ESCUELA PRIMARIA "_____" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: "X"

ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO			¿QUÉ BUSCO?			
Estudio Literatura			Que los niños:			
Tiempo de leer			Reflexionen sobre algunos usos de las mayúsculas.			
Hempo de leer			Que los niños:			
			Elijan a quién entrevistar para obtener más información sobre su historia personal. Que los niños:			
			Dicten preguntas para realizar la entrevista.			
			Que los niños:			
			Establezcan la relación intertextual entre personajes de cuentos tradicionales con los de versiones contemporáneas.			
	APRENDIZAJE	ES	PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	PROPÓSITOS		
	ESPERADOS	3				
Escrib	e textos sencillos p	oara	Intercambio escrito de nuevos	Que los niños:		
descr	ibir personas, anim	nales,	conocimientos.	Produzcan textos descriptivos para compartir los cambios que han tenido		
	as u objetos de su e		Participación y difusión de la información en	a lo largo de su vida.		
Elabora textos sencillos e			la comunidad.	Que los niños:		
ilustraciones para publicar en el			Lectura de narraciones de diversos	Lean diversas narraciones para reflexionar en torno a la caracterización de		
periódico del aula.			subgéneros.	personajes prototípicos y establecer la intertextualidad entre las historias.		
	Escucha la lectura de cuentos					
infant	infantiles.			DESCRIPTION A DISTANCIA		
		I	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN			
DÍ	INICIO:	Mostraraı escritura.	straran algunos ejemplos de nombres propios e impropios que comiencen con la misma letra, para identificar diferencias en su ritura.			
DESARROLL Explicare a los niños que todos los nombres O:				mbres propios se escriben con mayúscula, es decir, los nombres de persona, apellidos y lugares.		
1	CIERRE:	Contestaran la actividad de la página 146 del libro de texto, consistente en leer algunos nombres propios y escribirán palabras que comiencen igual, pero con minúscula.				
DÍ		Recordaran las características de los nombres propios e impropios.				
A INICIO:						

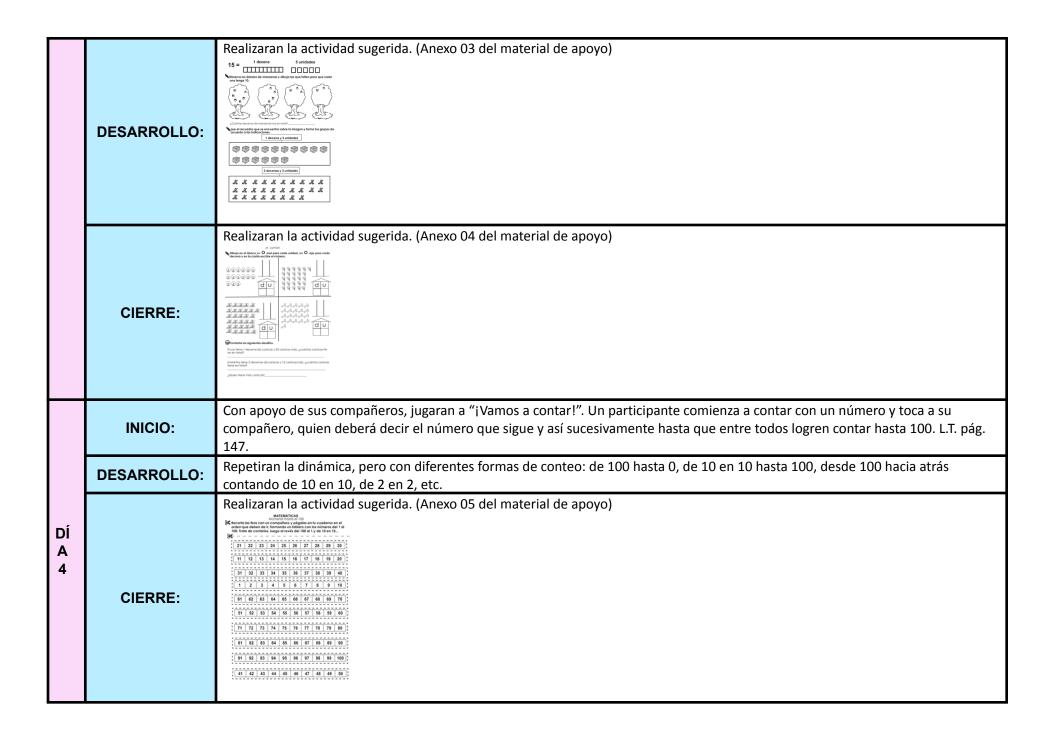
		Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)					
	DESARROLL O:	Executions by understand to the control of the cont					
	CIERRE:	Realizaran un dictado de nombres propios e impropios. Revisare que los niños escriban la primera letra correctamente.					
DÍ	INICIO:	Platicare con los niños sobre los cambios que perciben en sí mismos conforme van creciendo. Orientare la actividad con preguntas como: ¿qué te gustaba hacer cuando eras pequeñito?, ¿a qué jugabas cuando ibas al kínder?, ¿podías hacer lo mismo que puedes hacer ahora?, ¿tu cuerpo ha cambiado?, etc.					
A 3	DESARROLL O:	En el apartado "¿Dónde buscamos?", escribirán los nombres de personas de su familia a quiénes puedan entrevistar para conocer mejor cómo eran de pequeños. L.T. Pág. 147.					
	CIERRE:	Platicare con los niños sobre aquello que les gustaría conocer de cuando eran pequeños. Planteare preguntas con las que puedan obtener la información deseada.					
	INICIO:	Escribirán preguntas en su cuaderno para recabar información sobre cómo eran de pequeños, qué actividades hacían, qué les gustaba, etc. L.T. pág. 147.					
	DESARROLL O:	Con apoyo del docente, determinaran si con las preguntas planteadas es suficiente o requieren otras para recabar más información, de ser así, anexarlas a las ya escritas.					
DÍ A 4	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) Company Compan					
DÍ	INICIO:	Platicare con los niños sobre los cuentos que han leído anteriormente donde aparecen lobos. Solicitar que mencionen sus características tanto físicas como actitudinales.					
A 5	DESARROLL O:	Leerán el cuento "Temor de lobito", haciendo pausas en lugares estratégicos para que hagan predicciones e inferencias. L.T. pág. 148.					
	CIERRE:	Escribirán un final diferente para la historia y realizaran una ilustración alusiva.					

RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
	Determinar si los alumnos: Reflexionan sobre el uso de las mayúsculas;
	plantean preguntas para recabar información; reflexionan sobre las relaciones
	de personajes de cuentos que aparecen en otras historias.
OBSERVACIÓN Y	ADECUACIONES

ESCUELA PRIMARIA "_____" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: "X"

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

EJE:		Número, ál	gebra y variación						
TRA	YECTO	1. Otra vez	100.						
:		,							
			EL TRAYECTO	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO				
		•	diza el estudio de los	Número, adición y sustracción	Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.				
			tinúa con el trabajo con		Resuelve problemas de suma y resta con números				
		-	unidades que conducen a		naturales menores que 100.				
	•	•	cen a la comprensión de la		Calcula mentalmente sumas y restas de números de				
			mal. Se fomenta el trabajo van y analizan		una cifra y de múltiplos de 10.				
	•		ımérica, se comparan y						
_			ndo la descomposición en						
			el final se incluye en trabajo						
con s	con suma y resta en torno a decenas completas.								
	ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA								
				n comentarios sobre las siguientes preguntas: ¿cuántas fichas azules necesito para completar el valor de una verde?, ¿con					
DÍ	INI	CIO:	cuántas fichas rojas completo el valor de una verde?, ¿qué es más, 1 ficha verde o 90 azules?, ¿qué es más, una ficha verde o diez						
A			rojas?						
1	DESAR	ROLLO:	Responderán la actividad 1 de la página 144 del libro de texto, consistente en hacer cálculos con decenas y unidades.						
	OIE	DDE	Encontraran diferentes maneras de juntar 38 y 87 plantas, utilizando decenas y unidades. L.T. pág. 144.						
CIERRE: Comentaran cómo es posible saber cuántas cajas de 10 se necesitan para juntar diferentes cantidades.					•				
l _ (INI	CIO:	Facilitare a los niños una caja o bolsa de sorpresas con fichas rojas y azules, equivalentes a decenas y unidades. Contarlas,						
DÍ			analizaran cuántas tienen de cada valor y la cantidad total de puntos acumulados.						
A 2	DESAR	ROLLO:	Con sus fichas, resolverán la actividad de la página 145 del libro de texto.						
	CIE	RRE:	Comentaran cuántas fichas azules deben intercambiarse por una roja y realizaran este intercambio con sus propias fichas.						
DÍ		CIO:	Resolveran las actividades de la lección 3 del libro de texto, consistentes en descomponer números en decenas y unidades de						
Α	. 146.								
3									



