

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 Брянского района»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
химии, биологии, географии,
физической культуры, ОБЖ
Протокол №6 от
«15» 06. 2023 г
Руководитель МО _____Боханова О.И.

Согласовано:
Зам. директора по УР
_____ Сиверкина А.А.
«___» _____ 2023г

Утверждаю:
Директор
МБОУ «Гимназия № 1
Брянского района»
_____ Якушенко В. И.
Приказ №_____ от
«___» _____ 2023 г

Рабочая программа на 2023 – 2024 учебный год

Ф И О учителей: Сиверкина Альбина Анатольевна

Петроченко Татьяна Александровна

Предмет: Химия

Класс: 9

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена:

- на основе ФГОС ООО;
- авторской программы О.С. Gabrielyana (Химия. 7—9 классы: рабочая программа к линии УМК О. С. Gabrielyana: учебно-методическое пособие / О. С. Gabrielyan. — М.: Дрофа, 2019).

Общие цели и задачи общего образования с учётом специфики учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *главными целями* школьного химического образования являются:

- *формирование* у обучающихся системы химических знаний как компонента естественнонаучных знаний;
- *развитие* личности обучающихся, их интеллектуальных и нравственных качеств, формирование гуманистического отношения к окружающему миру и экологически целесообразного поведения в нём;
- *понимание* обучающимися химии как производительной силы общества и как возможной области будущей профессиональной деятельности;
- *развитие* мышления обучающихся посредством таких познавательных учебных действий, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, определять понятия, ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать;
- *понимание* взаимосвязи теории и практики, умение проводить химический эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения.

Для достижения этих целей в курсе химии на ступени основного общего образования решаются следующие *задачи*:

- *формируются знания основ химической науки* — основных фактов, понятий, химических законов и теорий, выраженных посредством химического языка;
- *развиваются умения* наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лабораторных условиях, в быту и на производстве;
- *приобретаются специальные умения и навыки* по безопасному обращению с химическими веществами, материалами и процессами;
- *формируется гуманистическое отношение к химии* как производительной силе общества, с помощью которой решаются глобальные проблемы человечества;
- *осуществляется интеграция* химической картины мира в единую научную картину.

Рабочая программа по Химии 9 класс раскрывает вклад учебного предмета в достижения целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

- «*вещество, строение вещества*» — современные представления о строении атома и вещества на основе Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, учения о химической связи и кристаллическом строении вещества;
- «*химическая реакция*» — знания о превращениях одних веществ в другие, типологии химических реакций, условиях их протекания и способах управления ими;
- «*методы познания химии*» — знания, умения и навыки экспериментальных основ химии для получения и изучения свойств важнейших представителей классов неорганических соединений;
- «*производство и применение веществ*» — знание основных областей производства и применения важнейших веществ, а также опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, используемыми в быту и на производстве;
- «*язык химии*» — оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, а также владение химической символикой (химическими формулами)

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Химия» 9 класс

При изучении химии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;
- описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул;

2. В ценностно – ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;

3. В трудовой сфере:

- проводить химический эксперимент;

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Содержание учебного предмета, курса

№	Название раздела, темы	Количество часов
---	------------------------	------------------

1	Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	11
2	Металлы	15
3	Практикум №1. «Свойства металлов и их соединений»	1
4	Неметаллы	23
5	Практикум 2 «Свойства соединений неметаллов»	3
6	Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ	9
7	Итоговая контрольная работа	1
8	Резерв	5
	Всего:	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по Химии 9 класс

Учебник: О.С.Габриелян. Химия. 9 класс. – 7-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2019

Общее количество часов по учебному плану 68 часов, по 2 часа в неделю

Общее количество часов по программе 68 часов

В авторскую программу внесены следующие изменения:

За счет резервного времени на 1 час (с 14 до 15 часов) увеличена тема 2 «Металлы», (с 24 до 25 часов) тема 4 «Неметаллы», с 8 до 9 часов тема 7 «Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ»

Контрольных работ 4

Практических работ 4

№ урока п/п	Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема раздела, урока	Дата	
			План	Факт
	11	Тема 1. Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева		
1	1	Характеристика элемента по его положению в Периодической системе Д. И. Менделеева		
2	1	Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и окисления-восстановления.		
3	1	Амфотерные оксиды и гидроксиды		
4	1	Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева		
5	1	Химическая организация живой и неживой природы		
6	1	Классификация химических реакций по различным признакам		
7	1	Понятие о скорости химической реакции		
8	1	Катализаторы		
9 - 10	2	Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»		
11	1	Контрольная работа № 1 по теме «Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»		

	15	Тема 2. Металлы		
12	1	Положение металлов в Периодической системе Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Общие физические свойства металлов		
13	1	Сплавы, их свойства и значение		
14	1	Химические свойства металлов		
15	1	Металлы в природе. Общие способы их получения		
16	1	Коррозия металлов и способы борьбы с ней		
17	1	Общая характеристика щелочных металлов		
18	1	Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли, их свойства и применение в народном хозяйстве.		
19	1	Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы		
20	1	Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли, их свойства и применение в народном хозяйстве.		
21	1	Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества.		
22	1	Соединения алюминия		
23	1	Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества.		
24	1	Соединения железа		
25	1	Обобщение знаний по теме «Металлы»		
26	1	Контрольная работа № 2 по теме «Металлы»		
	1	Тема 3. Практикум №1. «Свойства металлов и их соединений»		
27	1	Практическая работа № 1 «Решение экспериментальных задач на распознавание и получение» соединений металлов.		
	25	Тема 4. Неметаллы		
28	1	Общая характеристика неметаллов		
29	1	Водород		
30	1	Вода		
31	1	Общая характеристика галогенов		
32	1	Основные соединения галогенов		
33	1	Кислород		
34	1	Сера, ее физические и химические свойства		
35	1	Соединения серы		
36	1	Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве		
37	1	Серная кислота как окислитель. Получение и применение серной кислоты		
38	1	Азот и его свойства		

39	1	Аммиак и его свойства		
40	1	Соли аммония, их свойства и применение		
41	1	Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение.		
42	1	Азотная кислота как окислитель, ее получение		
43-44	2	Фосфор. Соединения фосфора. Понятие о фосфорных удобрениях		
45	1	Углерод		
46	1	Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение.		
47	1	Угольная кислота и ее соли		
48	1	Кремний		
49	1	Соединения кремния		
50	1	Силикатная промышленность		
51	1	Обобщение по теме «Неметаллы»		
52	1	Контрольная работа № 3 по теме «Неметаллы»		
	3	Тема 5. Практикум 2 «Свойства соединений неметаллов»		
53	1	Практическая работа № 2. «Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа галогенов».		
54	1	Практическая работа № 3. «Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода»»		
55	1	Практическая работа № 4. «Получение, собирание и распознавание газов»		
	9	Тема 7. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ		
56	1	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.		
57	1	Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.		
58	1	Классификация химических реакций по различным признакам. Скорость химических реакций		
59	1	Диссоциация электролитов в водных растворах. Ионные уравнения реакций		
60-61	2	Окислительно-восстановительные реакции		
62	1	Классификация и свойства неорганических веществ		
63	1	Итоговая контрольная работа		
64-66	3	Тренинг-тестирование по вариантам ГИА прошлых лет и демоверсии		
67-68	2	Решение расчетных задач разных типов (резерв)		