

Курс «Введение в школьную жизнь» - как средство обучения навыкам учебного сотрудничества.

Ребенок пришел в первый класс. Как с самых первых уроков создать у него позитивное отношение к школе? Решить эту непростую проблему помогает специальный курс «Введение в школьную жизнь» (авторы Галина Анатольевна Цукерман, Катерина Николаевна Поливанова), который поможет первоклассникам безболезненно адаптироваться к новой жизненной ситуации, а учителю – быстрее познакомиться с детьми и начать плодотворное сотрудничество.

Цель данного образовательного модуля – успешная адаптация первоклассников.

В процессе работы с учениками решаются следующие **задачи**:

- создание доброжелательной атмосферы в классе, как необходимого условия развития уверенности в себе;
- создание благоприятных условий знакомства детей друг с другом;
- организация взаимодействия учителя с детьми
- организация взаимодействия между детьми, как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества;
- знакомство педагога с особенностями детей;
- развитие умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе.

Материал, с которым работают дети, чисто дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание и т.п. Предлагая детям эти развивающие задания, мы не стремимся научить их в совершенстве все выполнять, мы не учим конструировать, классифицировать и т.п. Усилия детей должны быть сосредоточены на освоении отношений, на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

Понятия, с которыми знакомятся дети:

знак «Я»
работа в группе, в паре
режим дня,
схема рабочего времени и отдыха,
знак «Звонок»,
схема класса,
школьные правила
благодарность
приветствие
знак «Хор»,
оценка

самооценка
взаимооценка
критерии оценки
знак «Мы»
сотрудничество,
знаки «+» и «-»
знак «?»
точное содержание вопроса,
«ловушка»
суждение,
мнение,
точка зрения
трудная ситуация
согласие-несогласие
спор
доказательства
доброжелательность
внимательность
внимание

РЕЗУЛЬТАТ

Ребёнок понимает, что такое «режим дня и почему его надо выполнять»,
умеет анализировать происходящее в классе, группе;
- открывает для себя партнёров-сверстников, учится адресоваться к ним, обращать к партнёрам свои высказывания, ждать их реакции на свои ответы;
- понимает, что такое «схема»,
умеет читать схемы класса;
- понимает, что такое «режим дня и почему его надо выполнять»,
умеет анализировать происходящее в классе, группе;
- знает разные формы приветствия и умеет приветствовать учителей и одноклассников
- понимает и учится справедливо оценивать свою работу
- понимает, зачем нужно внимание и учится внимательно слушать
- понимает, когда можно одному выполнять задания, а когда - вместе
- понимает, зачем нужно уметь слушать друг друга и адресоваться друг к другу, а не к учителю
- знает, как оценивать свою работу и соотносить свою оценку с оценкой учителя, товарища, родителей;
- умеет выбирать формы работы: «один» - «вместе»
- знает, как оценивать свою работу по разным критериям
- знает, как и когда надо задавать вопросы
- умеет договариваться о критериях оценки общей работы и оценивать её
- понимает, что значит «точный вопрос»
- понимает, что такое «содержательная дискуссия»
- знает, как надо договариваться о сотрудничестве посредством действия (со-действовать)
понимает, что значит излагать свои мысли понятно, точно
- понимает, что значит «высказываться, чтобы было понятно всем»

- умеет определить задание с «ловушкой»
- знает, как по-разному оценивать одинаковое задание
- понимает, когда нужно обращаться за помощью
- учится аргументировано доказывать свою точку зрения
- умеет отделить своё знание от незнания, оценить свои успехи
- умеет пользоваться изученными знаками, учится справедливо оценивать свои действия и действия других
- учится хвалить себя и других
- умеет пользоваться своими знаниями и умениями

Личностные результаты внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);
- учебно-познавательный интерес к новому;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- уважительное отношение к иному мнению;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- самооценка на основе критериев успешной деятельности;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Коммуникативные УУД:

а) инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, к другим группам;
- формулировать свои затруднения,
- предлагать помощь и сотрудничество;

б) взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию,
- задавать вопросы,
- строить понятные для партнёра высказывания,
- строить монологическое высказывание,
- вести устный диалог,
- слушать собеседника;

в) управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути её достижения,
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь,
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства (модели и схемы);
- строить сообщения в устной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- анализировать изучаемый предмет, находить границы применимости того или иного способа, правила;
- построение рассуждения;
- уметь анализировать, устанавливать недостаток средств для решения задачи и формулировать условия, при которых она будет решена;
- рефлексия способов и условий действий;
- сравнение, сериация, установление аналогий, построение рассуждения.

регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- сличать способ действия и его результат;

Занятия проводятся в течение первых десяти дней по три урока.

Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании, элементарном экспериментировании.

Данный курс позволяет детям приобрести навыки совместной деятельности, научиться решать совместно поставленную задачу бесконфликтно, работать в парах и группах, знакомит учащихся с правилами школьной жизни, позволяет сформировать умение оценивать свою работу, закладывает основы детского коллектива.

Курс помогает учителю узнать индивидуальные особенности детей. На основании полученных сведений легко организовать индивидуальный, дифференцированный подход к обучению детей в 1 классе и создать ситуацию успеха для каждого ребенка.