DÍ	INICIO:	Analizaran el tablero con los números hasta 100 y pintaran de diferentes colores los resultantes de contar de 10 en 10, de 5 en 5 y de 2 en 2. L.T. Pág. 148.		
A	DESARROLLO:	En el tablero, encontraran el patrón que se forma al contar de 11 en 11. L.T. pág. 148.		
5	CIERRE:	Analizaran las rectas numéricas de la página 149 del libro de texto y escribirán en ellas los números faltantes según el patrón establecido en cada una.		
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, tijeras, colores.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Forman cantidades con decenas y unidades; resuelven problemas calculando con decenas y unidades.	
	OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

ESCUELA PRIMARIA "_____" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: "X"

ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

fica actividades cotidiar escuela, la distribución	E ESPERADO	<u>.</u>	milia.			
fica actividades cotidiar escuela, la distribución		TI		erdos para vivir en familia.		
escuela, la distribución	nas que realiza en su casa y		EMA	PROPÓSITOS		
•	de responsabilidades y la tamiento y sugiere reglas q a escuela y la familia.	ue		Que los niños establezcan acuerdos para el respeto propio y de los demás integrantes de la familia para promover acciones de convivencia sana y pacífica. Y A DISTANCIA		
INICIO:	Observaran la imagen de la página 118 del libro de texto donde se representa a un niño que no puede encontrar sus cosas porque su habitación está desordenada. Planteare las preguntas: ¿por qué Jesús no encontraba ni su mochila ni su suéter?, ¿qué debe hacer al respecto?, ¿cómo crees que se sienta por no encontrar sus cosas?					
DESARROLLO:	Observaran las imágenes de la página 119 del libro de texto donde aparecen niños cumpliendo con una responsabilidad. Comentaran y escribirán qué pasaría si no lo hicieran.					
CIERRE:	Platicaran sobre las responsabilidades que tienen todos los miembros de la familia y por qué es importante cumplirlas.					
INICIO:	Analizarán las ilustraciones de la lección "Convivir en familia" y escribirán la responsabilidad que cumple cada integrante. L.T. Pág. 120. Escribirán qué hacen para contribuir con su familia. L.T. Pág. 120. Dialogaran sobre los desacuerdos o situaciones difíciles que surgen en la familia y las emociones que les hacen sentir.					
DESARROLLO:	Escribirán qué hacen cuando se presentan esas situaciones y qué acuerdos proponen para solucionarlas. L.T. pág. 121. Leerán en voz alta el texto de la página 121 del libro de texto y reflexionaran si están de acuerdo con las acciones que se mencionan.					
CIERRE:	Escribirán tres acuerdos de convivencia tomados en casa. L.T. pág. 122.					
RECURSOS	DIDÁCTICOS Y REFER	ENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS			
de texto, cuaderno de la	a asignatura.	OBSERVACIÓN Y	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Reflexionan sobre la importancia de cumplir con sus responsabilidades en el hogar; identifican acuerdos de convivencia familiar. Y ADECUACIONES			
	INICIO: DESARROLLO: CIERRE: INICIO: DESARROLLO: CIERRE: RECURSOS	INICIO: Observaran la imagen de porque su habitación esta Planteare las preguntas: que se sienta por no enco Que se sienta por no enco Comentaran y escribirán Dialogaran sobre las responsable la comentaran y escribirán de la comentaran y escribi	INICIO: Observaran la imagen de la página 118 del libro de porque su habitación está desordenada. Planteare las preguntas: ¿por qué Jesús no encont que se sienta por no encontrar sus cosas? Observaran las imágenes de la página 119 del libro Comentaran y escribirán qué pasaría si no lo hicie Platicaran sobre las responsabilidades que tienen Analizarán las ilustraciones de la lección "Convivir 120. Escribirán qué hacen para contribuir con su familia Dialogaran sobre los desacuerdos o situaciones di Escribirán qué hacen cuando se presentan esas situerán en voz alta el texto de la página 121 del libro mencionan. CIERRE: Escribirán tres acuerdos de convivencia tomados de texto, cuaderno de la asignatura.	INICIO: Observaran la imagen de la página 118 del libro de texto donde se reprorque su habitación está desordenada. Planteare las preguntas: ¿por qué Jesús no encontraba ni su mochila ni que se sienta por no encontrar sus cosas? Observaran las imágenes de la página 119 del libro de texto donde apa Comentaran y escribirán qué pasaría si no lo hicieran. CIERRE: Platicaran sobre las responsabilidades que tienen todos los miembros of Analizarán las illustraciones de la lección "Convivir en familia" y escribira 120. Escribirán qué hacen para contribuir con su familia. L.T. Pág. 120. Dialogaran sobre los desacuerdos o situaciones difíciles que surgen en Escribirán qué hacen cuando se presentan esas situaciones y qué acuer Leerán en voz alta el texto de la página 121 del libro de texto y reflexion mencionan. CIERRE: Escribirán tres acuerdos de convivencia tomados en casa. L.T. pág. 122. RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS de texto, cuaderno de la asignatura. Observación y análi Determinar si los ni		

