar canciones y rondas infantiles.	
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			