Léxico de crenças e superstições relacionadas ao universo da fauna e da flora sob o viés da miscigenção e sincretismo religioso no Brasil

RESUMO: resumo, resumo, resumo, resumo, resumo, resumo, resumo, resumo, resumo, resumo,resumo, resumo, resumo, resumo, resumo,resumo, resumo, resumo, resumo, resumo,

Introducao:

- Recorrência e relevância do recorte lexical
- Discussão sobre miscigenação e sincretismo religioso compreendidos como um processo relacional, histórico e contextualizado.
- Léxico e cultura: para o estudo das crenças e superstições relacionadas à fauna e à flora, considera-se relevante compreender as expressões lexicais e fraseológicas como manifestações culturalmente situadas, cujos sentidos podem refletir diferentes tradições religiosas, valores coletivos e processos históricos de transformação. Essa abordagem permite reconhecer a diversidade de interpretações e evitar a apresentação das manifestações culturais como sistemas homogêneos ou imutáveis.

Tópico 1:

Conclusão:

Contribuição Dos Autores/As

Autora: Conceptualização; metodologia; investigação; curadoria de dados; análise formal; redação – rascunho original.
Coautora: Aquisição de Financiamento; Supervisão; redação – revisão e edição

Agradecimentos

Referências

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

ASSIS, Vitória Zarattin de. Avaliação das características de linguagem e parâmetros acústicos em crianças e adolescentes com transtorno do espectro autista. 2017. 64 p. Dissertação (Mestrado em Ciências) – Faculdade de Ciências Médicas, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2017.

BACKES, B.; ZANON, R. B.; BOSA, C. A. Características sintomatológicas de crianças com autismo e regressão da linguagem oral. Psicologia: Teoria e Pesquisa, v. 33, e3343, 2017. DOI: https://doi.org/10.1590/0102.3772e3343.

BACKES, B.; ZANON, R. B.; BOSA, C. A. A relação entre regressão da linguagem e desenvolvimento sociocomunicativo de crianças com transtorno do espectro do autismo. CoDAS, v. 25, n. 3, p. 268–273, 2013.

BARROS, I. B. do R.; FONTE, R. F. L. da. Estereotipias motoras e linguagem: aspectos multimodais da negação no autismo. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v. 16, n. 4, p. 745-763, out. 2016. DOI: https://doi.org/10.1590/1984-639820169895.

CARDOSO, Thaís Ney; HÜBNER, Lilian Cristine. Linguagem oral e escrita no transtorno do espectro do autismo: perspectivas teóricas e pedagógicas. The Especialist, v. 43, n. 2, 2022. DOI: https://doi.org/10.23925/2318-7115.2022v43i2a2.

DURRLEMAN, S.; ZUFFEREY, S. The nature of syntactic impairment in autism. Rivista di Grammatica Generative, 34, pp. 57-86, 2009. Padova, Unipress. DOI: 10.7892/boris.78537. Acesso em: 28 de fevereiro de 2021.

EIGSTI, I-M; MARCHENA, A. B.; SCHUH, J. M.; KELLEY, E. Language acquisition in autism spectrum disorders: A developmental review. Research in Autism Spectrum Disorders, n. 5, p. 681—691, 2011.

FREITAS, F. A. F. de et al. Habilidades comunicativas de crianças com transtorno do espectro autista: percepção clínica e familiar. Revista CEFAC, v. 23, n. 4, e1521, 2021. DOI: https://doi.org/10.1590/1982-0216/20212341521.

GUEDES, N. P. DA S.; TADA, I. N. C.. A Produção Científica Brasileira sobre Autismo na Psicologia e na Educação. Psicologia: Teoria e Pesquisa, v. 31, n. 3, p. 303–309, jul. 2015.

ILTCHENCO, A. C.; RIBAS, L. P. Características interacionais do brincar em crianças com suspeita do transtorno do espectro autista. Distúrbios da Comunicação, v. 34, n. 1, e52065, 2022. DOI: https://doi.org/10.23925/2176-2724.2022v34i1e52065.