ESCUELA PRIMARIA "_____" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: "X"

ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQU E	3 1. La justicia en la convivencia.	SESIÓN 2	1 Aprendo lo que es justo y lo que no lo es.			
EJE	Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y	dadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a legalidad.				
	APRI	ENDIZAJE	ES ESPERADOS			
Dialoga ace	rca de situaciones que son injustas al convivir en el aula y	y la casa, y _l	propone acciones para promover la justicia.			
	ACTIVIDADES PARA TI	RABAJAR	R EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
INICIO Mediante una lluvia de ideas, dialogare con los niños sobre los conceptos de justicia e injusticia. Mencionaran ejemplos de cad						
DESARRO O						
CIERRI	CIERRE Escribirán cómo las situaciones que identificaron como injustas, se vuelvan justas. L.T. pág. 83.					
	RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS				
Libro de tex	cto, cuaderno de la asignatura.	Actividad en el libro de texto.				
	OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES					

ESCUELA PRIMARIA "_____" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: "X"

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

	DIMEN	SIÓN	HABILIDAD A	SOCIADA	INDICADORES DE LOGRO	
Empatía			,		Comprende que los seres vivos sienten dolor y explica la importancia de su cuidado.	
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA						
INICIO: Dibujaran sus animales favoritos y socializarlos con sus compañeros. Dialogaran sobre cómo les gusta ver a estos animales: libres y felices o capturados y tristes.						
DÍ A 1 DESARROLLO: Explicare a los niños que existen muchos animales que pueden ser atrapados, como las mariposas, pero que lo mejor en libertad y respetarlos. En parejas, jugaran a las mariposas. Elegir quién desempeñará el rol de cazador y quién el de mariposa. La mariposa desplazarse por un espacio abierto, evitando ser atrapada. Si el cazador logra atraparla, le tendrá que decir: "déjame el para volar y los campos alegrar"; al soltarla, la mariposa le expresará su gratitud al cazador. Repetirán la dinámica cambiando los roles.				cazador y quién el de mariposa. La mariposa deberá logra atraparla, le tendrá que decir: "déjame en libertad		
	CIERRE:	Dialogaran en torno a las siguientes preguntas: ¿qué sintieron cuando fueron mariposas atrapadas?, ¿y cuando las liberaron?, ¿qué sintieron cuando les tocó atrapar mariposas y cuando les pidieron que las liberaran?, ¿y cuándo fueron liberados?, ¿por qué es importante dejar a los animales en libertad?				
	RECURSOS	DIDÁCTICOS Y REFERE	ENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuad	erno de la asignatura, co	olores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.		
	OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES					

ESCUELA PRIMARIA "_____" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: "X"

ASIGNATURA: ARTES

EJE Apreciación estética y creatividad **TEMA** Sensibilidad y percepción estética

APRENDIZAJES ESPERADOS

Reconoce los sonidos de su entorno, los que puede producir su cuerpo y los de canciones y rondas infantiles para identificar sus diferencias.

Improvisa movimientos al escuchar canciones infantiles.

ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA

Platicaran sobre las rondas infantiles que conocen y permitiré que interpreten las canciones de algunas de ellas.

Saldrán al patio y escuchar algunas canciones y rondas infantiles populares, por ejemplo:

https://youtu.be/hAXaU4EnIZM

https://youtu.be/R3fwzYUn27Y

https://youtu.be/5nrJ39cOATc

https://youtu.be/bp31L0wBf3c

Permitiré que los niños improvisen movimientos cuando las escuchen.

Elegirán alguna de las rondas para jugar con sus compañeros.

Liegiran alguna de las rondas para jugar com sus companieros.				
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS			
Reproductor de sonido, bocinas, rondas infantiles.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades.			
	Determinar si los niños: Ejecutan movimientos al escuchar canciones y rondas			
	infantiles.			
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES				