



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
 "la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
 "la exigencia da calidad y la calidad da excelencia"

PRIMER PERIODO

MES DE MARZO

Docente:		LUIS ARMANDO MARTÍNEZ TATIS	
Grado:		SEXTO	Asignatura: INGLÉS
Fecha:		MARZO	
Espacios a utilizar	Salón de clase	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO	
Estándares	☐ Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos. ☐ Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. ☐ Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.		

APRENDIZAJES	EVIDENCIAS
• Identifica el lugar de los adverbios de frecuencia en la oración. • Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. • Relaciona los adjetivos posesivos con los pronombres.	• Reconoce el uso de los adverbios de frecuencia en diversos contextos. • Reconoce y usa el vocabulario y estructuras relacionadas con las rutinas diarias para entablar conversaciones sencillas con sus compañeros y docentes. • Reconoce el uso de los adjetivos posesivos en diversos contextos.



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGRPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
capaen@unioh.com

“la exigencia da calidad y la calidad da excelencia”

COMPETENCIA	A	B	C	OBSERVACIONES
Conozco el uso de los adverbios de frecuencia y lo que cada uno de estos indica.				
Puedo crear mi rutina diaria de manera simple utilizando el vocabulario proporcionado por el profesor				

NIVEL A: No adquirió la competencia o por lo menos no en su totalidad.

NIVEL B: Adquirió la competencia parcialmente, aún tiene puntos a mejorar.

NIVEL C: Adquirió la competencia y es familiar con el tema presentado.



ACCIONES PEDAGÓGICAS

**SEMANA DEL 2
AL 6 DE MARZO**

Weekly Words

Verb □ Do (hacer)

Noun □ Trash can (basurero)

FREQUENCY ADVERBS: CLASS PRACTICE

En esta clase se realizarán algunas actividades para poner en práctica el uso de los adverbios de frecuencia:

1. Completa las siguientes frases:

I _____ play the guitar at home.	75%
She _____ watches TV before sleeping.	0%
We _____ go to the beach on summer.	100%
You _____ read books on holidays.	90%
He _____ rides his bike at the weekend.	50%

2. Completa las siguientes frases teniendo en cuenta el horario de Mary:



	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT	SUN
play the piano	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
go to the library		✓		✓			
go to the park	✓		✓		✓		✓
walk her dog	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
watch TV						✓	✓
do homework	✓	✓	✓	✓	✓		
play tennis		✓		✓		✓	
play football							
go to the cinema							✓

- Mary _____ plays the piano.
- Mary _____ goes to the library.
- Mary _____ goes to the park.
- Mary _____ walks her dog
- Mary _____ watches tv.
- Mary _____ does homework.
- Mary _____ plays tennis.
- Mary _____ plays football.
- Mary _____ goes to the cinema.

3. Escribe qué tan a menudo realizas las siguientes actividades:

- watch the news
- play videogames



- practice a sport
 - go out with friends
 - read a book
4. Escribe una actividad que haces con las siguientes frecuencias:
- I always...
 - I sometimes...
 - I never...

**SEMANA DEL 9
AL 13 DE
MARZO**

Weekly Words

Verb ☐ Fly (volar)

Noun ☐ Plane (avión)

DAILY ROUTINE:

En esta clase aprenderemos uno de los temas más básicos e importantes al momento de medir nuestro nivel de inglés, el cual es las rutinas diarias. Las rutinas diarias se emplean para hablar sobre lo que hacemos día a día o cómo organizamos nuestro tiempo. Para hablar de nuestra rutina diaria empleamos frases sencillas en presente simple, usando adverbios de frecuencia y horas del día para indicar en qué momentos hacemos las actividades. Ejemplos:

- I wake up at 5:00 AM every morning (me levanto a las 5:00 AM todas las mañanas).
- I usually have lunch at 12:30 PM (Usualmente almuerzo a las 12:30 PM).
- I often play soccer on weekends (A menudo juego fútbol los fines de semana).



Para hablar correctamente sobre nuestra rutina diaria debemos hacerlo en orden, es decir, empezar por lo primero que hacemos en el día y organizar nuestras acciones hasta que nos vamos a dormir en la noche, incluyendo cosas como a qué hora hacemos las tareas, comemos, practicamos nuestros hobbies, etc.

Es importante tener en cuenta que para hablar sobre nuestra rutina diaria también podemos usar palabras como **BEFORE** (antes) o **AFTER** (después) para dar una secuencia a las acciones que estamos contando. Por ejemplo:

- After lunch, I do my homework at 4:00 PM (después de almuerzo hago mis tareas a las 4:00 PM).
- Before I go to bed at 10:00 PM, I usually brush my teeth (antes de ir a la cama a las 10:00 PM, Usualmente cepillo mis dientes).

ROUTINES VOCABULARY:

Para crear nuestra rutina diaria podemos usar muchísimas palabras y acciones dependiendo de lo que hacemos en el día, sin embargo, hay algunas que son muy comunes entre todas las personas, éstas son las siguientes:

- Have Breakfast ☐ desayunar
- Have lunch ☐ almorzar
- Have dinner ☐ cenar
- Wake up ☐ levantarse
- Go to bed ☐ ir a la cama / ir a dormir
- Do homework ☐ hacer tareas
- Dress up ☐ vestirse
- Take a shower ☐ bañarse
- Go to school ☐ ir al colegio



SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO	Weekly Words Verb ☐ Jump (saltar) Noun ☐ Rabbit (conejo) WEEKLY WORDS: EXAM Durante esta clase se realizará el primer examen del año para evaluar las palabras semanales aprendidas. Se evaluarán todas las palabras escritas hasta el momento. Nota: Durante la semana previa a la evaluación, se revisará si todos los estudiantes tienen anotadas en sus cuadernos las palabras que entrarán en el examen, esto con el fin de evitar confusiones.
SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO	Weekly Words Verb ☐ Teach (enseñar) Noun ☐ Language (idioma) SEMANA DE RECUPERACIONES: PRIMER PERIODO La última clase del periodo se dará para aquellos estudiantes que aún no hayan podido alcanzar las competencias pendientes en las temáticas vistas durante los primeros meses del año.