KIM, S. H.; PAUL, R.; TAGER-FLUSBERG, H.; LORD, C. Language and communication in autism. In: VOLKMAR, F.; PAUL, R.; KLIN, A. (Eds.), Handbook on autism and pervasive developmental disorders. New York: Wiley, 2014, pp. 230–262.

LEMOS, E. L. DE M. D.; NUNES, L. DE L.; SALOMÃO, N. M. R. Transtorno do Espectro Autista e Interações Escolares: Sala de Aula e Pátio. Revista Brasileira de Educação Especial, v. 26, n. 1, p. 69–84, jan. 2020. https://doi.org/10.1590/s1413-65382620000100005

MATTOS, Jací Carnicelli. Alterações sensoriais no Transtorno do Espectro Autista (TEA): implicações no desenvolvimento e na aprendizagem. Rev. psicopedag., São Paulo , v. 36, n. 109, p. 87-95, 2019 .

MENESES E SILVA, E. A. Transtorno do espectro autista (TEA) e a linguagem: a importância de desenvolver a comunicação. Revista Psicologia & Saberes, v. 9, n. 18, p. 174-188, 2020.

MENEZES, Luiza Campos; AMORIM, Katia De Souza. Para além dos déficits: interação e atenção conjunta em crianças com autismo. Psicologia em Estudo, v. 20, n. 3, p. 353-364, 2015. DOI: https://doi.org/10.4025/psicolestud.v20i3.27141.

MERGL, M.; AZONI, C. A. S. Tipo de ecolalia em crianças com transtorno do espectro autista. Revista CEFAC, v. 17, n. 6, p. 2072-2080, nov. 2015. DOI: https://doi.org/10.1590/1982-021620151763015.

MORENO, Davys; OLIVEIRA E SÁ, Susana. Análise da comunicação de uma criança com perturbação do espetro do autismo: um estudo exploratório. Revista Lusófona de Educação, v. 51, p. 191-207, 2021. DOI: https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle51.12.

PAGE, Matthew J. et al. A declaração PRISMA 2020: diretriz atualizada para relatar revisões sistemáticas. Epidemiologia e Serviços de Saúde, Brasília, v. 31, n. 2, e2022107, 2022. DOI: https://doi.org/10.5123/S1679-49742022000200033.

PASSERINO, L. M.; SANTAROSA, L. C. M. Interação social no autismo em ambientes digitais de aprendizagem. Psicologia: Reflexão e Crítica, v. 20, n. 1, p. 54-64, 2007. DOI: https://doi.org/10.1590/S0102-79722007000100008.

SANCHES, Thayse Tayanne Bastos; DA SILVA TAVEIRA, Leonardo. Autismo: uma revisão bibliográfica. Caderno Intersaberes, v. 9, n. 18, 2020.

SANTOS, Carolina Ferreira. Análise multimodal dos marcadores interacionais e de linguagem de crianças com transtorno do espectro do autismo em sessões de musicoterapia. 2023. 89 f. Dissertação (Mestrado em Distúrbios da Comunicação Humana) – Universidade Federal de São Paulo, Escola Paulista de Medicina, São Paulo, 2023.

SILVA, Thais Rodrigues Carrasco da. Uma breve análise do Transtorno do Espectro Autista (TEA): ABA, PECS, TEACCH, DIR/Floortime como métodos de ensino e aprendizagem na educação escolar. Revista Espaço Acadêmico, v. 23, n. 241, p. 49-60, 2023. Disponível em: https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/EspacoAcademico/article/view/68533.

UC Davis MIND Institute. Learning and the human nature of autism spectrum disorders: Peter Mundy. Youtube, June/2016. Disponível em: https://youtu.be/AizmxfA5NyA?si=Ua8XwENHtKXMnlaU

ZANON, R. B.; BACKES, B.; BOSA, C. A. Identificação dos primeiros sintomas do autismo pelos pais. Psicologia: Teoria e Pesquisa, v. 30, n. 1, p. 25-33, jan. 2014. DOI: https://doi.org/10.1590/S0102-37722014000100004.