

Lecture systématique 1

Projet 1 : Au zoo !

Séquence 1 : Pauvre petite gazelle !

Activité : Lecture systématique

Thème : Les accents

Acte de parole : Décrire un animal

Compétences visées : Développer un comportement de lecteur autonome

Composante de la compétence : Lire de manière expressive.

Compétences visées : Lire de manière expressive

Compétences transversales : -Développer des démarches de résolution de situations problèmes
-Exploiter les ressources de la communication

Valeurs mises en œuvre : L'élève est en mesure de délimiter en toute objectivité ce qui relève des droits et ce qui relève des devoirs en tant que futur citoyen

Objectifs d'apprentissage : -Renforcer l'apprentissage des sons. – Identifier et connaître les accents

Matériel didactique : Manuel scolaire page 20 – Ardoises

Déroulement de la séance :

-Eveil de l'intérêt :

-Demander aux élèves d'observer les voyelles et de lire les mots suivants : Une tête – Le zèbre – L'éléphant -Que remarquez-vous ?

I-Moment de découverte :

-Mise en situation : (Présentation du texte écrit) :

« Narimane ramène un petit chien. Il est **blessé** à la **tête**. Elle l'installe dans une pièce à l'entrée de la maison où il se peut reposer .Il est si mignon surtout quand il **lèche** doucement sa patte. Il guérira **bientôt**. »

-Faire observer le texte écrit

-Lecture silencieuse du texte

-Lecture magistrale effectuée par l'enseignant

II-Moment d'observation méthodique :

- Combien y a-t-il de phrases dans le texte ? Il y a 5 phrases

-Lecture des mots soulignés en respectant la prononciation des mots.

Accent aigu : é	Accent grave: è , à , ù	Accent circonflexe : ê , ô
blessé	ramène	tête
.....		

-Inviter les apprenants à colorier les sons qui se répètent (é , è , ê) , puis compléter du texte le tableau suivant :

-Est-ce qu'ils se prononcent de la même manière ? Non, ils sont différents

-Quelle est la différence graphique des trois phonèmes ? Les accents

-Faire dégager la règle avec les apprenants.

Je retiens :

Il existe trois types d'accents : - Accent aigu : é - Accent grave : è , à , ù

- Accent circonflexe : ê , ô

III-Moment de reformulation personnelle :

Activité 1 : Complète les mots suivants par : é , ô , ê , è



- La panth...re rose



- Le r...veil



- La fen...tre



- un h...pital

IV- Moment d'évaluation :

Activité 2 : Mets les accents, puis lis le texte

« Les enfants jouent a l'entree de l'immeuble. Tante Samia prepare une pate a crepes. C'est
delicieux ! »